

Revista de Divulgación

Científica



N° 11, julio - diciembre 2024

Publicación científica, arbitrada, multidisciplinaria



Tida sanuka Waraowitu / Niña Warao
Mural: El Esequibo es nuestro

Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Tucupita - Delta Amacuro - Venezuela
Dirección web: <https://redici-utdft.webnode.es/>



Revista Divulgación Científica
Publicación científica, arbitrada, multidisciplinaria
Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Autoridades UTDFT

Junior Rafael Harris Martínez
Rector

Evelia del valle Mejías
Responsable del Área Académica

Jorge Alexander Antequera
Responsable del Área Territorial

Edgar Figueroa
Responsable del Área Estudiantil

Oscar José Tamaronis
Secretario

Consejo Asesor
Luisa García
UTDFT – Venezuela

Leslibeth Sucre
UNA – Venezuela

María Cristina Morante
UNEMSR – Venezuela

Oreste León
UPTOSCR – Venezuela

Clímaco Álvarez
INIA – Venezuela

Fabiola Ortúzar
LUZ – Venezuela

José Rodríguez Moreno
Universidad del Medio Ambiente
Acatitlán – México

Lázaro Arsenio Artilles
UCLV – Cuba

Mariol Morejón García
Universidad “Hermanos Sainz” - Cuba

Dirección Editorial

Fátima Moreno Washington
Directora General

Luis Peñalver Bermúdez
Editor Ejecutivo

Comité Editorial

María Pérez

Milagros Lira

Yondrid Guevara

María Logalbo

Yaneth Pérez

José León

Equipo Logístico

Ángel Agreda

Juan Zambrano

Edmundo Gulliani

Diseño Gráfico

Adriana Montiel Medina

Comunicaciones y envíos
redici.utd@gmail.com
Dirección web: <https://redici-utdft.webnode.es/>



Revista Divulgación Científica Publicación científica, arbitrada, multidisciplinaria

La **REVISTA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA (REDICI.UTDFT)**, fundada en abril de 2019, es una publicación arbitrada por sistema doble ciego, que depende de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo (UTDFT). De regularidad semestral, también contempla números especiales de carácter monográfico. La temática de la Revista es multidisciplinaria en el campo del conocimiento científico y en el ámbito de la educación, tanto de Venezuela como del extranjero.

REDICI.UTDFT puede publicar: artículos originales; artículos de revisión; informes técnicos; proyectos de investigación, resultados de investigaciones científicas, proyectos socio-comunitarios, proyectos socio-productivos, comunicaciones en congresos y otros eventos académicos; comunicaciones cortas; conferencias, entrevistas, cartas al editor; estados del arte; reseñas de libros, entre otros tipos de documentos que resulten de trabajos de grado de postgrado y/o trabajos de ascenso.

OBJETIVOS

1. Propiciar el acceso a contenidos científico – académico de las distintas áreas del conocimientos: salud, agro, ingeniería, educación y sociales.
2. Difundir los procesos de creación intelectual e investigación de los Programas Nacionales de Formación y Los Programas de Formación Avanzada.
3. Contribuir con la gestión, apropiación y transferencia del conocimiento, tanto del ámbito regional, nacional como internacional.
4. Socializar el conocimiento en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo y en otras instituciones de formación e investigación, tanto del ámbito nacional como internacional.

©Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Nº 11, julio - diciembre 2024
Depósito legal: DA2019000004
ISSN: 2665 - 0460

Publicación digital
Tucupita- Delta Amacuro - Venezuela
Dirección Web: <https://redici-utdft.webnode.es/>



ACREDITADA



www.iutdelta.edu.ve/

INDEXADA EN:



Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas
de América Latina, el Caribe, España y Portugal



Repositorio Multidisciplinar de la Unión Europea para la Ciencia Abierta

Nota importante: El contenido de los artículos es de la absoluta responsabilidad
de los autores. El hecho que una creación intelectual se publique en **REDICI.UTDFT**
no implica que el equipo editorial comparta el contenido

Índice

Presentación p.7

Zuaid Dayana Narváez Velásquez

El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad

The belief system of the Warao adolescent: starting point in his comprehensive training for sexuality

pp. 8-19

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los jóvenes de la modalidad de adulto

Resilience for liberating education in young people in the adult modality

pp. 20-33

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

Inclusive strategies for boys and girls with special educational needs: a need seen from the guidance teacher

pp. 34-47

Aidelys de la Cruz Díaz Bermúdez

La praxis educativa: Una aproximación a la calidad educativa

Educational praxis: An approach to educational quality

pp. 48-57

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad

Physical activity in the comprehensive health of seniors

pp. 58-68

David Saul Quiroz Marcelo

Aumento de Conocimiento en Primeros Auxilios mediante la Plataforma Virtual "Salvando Vidas-Kotosh": Un Estudio Experimental

Increasing Knowledge in First Aid through the Virtual Platform "Saving Lives-Kotosh": An Experimental Study

pp. 69-89

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el Estado Delta Amacuro

Analysis of the work behavioral performance of the police officer victim of domestic violence in the Delta Amacuro state

pp. 90-104

Índice

Juan de Dios Capella Lozano

El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social
The police corps and drug addiction as a social phenomenon
pp. 105-122

Proyecto Formativo

Cedeño Kelismar; Palma Ernelys; Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía

Acciones de aprovechamiento turístico en el Paseo Malecón de la comunidad La Horqueta,
municipio Tucupita, estado Delta Amacuro
pp. 123-146

Publicaciones Anteriores

pp. 147 - 158

¿Cómo publicar en la revista divulgación científica?

p. 159

Acerca de la Revista Divulgación Científica

p. 160

Política antiplagio

Política de acceso abierto

Política de derecho de

autor Política de

privacidad

Normas para los árbitros

p.161

Hoja de Evaluación

pp. 162-163

Créditos

p. 164



Presentación

La Revista de Divulgación Científica de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo (REDICI.UTDFT), está orientada a la divulgación de procesos de creación investigativas internacionales, nacionales y de la región deltaica del Orinoco, desde una perspectiva de coadyuvar a la resolución de problemas que las comunidades científicas consideran prioritarios. Con este firme propósito en este Número 11, se presentan fructíferos trabajos investigativos de la Universidad del Magisterio “Samuel Robinson”, y de la Universidad Nacional de la Seguridad asentadas en el estado Delta Amacuro, un trabajo de un investigador perteneciente al Sistema de Transporte Asistido de Emergencia – ESSALUD. Seguro Social de Perú. Lima, Perú, y nos sigue llenando de regocijo el continuar con la divulgación de los trabajos de Proyecto Formativo de los estudiantes de los Programas Nacionales de Formación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo.

Y entre otras de importancia, en este esfuerzo editorial, la difusión de la Serie de Murales realizados por diversos artistas en paredes de la ciudad de Tucupita. Valorando siempre a los pintores y pintoras deltananas, fotógrafos prácticos, y a muchos docentes investigadores que de manera desinteresada se unen a las actividades editoriales, porque creen firmemente en este trabajo persistente para una excelente producción científica universitaria.

Siempre el reconocimiento a las Autoridades Rectorales de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. A la Antropóloga Fabiola Ortuzar, por su constante apoyo, a los investigadores e investigadoras que continúan confían en REDICI.UTDFT sus trabajos científicos e investigativos.

Por siempre mi agradecimiento.

Dra. Fátima Moreno Washington
Directora General

Zuaid Dayana Narváez Velásquez ^[1]

Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"

Tucupita, estado Delta Amacuro

eisdeltaamacuro@gmail.com

Orcid: 0009-0009-6142-5233



El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad

Resumen

Esta investigación tiene como propósito, conocer la creencia del adolescente Warao para la educación integral de su sexualidad, fue desarrollada en la comunidad de Araguaimujo, parroquia Santos de Abelgas, municipio Antonio Díaz, Estado Delta Amacuro, Venezuela. Los adolescentes y sus prácticas sexuales son poco visualizados socialmente, dado lo mesurado del pueblo objeto de estudio, cuya cultura atiende a las particularidades propias de este grupo étnico. El estudio fue fundamentado en el paradigma socio crítico, enmarcado en el método Investigación Acción Participativa y Transformadora. Los resultados mostraron que los jóvenes de la etnia Warao tienen un conocimiento limitado sobre la sexualidad, abordándola de manera casual y sin medidas de prevención. Esto ha llevado a enfrentar embarazos a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, así como comportamientos promiscuos, en contradicción con sus valores culturales. La discrepancia entre las enseñanzas heredadas y las influencias externas socava la personalidad de los adolescentes dentro de su comunidad.

Palabras clave: Etnia Warao; adolescentes indígenas, cultura étnica; sexualidad, sistema de creencias.

The belief system of the Warao adolescent: starting point in his comprehensive training for sexuality

Abstract

The purpose of this research is to understand the belief system of the Warao adolescent as a starting point in his comprehensive training for sexuality. It was developed in the community of Araguaimujo, Santos de Abelgas parish, Antonio Díaz municipality, Delta Amacuro State, Venezuela. Adolescents and their sexual practices are poorly viewed socially, given the measured nature of the people under study, whose culture takes into account the particularities of this ethnic group. The study was based on the socio-critical paradigm, with an interpretive approach, framed in the Participatory and Transformative Action Research method. The results showed that young people of the Warao ethnic group have limited knowledge about sexuality, approaching it casually and without preventive measures. This has led to them facing early pregnancies, sexually transmitted infections, as well as promiscuous behavior, in contradiction with their cultural values. The discrepancy between inherited teachings and external influences undermines the position of adolescents within their community.

Keywords: Adolescents, Culture, Warao Ethnicity, Sexuality, Belief System.

Introducción

En las últimas décadas, muchos investigadores han tratado de conocer cómo “piensan y viven, su sexualidad los jóvenes” (Sanz Sánchez, 2009, p. 277), en el entendido, que ellos han creado sus propias normas de comportamiento sexual, influenciadas y recibidas en principio de sus padres de forma oral, y en la actualidad se ven inmersos en entornos sociales diferentes a los vividos por sus ancestros. Por lo tanto, la educación sexual se ha convertido en un tema de debate, debido a los choques ideológicos presentes en la sociedad, lo que ha dificultado que los adolescentes tengan acceso real a la información, es aquí donde reflexionamos los investigadores, para tomar decisiones responsables en cuanto a la educación de la sexualidad, lo que deja serios conflictos en los ámbitos sociales, políticos y religiosos.

En tal sentido, la formación sobre sexualidad; por lo general, ha sido vista como responsabilidad de la familia, sin embargo, acontecimientos recientes en el campo, y, particularmente en las poblaciones de origen étnico se ha reavivado el interés resaltando que los matices e influencias culturales han dificultado su significación para comprenderse desde el contexto investigativo.

La sexualidad es considerada; según lo descrito por la Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud, 2018), como un elemento esencial del ser humano que está presente a lo largo de su vida, que comprende el sexo (desde lo biológico), las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Estas dimensiones de

Zuaid Dayana Narváez Velásquez
El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad



la sexualidad, son vividos y expresados mediante pensamientos, fantasías, deseos, creencias actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales y, mediados por la “interacción de los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (Organización Mundial de la Salud, p.3).

En este sentido, se trata de comprender el papel de los jóvenes, entendiéndose, que son seres complejos, que sus edades se encuentran entre 10 y 19 años de edad y que para su estudio debe tomarse en cuenta su desarrollo biopsicosocial. Al respecto, la Convención Iberoamericana de la Juventud (2005) considera bajo las expresiones “joven”, “jóvenes” y “juventud” a todas las personas, nacionales o residentes en algún país, con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. Ante estas conceptualizaciones, comunes para la condición biológica de los jóvenes, en este estudio, se le debe agregar la condición étnica, que en cuanto a su caracterización sexual es mucho más complicada, pues debe responder a su sistema de creencias y que, según estudios previos, existe mucho tabú en relación a la identificación sexual, lo que ha generado en algunas ocasiones dudas para complementar o introducir nuevos conocimientos desde y para su cultura.

En la actualidad, instituciones como la familia, la escuela y la Iglesia promueven ideas y valores sexuales arraigados en la moral católica, la anatomía, la fisiología y la patología. Al percibir el cuerpo como un ente biológico y las normas como algo natural, se omite la diversidad de necesidades, deseos y experiencias culturales individuales y sociales. Las concepciones de la sexualidad considerada "normal" y "natural" son fascinantes y juegan un papel fundamental en revelar cómo la diferencia sexual ha dado lugar a la desigualdad de género, las identidades y caracterizaciones sexuales (Domínguez, 2011).

Independientemente de donde se conforme la sexualidad de los seres vivos, la sexualidad es la misma, quienes imprimen la diferencia son la sociedad y/o cultura donde esta se esté observando. Es de recordar que en las poblaciones indígenas construyen su sexualidad de igual manera, solo que no lo expresan de la misma forma. La sexualidad se encuentra fuertemente cargada de significaciones morales, y religiosas, con marcadas diferencias de género y de etnia. Estas interpretaciones han sido desarrolladas a lo largo de los años, a través de las diferentes investigaciones realizadas por organizaciones prestigiosas en el campo de la sexualidad, de las cuales se puede mencionar el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2018), en Coordinación con el Ministerio del Poder Popular para la Educación, actualmente se encuentran desarrollando estudios con las etnias indígenas en Venezuela, con la finalidad de implementar el Programa de Educación Integral de la Sexualidad cónsono con su realidad cultural, mediante consultas con sus parteras, líderes, Wisiratus, Aidamos (abuelos sabios Warao).

Zuaid Dayana Narváez Velásquez
El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad



Ese es el sentido de esta investigación que se desarrolló en el estado Delta Amacuro, específicamente en la comunidad Warao de Araguaimujo, ubicada en el margen derecho del caño, nombre que simboliza, según la cosmovisión de esta etnia, “costilla del Araguao”, que de acuerdo a la separación de las sílabas. Araguaí a mujo: traduce; hueso o vertebra del Araguao, y, Araguao-emo-jo: río distinto al Araguao.

En el contexto territorial, la comunidad se extiende a orillas del Río Araguaimujo; con una longitud de tres kilómetros y lleva por nombre “Divina Pastora de Araguaimujo”, geográficamente se ubica en la Parroquia Santos de Abelgas del Municipio Antonio Díaz del Estado Delta Amacuro. Desde el punto de vista histórico, la fundación se le atribuye a Monseñor Diego Alonso Nistal, Padre Santos de Abelgas y Fray Darío de Renedo, quienes llegaron por primera vez a estas tierras en marzo del año 1925.

Actualmente esta población está integrada por 180 familias aproximadamente, asentada en de 120 janokos (viviendas), para un total de 1200 habitantes, donde el 98% es originario de la etnia Warao, y un 2% es no indígena (Jotarao) quienes son producto del mestizaje (Fuente: Datos propios). Es de resaltar que el 20% de las familias poco a poco ha ido desplazándose hacia el municipio capital, por razones de estudio o trabajo. De lo anterior se desprende que esta comunidad prevalece las costumbres y hábitos perteneciente al “pueblo originario Warao”, que tiene su base en su cultura, sus experiencias y su manera particular de ver y entender el mundo. Estas creencias se corresponden con aspectos espirituales, filosóficos, sociales o culturales e influye en la forma en que la persona interpreta la realidad y toma decisiones en su vida diaria. Particularmente, en este caso investigativo, su sexualidad.

En la actualidad las comunidades indígenas, al vivir en constante interacción con otros grupos étnicos, mestizos y colonos en un espacio en el que cotidianamente se mueven donde intervienen diferentes valores, se han ido adaptando sin perder su organización social. Aun así, existen pocas investigaciones sobre el comportamiento sexual de los jóvenes de la etnia Warao, hasta el momento, existe escasa información relacionada con el tema, pero sí existen referencias de casos específicos dentro de proyectos con objetivos diferentes, que pueden ser contrastados con los trabajos investigativos que se han venido desarrollando en Latinoamérica y en Venezuela; a través de UNFPA, que fueron apoyo indispensable en esta investigación.

En la actualidad, se conoce muy poco acerca la salud sexual en los pueblos indígenas, limita el acceso a la prevención relacionada con su sexualidad, que puedan servir de referente para la descripción de las categorías sobre sexo y género en las mismas. A lo anterior, se le suma la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007), que dentro de sus disposiciones respaldan el derecho a la salud, la cual abarca no solo el bienestar

Zuaid Dayana Narváez Velásquez
El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad



individual, sino también el social, emocional, espiritual y cultural de toda la comunidad.

Sexualidad y Educación sexual

La salud sexual es fundamental para la salud emocional y física y el bienestar de todas las personas, para el desarrollo social y económico de los países (Organización Mundial de la Salud, 2024). De la misma forma, esta institución señala que la salud sexual comprende los derechos que todas las personas tienen para contar con el conocimiento y la oportunidad de vivir una vida sexual segura, independientemente de la realidad social en la que se desenvuelva. Y, si esto es así, surge la pregunta: ¿cómo se logra? Por lo que la institución también señala que es necesario que las personas reciban una educación completa y de calidad en materia de sexo y sexualidad, así como estar bien informadas, para lograr este objetivo sobre los posibles riesgos y consecuencias negativas de la actividad sexual y al mismo tiempo, recibir atención en salud sexual para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

También es fundamental contar con un entorno que promueva la salud sexual, donde se fomente la comunicación abierta, el respeto y la responsabilidad en las relaciones íntimas. Es allí, donde radica el interés en formar a los individuos desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación Venezolana y UNFPA, instituciones que unidas han logrado introducir nuevas formas de llegar a más lugares con una alta calidad informativa sobre la formación sexual, siendo esta, fundamental para garantizar que todas las personas puedan disfrutar de una buena salud, respetando los derechos en cuanto a ese tema de cada uno y promoviendo el desarrollo de su sexualidad, sana, responsable, placentera y saludable.

Es así que la Organización Mundial de la Salud (2024), plantea la necesidad que poseen las personas en cuanto conocer acerca de la salud sexual, es necesario que reciban educación sobre sexo y sexualidad, y que el contexto en que viven promueva la sensibilización de los jóvenes y adolescentes. En el caso de los pueblos originarios, se debe respetar siempre y preservar su sistema de creencias introduciendo elemento de prevención sobre la salud sexual sana y responsable.

Sistema de Creencias en pueblos indígenas

Si bien es cierto que cada etnia tiene sus particularidades propias prevalecen las familias extendidas con algunos casos de formación en clanes, la poligamia está casi difundida, hay pluralidad de deidades, su cultura es de gran conexión interna por su permanencia en el tiempo; siendo la artesanía, la música, los bailes y la literatura manifestaciones propias en cada comunidad siendo muy útiles y creativas atendiendo cada sociedad indígena.

Zuaid Dayana Narváez Velásquez
El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad



En ese contexto, la cultura Warao está cargada de “gran sabiduría ancestral, misticismo, mitos y creencias propias de su cosmovisión; el “Aidamo” es el máximo conductor y guía de su pueblo, garante de la evolución de cada individuo en su comunidad” (González, 2022, p.62). Por la experiencia vivida con los adolescentes de la comunidad de Araguaimujo, se pudo constatar que el medio que mantiene su sistema de creencias es la oralidad, siendo esta, la principal fuente para la transmisión de su cultura. En la actualidad, aquellos miembros de las culturas orales están incursionando en el mundo de la escritura, guiados por el principio de que en esta época ya es casi imposible que las sociedades indígenas sigan permaneciendo aislados entre sí. Sin conservar evidencia escrita que los lleve a preservar su cultura y esta trascienda al mundo. Es la oralidad en los pueblos indígenas según Montemayor (1996), una forma de preservar la historia, la cultura y las tradiciones de estos, a través de la transmisión de conocimientos de forma verbal, de generación en generación (p. 34). Además, Montemayor destaca la importancia de la oralidad como un medio fundamental para el traspaso de la identidad y la cosmovisión de los pueblos, resaltando su riqueza y complejidad.

Por otro lado, es de destacar lo expresado por González (2022), cuando señala que “formar y educar de manera integral la sexualidad de sus miembros interfiere con el sistema creencias y valores, pues, para ellos es importante contar de generación en generación cual es el comportamiento sexual, siendo transmitida a través de relatos, cantos y mitos” (p. 62). En la cultura indígena Warao, el conocimiento se transmite oralmente, por lo cual la contribución de cada individuo a la producción cultural es única, ya que son ellos quienes crean nuevas técnicas, canciones, historias, entre otros, para ser incorporados a la cultura. Estas creaciones deben ser aprobadas y aceptadas por el grupo, por ejemplo, si alguien compone una canción, esta puede ser compartida de boca en boca hasta que todo el grupo la cante: de esta forma, la canción se convierte en parte del patrimonio del conglomerado. Asimismo, debe pasar con la Educación integral de la Sexualidad, repetirse y aprobarse por todos hasta hacerla propia, con ello se evitarían muchísimas enfermedades de trasmisión sexual que están, de alguna manera, acabando con los pueblos autóctono en las zonas más alejada y de menos contacto social en sus comunidades de origen.

La educación sexual, la adolescencia y las poblaciones indígenas

La adolescencia es un período clave y crítico en la formación de la personalidad y también un momento clave para afrontar el tema de la sexualidad, pues es allí cuando se define la crisis del niño en adulto, una fase de descubrimiento de identidad y la sexualidad es parte de ello. Es necesario que los padres emprendan una educación sexual sana y responsable para que sus hijos tengan al alcance todos los conocimientos necesarios para evitar riesgos innecesarios. Pues, la adolescencia “es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social

Zuaid Dayana Narváez Velásquez
El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad



que lleva al ser humano a transformarse en un adulto” (Gaete, 2015, p.437)

Los jóvenes indígenas, los que tienen entre 15 y 24 años de edad, están bajo el dominio de una serie de factores sociales y económicos que afectan el derecho que como humanos poseen. Con frecuencia se ven obligados a dejar sus comunidades tradicionales trasladándose a zonas urbanas para aprovechar posibilidades de empleo o de educación. En ese desconocido contexto, son a menudo objeto de discriminación por la comunidad hegemónica en desigualdad de oportunidades para el empleo y la enseñanza. En todo el mundo, los jóvenes indígenas están representados de manera desproporcionada entre los que más discriminación racial recibe, ellos, por encajar en esa nueva posición, se ven envueltos en situaciones bastante vergonzosas, según se vienen viviendo en otros espacios.

Los jóvenes nativos enfrentan importantes obstáculos en su vida cuando se alejan de sus comunidades ancestrales y residen en un entorno que no favorece su integración en la economía, la sociedad y mucho menos en lo sexual. Esta situación puede provocar consecuencias devastadoras en su autoestima y en su identidad cultural, así como desencadenar problemas graves de salud y sociales, incluyendo la depresión y el abuso de drogas. En muchos casos, los jóvenes indígenas carecen también de un acceso apropiado a una enseñanza formal no solo académica, sino que se incluya una vida sexual sana, plena y responsable, lo que aumenta el riesgo de contraer enfermedades que pueden prevenirse.

En el mismo orden de ideas, la sexualidad radica en la conexión con la identidad cultural y la preservación de las tradiciones de los jóvenes indígenas. Puesto que mantener y proteger sus tierras ancestrales y lugares sagrados no solo les permite resguardar su herencia cultural, sino que también les brinda un espacio seguro para explorar y expresar su sexualidad sin temor a la discriminación o la exclusión. Al recuperar y preservar su patrimonio cultural, los jóvenes indígenas pueden fortalecer su autoestima y reafirmar su identidad, lo que a su vez puede influir positivamente en su forma de vivir su sexualidad de manera saludable y libre. Además, la protección del medio ambiente y la conexión con la naturaleza pueden fomentar un sentido de respeto y armonía con el entorno, lo cual también puede tener un impacto positivo en la forma en que se relacionan con su propia sexualidad y la de los demás. En síntesis, se destaca la importancia de la conexión con la cultura y el medio ambiente para promover una sexualidad saludable y respetuosa en comunidades indígenas.

Recorrido metodológico

Para el desarrollo de esta investigación, se empleó como enfoque epistemológico, el paradigma cualitativo sociocrítico, el cual de acuerdo con Merino y Bribiesca (2005), tiende a “lograr una conciencia emancipadora, pues el conocimiento que se busca construir se ancla a esta herramienta de liberación del ser humano, que

Zuaid Dayana Narváez Velásquez
El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad



no se limita a la descripción e interpretación, sino que también a la emancipación y transformación” (p.111). Para el recorrido metodológico que tiene esta investigación, se consideró la Investigación Acción Participativa y Transformadora propuesto por Colmenares y Piñero (2008), pues de manera esencial busca:

La emancipación de los participantes a través de una transformación profunda de las organizaciones sociales, lucha por un contexto social más justo y democrático a través de la reflexión crítica. Incorpora la teoría crítica, se esfuerza por cambiar las formas de trabajar, está muy comprometida con las transformaciones de las organizaciones y la práctica educativa. (p. 130)

Esto quiere decir, que la realidad es interpretada y transformada con miras a contribuir en la formación de individuos críticos, conscientes de sus propias realidades, posibilidades y alternativas, de su potencial creador e innovador, auto-realizados; por lo que lo episteme-metodológico surge bajo un proceso dialógico y dialéctico que permite la interrelación del grupo y el desarrollo de las acciones y las transformaciones. Lo cual, constituye el interés central de esta investigación, que no solo se propone comprender, sino también interpretar la realidad objeto del estudio: la formación sexual de los adolescentes de la etnia Warao.

Ante esta perspectiva, la metodología se orienta hacia lo encontrado en el contexto de estudio, interrelaciona los elementos de la investigación, con la participación de tres (3) adolescentes Warao y un (1) aïdamo (abuelo sabio) de la comunidad, dando el rigor científico para la búsqueda e interpretación, que conduzca a un cambio en la comprensión de la realidad. Por eso se concibió a adolescentes y jóvenes de la comunidad de Araguaimujo, así como el sabio, para obtener la información, apoyados en la observación e interacción, en la que el investigador se hizo parte del desarrollo del estudio, tal como lo describe Arias (2012), permitiendo el análisis y reflexión de la investigadora al tomar en consideración los elementos teóricos que subyacen en la investigación.

Reflexión Pedagógica

Al reflexionar, se impone que la mejor herramienta para transformar el escenario antes descrito, es introducir de forma cautelosa la Educación Integral de la Sexualidad, que científicamente fundamentada, promueve el mejoramiento de la calidad sexual de hombres y mujeres en todas las etapas de su ciclo vital, independientemente de su raza o credo. Existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones efectivas que conquisten las debilidades de sus vivencias ancestrales. En las comunidades indígenas, resaltan los tabúes sobre la sexualidad siendo más predominantes que el compromiso por comprenderla. Por otro lado, los movimientos progresistas han abogado por incorporar los conocimientos científicos en este campo en la educación de los jóvenes desde

Zuaid Dayana Narváez Velásquez
El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad

una edad temprana, reconociendo que esto complementa la labor familiar en este aspecto. Todas estas posturas pueden considerarse legítimas estando relacionadas con el esfuerzo por construir un modelo de sociedad específico. Por lo tanto, se puede considerar que lo sexual, en este sentido, no es algo neutral ni ajeno a la actividad política.

El resultado de tales pugnas de tipo ideológico, ha conducido a la generación de programas de estudios diversos, heterogéneos, en cuanto a los contenidos teóricos y a los objetivos, todos ellos normados por diferentes instrumentos legales en cada país (Navarro y otros, 2010). La Conferencia del Cairo sobre Población y Desarrollo de 1994 produjo un Plan de Acción para los gobiernos para comprometerse en la promoción y cumplimiento del derecho de todos los individuos de tomar decisiones acerca de su propio cuerpo y sexualidad.

En Venezuela, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) en cooperación con el UNFPA (2022), se desarrolla un conjunto de acciones dirigidas a responder a la necesidad de formar y educar para la sexualidad a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultas y adultos garantizando una educación integral, de calidad, que promueve la formación y capacitación de la sociedad para que puedan ejercer plenamente sus derechos, incluidos los derechos sexuales y reproductivos, con el objetivo de abordar problemas sociales y de salud pública relacionados con la sexualidad, como el embarazo en la adolescencia y las infecciones de transmisión sexual.

Por lo cual, el objetivo de esta investigación es comprender el sistema de creencias del adolescente Warao, respetando su cosmovisión y adaptando su educación sexual de forma relevante y significativa para ellos. Se considerarán sus tradiciones, mitos, roles de género y relaciones familiares para mejorar el enfoque educativo. Los que permitirá evitar imposiciones de perspectivas ajenas a su cultura mediante la promoción de una educación sexual que sea sensible a su identidad cultural, contribuyendo así a una formación integral y respetuosa de su sexualidad. Asimismo, se propicia el diálogo intercultural y la afinidad social en la comunidad.

Consideraciones Finales

Resulta evidente que el desafío presente en el proceso desarrollado, permite presentar las reflexiones que surgieron a partir de la implementación de las acciones y reflexionar en torno a las respuestas que se generaron, los resultados permitieron su presentación desde las siguientes categorías:

Sexualidad: En relación con esta categoría, es de señalar que la sexualidad en la adolescencia es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios, los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o el ensanchamiento de las

Zuaid Dayana Narváez Velásquez
El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad

caderas en las mujeres, según lo afirma la Organización Mundial de la Salud (2024). Por otro lado, en esta etapa se despliega un pensamiento maduro; pero también despierta un comportamiento sexual, se transforma en un ser sexual. Los adolescentes de la comunidad de Araguaimujo al desconocer todo lo que implica la sexualidad hacen de ello un libertinaje que los lleva a embarazos a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, promiscuidad, aspectos que no son cónsonos con su patrón cultural, pues los pobladores de la misma, se caracterizan por su sobrio comportamiento.

Los comportamientos sexuales culturales del género (masculino-femenino) tienen varias características como las relacionadas con estereotipos y prejuicios étnicos, sobre cada valor otorgado al hombre o la mujer, estas características pasan desde el uso ordinario de los colores, las actividades a desarrollar, los roles de pareja y el ejercicio del poder, entre otras, lo importante de ésta categoría es que como se trata de construcciones culturales en edad adolescente son perfectamente susceptibles de modificar con el ánimo de ser más equitativas e incluyentes en relación de género.

17

Influencia del entorno social: Las relaciones sociales adquieren importancia para los adolescentes, quienes a menudo confrontan los valores y enseñanzas sobre la sexualidad recibidas en casa con las creencias y consejos de sus amigos, que pueden estar basados en mitos y falta de experiencia. Esta situación puede resultar riesgosa, sobre todo si se considera que el joven aún no ha desarrollado completamente su capacidad de pensamiento abstracto y a veces no logra prever las consecuencias de sus acciones. Además, debido a que aún no ha alcanzado la plenitud del pensamiento adulto, el adolescente recurre a los sentidos para manifestar sus emociones. Como todo adolescente, independientemente de su origen, el entorno ejerce una influencia importante, pues no quieren descompadrar del resto del grupo, nuestros muchachos de Araguaimujo actúan y reaccionan según el patrón que observan a su alrededor, y siendo una comunidad donde convergen tantas culturas, ellos adoptan la que según su criterio es la más adecuada con mayor prestigio, dado que en su entorno familiar el tema sexual es tabú.

En suma, es necesario parafrasear a Montemayor (1996) quien expresa que el medio utilizado por estas comunidades es la Oralidad permitiéndole la transmisión de la identidad y la cosmovisión de su pueblo. Estas transformaciones físicas y mentales que ocurren en la adolescencia y la pubertad, son conversadas por los adultos, pero en una edad donde ellos consideran adecuada, es decir, no se da entre los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, tienen un gran impacto en los cambios que se producen en la sexualidad y en la identidad sexual, por lo que cuando es influenciado por el entorno donde se desenvuelve el adolescente, debe ser supervisado y orientado por un adulto.

Zuaid Dayana Narváez Velásquez
El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su formación integral para la sexualidad

Nota:

[1] Síntesis curricular: **Zuaid Dayana Narváez Velásquez**, nacida en Tucupita, estado Delta Amacuro. *Estudios realizados:* T.S.U En Administración. Mención: Contabilidad Y Finanzas, Profesora en Educación Integral, Especialista en Integración para las personas con Discapacidad y Dirección y Supervisión Educativa, Posgrado en Orientación Educativa y Pedagogía Social, aspirante a Doctor en Educación, Presidenta de la Fundación Abriendo Puertas para las personas con Síndrome Down, activista en obras sociales, Tutora y Asesora de varios trabajos de grados en diferentes universidades, actualmente Coordinadora Regional en el Programa Nacional de Avanzada en Educación Integral de la Sexualidad de la UNEM Samuel Robinson.

Referencias Consultadas

- Arias. F (2012). *El Proyecto de Investigación*. (3ra.Ed.). Caracas Venezuela. Editorial Episteme.
- Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes (2005) Ciudad española de Badajoz. Vigencia el 1 de marzo de 2008. <https://igualdad.cepal.org/>
- Colmenares, E. y Piñero, Ma. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio- educativas. *Laurus Revista de Educación*, 14 (27), 96-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007). Resolución aprobada por la Asamblea General. Resolución 1/2 del Consejo de Derechos Humanos, de 29 de junio de 2006
- Domínguez, Inés. (2011) Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. <http://scielo.sld.cu>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev. chil. pediatr.* vol.86 no.6 Santiago dic. 2015. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- González, L. S. (2022). Educación Integral de la Sexualidad: un reto para su formación en la etnia Warao. *Warisata - Revista De Educación*, 4(10), 55–68. <https://doi.org/10.61287/warisata.v4i10.4>
- Merino, G y Bribiesca, L. (2005). Teorías, modelos y paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia* abril-junio. [Revista en línea]. <file:///C:/Users/User/Documents/teorias,%20modelos%20y%20paradigmas.pdf>
- Montemayor, C. (1996). El cuento indígena de tradición oral. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Instituto Oaxaqueño de las Culturas.
- Navarro, Yolanda; Torrico, Esperanza; y López, María José (2010). Revisión histórica de la educación sexual escolar. <http://www.cenesexualidad.sld.cu/revision-historica-de-la-educacion-sexual-escolar>.
- Organización Mundial de la Salud (2024). Salud sexual. <https://www.who.int/>
- Organización Mundial de la Salud (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Argentina. <https://iris.who.int>



Sanz Sánchez (2009). ¿Cómo piensan y viven los adolescentes su sexualidad?. Resumen de una memoria de investigación. Cuadernos 22. <https://www.researchgate.net/>

UNFPA (2018). Docentes de toda Venezuela promueven la Educación Integral de la Sexualidad. Fondo de Población de las Naciones Unidas <https://venezuela.unfpa.org/es/news/docentes-de-toda-venezuela-promueven-la-educaci%C3%B3n-integral-de-la-sexualidad%C2%A0>

UNFPA (2022). Entregar lo aprendido y enseñar a otros como yo. 24 Agosto 2022. <https://venezuela.unfpa.org/>

Alexnys Bello ^[1]

Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”
Tucupita, estado Delta Amacuro
alexnysbellotucupita@gmail.com
Orcid: 0009-00019234-7786



La resiliencia para la educación liberadora en los jóvenes de la modalidad de adulto

Resumen

Este artículo tiene como propósito; Armonizar los constructos sobre la resiliencia entre los jóvenes de la modalidad de adulto en el Centro Educativo de Adulto “Pedro Moreno” con el fin de guiarles hasta una educación liberadora cónsona con los ideales de la actual sociedad. Para ello se cuenta con los postulados teóricos sobre Educación Liberadora propuesta de Freire (1971) y en relación a la Resiliencia lo señalado por Grotberg (2002), tomando además la caracterización de los jóvenes de la Modalidad de Adulto. Metodológicamente se delimitó el objeto de reflexión y se trazó bajo la investigación cualitativa donde se realizó la interpretación de las fuentes de información. Se concluye que la propuesta “político-pedagógica de humanización constante” de Freire sigue vigente, marcada profundamente por la resiliencia, considerada como un proceso dinámico entre factores protectores y de riesgo que puede ser construido, desarrollado y promovido desde la familia, la escuela y la comunidad y forma parte principal como una herramientas de liberación permanente entre los jóvenes.

Palabras clave: Educación liberadora; resiliencia; jóvenes; modalidad de Adultos

20

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los jóvenes de la modalidad de adulto

Resilience for liberating education in young people in the adult modality

Abstract

This article aims to; Harmonize the constructs of resilience among young people in the adult modality at the “Pedro Moreno” Adult Educational Center in order to guide them to a liberating education in line with the ideals of current society. For this, the theoretical postulates on Liberating Education proposed by Freire (1972) and in relation to Resilience Grotberg (2002) are available, also taking the characterization of young people from the Adult Modality. Methodologically, the object of reflection was delimited and outlined under qualitative research where the interpretation of the information sources was carried out. It is concluded that Freire's political-pedagogical proposal is still valid, deeply marked by resilience, considered as a dynamic process between protective and risk factors that can be built, developed and promoted from the family, school and community and is part of main as a permanent liberation tool among young people

Keywords: Education liberating; resilience; youth; adult modality

21

Introducción

La resiliencia es un aporte a la promoción de la salud mental y que la infancia es un periodo excelente para comenzar con su promoción, y esta debe ser guiada hasta la adolescencia y afirmada entre los jóvenes que enfrentan situaciones diferentes por tener responsabilidades a temprana edad, y no quieren dejar de lado su compromiso educativo, deben contar con herramientas que le permitan adaptarse a su nueva situación (Grotberg, 2002). La generalidad a nivel internacional manifiesta que se sienten comprometidas con la situación de ellos con respecto a formación profesional desde esta perspectiva, resulta imperante hacer fecunda y enriquecedora como futuro potencial humano, ya que la realidad demuestra que no todas las personas sometidas a situaciones críticas sufren enfermedades o cuadros psicopatológicos, lo necesario reconocer las variables que le permiten salir enriquecidos frente a la adversidad. La misma autora expresa Resiliencia es "la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse, y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad" (Grotberg, 2002, p.4).

Lo más importante es la habilidad para relacionarse socialmente, es poseer la capacidad para adaptarse y ajustarse a través de la combinación y/o interacción entre los atributos del individuo (internos) y su ambiente familiar, social y cultural (externos), que lo posibilitan para superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva (González Arriata y otros, 2007), es decir, ser mas dinámicos, versátiles y adaptables incluso desde temprana edad, logrando comunicarse con facilidad, demostrar empatía y tener comportamientos propios de su edad y

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los
jóvenes de la modalidad de adulto



cónsonos con su realidad. Es en el largo periodo de crecimiento y desarrollo de la adolescencia, que se van promoviendo sus valores y construyendo con valor la última etapa antes de llegar a la madurez, crisis en la cual una persona madura debe surgir y comportarse de acuerdo con las normas culturales y sociales de su contexto. Cada joven adolescente es un individuo único, aunque hay numerosos factores comunes al desarrollo que todos afrontan “durante los años de la adolescencia, como las trasformaciones biológicas, psicológicas y sociales” (Horrocks, 1984, citado en González Arriata y otros, p.42).

Algunos jóvenes pueden enfrentarlos de diferentes maneras, pero todos pasan por ellas, en algunos casos pueden necesitar apoyo emocional para sobrellevar esta transición pues deben aprender a tomar decisiones e ir adaptándose a la sociedad donde cohabitan, a veces llevan una vida sana o pueden caer en conflictos con la autoridad, rebeldía, alcoholismo y drogadicción, depresión o trastornos alimenticios, entre muchos otros, esto dependerá de la fuerza interior y el ambiente del adolescente para enfrentar la adversidad y resistir las situaciones que se presenten haciendo uso de la resiliencia. En la actualidad, tocar el tema de resiliencia es hablar de un concepto empleado de manera “transdisciplinaria por excelencia, que congrega saberes de distintas áreas: psicología, antropología, sociología, sector de salud, economía, trabajo social, derecho, ciencias de la educación” (Rodríguez Piaggio, 2009, p. 292). Todas ellas se apuntan a investigar sobre la resiliencia desde la niñez, atravesando la adolescencia y llegando a la edad adulta.

Actualmente, el adolescente adquiere consciencia de su propia resiliencia, para potenciar sus posibilidades para crearse alternativas de resolución de las diferentes situaciones que vive, y sobre todo lograr desarrollar habilidades resilientes para potenciar las fortalezas para superar los eventos negativos, aspecto intrínseco, aunque para desarrollarlo se requiere ayuda externa, oportuna y especializada para integrarla la cotidianidad, enfrentando responsabilidades socioemocionales y socioeducativas propias de los estudios en la modalidad de adultos (Villasmil Ferrer, 2010). De esta forma el adolescente, es más un protagonista que un simple observador, y debe asimilar y realimentar conocimientos, asumiendo y aceptando sus capacidades para trabajar en sus limitaciones, para abrirse creativamente a la vida, para ejercer una autonomía responsable que le permita adquirir experiencias para enfrentar eficazmente situaciones tanto en sus estudios como en su vida personal; sobre esta base, podrán proyectarse hacia el futuro y afianzar los vínculos con sus redes de apoyo.

En este contexto, los jóvenes entienden que la resiliencia, es un proceso que solo se puede entender a través de la adversidad, ya que es en momentos difíciles donde se ve obligado a enfrentar, superar, y transformar las situaciones como la oportunidad de crecimiento, adaptación, “capacidad de recuperarse, sobreponerse



y adaptarse con éxito a la adversidad y desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a acontecimientos” (Kotliarenco, 2022, p. 57).

La resiliencia en el ámbito educativo involucra la capacidad de resistir y descubrir fortalezas, tal como lo definen los franceses como "coraje", para enfrentar los desafíos de la vida en diferentes aspectos: personal, familiar, profesional y social. La valoración de “resiliente” hace “énfasis en las posibilidades de cada persona para superar las dificultades durante todo el ciclo vital” (Ospina Muñoz y otros, 2005, p.85). Si bien es cierto que el concepto de la resiliencia se aleja del modelo médico del desarrollo humano basado en la patología y se aproxima a un modelo pedagógico proactivo basado en el bienestar, se centra en la adquisición de competencias y eficacia propias para encarar los conflictos propios del crecimiento. Para ello es necesario explorar las fuentes de la fortaleza personal, empezando por ser constantes en su actuar y en la capacidad de acometer y resistir. El proceso de adquirir resiliencia es el proceso normal de la vida, y toda persona requiere superar rupturas en el proceso de vivir, y alcanzar la anhelada felicidad.

23

Se necesita ser un tanto sensible, para pensar que desde la formación de los individuos el entender y a leer, vislumbrar y, sobre todo, “poner en práctica la ideología político-pedagógica de Paulo Freire, sin llegar a ampliar su experiencia educativa como práctica de la libertad, existe una relación entre su ideal educativo con la concepción del amor en Platón (Aguilar, 2020), la concepción educativa de Freire es una educación que busca el pleno y autentico desarrollo del otro, porque se organiza en la justa medida en que el otro se constituye, es un acto amor por el ser, que busca el pleno desarrollo de la libertad, del diálogo, de la comunicación, del desarrollo con y por el otro.

De esta forma, se trata de la calidad de la habilidad educativa dialógica frente a la práctica tradicional de transferencia de conocimientos; relacionándolo; mejor, dice Freire: todo el mundo sabe algo y, pero también siempre ignoramos algo (Aguilar, 2020), porque nos educamos constantemente, es decir, aprendemos todos de todos en el contexto en que se desenvuelve el ser humano. Se aborda también la importancia de la reflexión de la práctica de la resiliencia con el objeto de pensar mejor y practicar mejor, los requisitos que la tarea docente exige al educador y al educando, recalcando que estudiar es un acto de revolución tanto para el educador como para el educando, pues nadie puede actuar dentro de una falsa rectitud, que va directo al fracaso escolar de los jóvenes que ingresan a la modalidad de adulto.

Por lo tanto, la educación en la modalidad de adulto, es una educación liberadora que buscar permanentemente la libertad y la responsabilidad, llevar a cabo la praxis, es decir, la acción y la reflexión desde la misma resiliencia del participante

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los
jóvenes de la modalidad de adulto



ya que es la base fundamental de una práctica educativa problematizadora y liberadora, a partir de la lectura del mundo y de la pronunciación de la palabra de quien vive en la opresión, no de quien oprime, practicar una pedagogía del oprimido. No se trata de negar las relatividades de la vida, sino de reconocer que, somos seres condicionados, y en constante formación.

Así, de acuerdo con todo lo antes expuesto, el papel que juegan los educadores es un papel que requiere de compromiso ético y sociológico, debe existir coherencia entre el discurso y la práctica, no puede seguirse haciendo uso de prácticas domesticadoras donde enseñar resulta la mera transferencia de conocimientos y valores, más bien, de lo que se trata es problematizar los contenidos, analizar la realidad, confrontar al educando por medio del diálogo crítico y no por medio de comunicados, enseñar al educando a pensar críticamente los contenidos (Aguilar, 2020).

Contrastación Teórica

Con el propósito de enmarcar teóricamente este estudio se tomaron como referentes teóricos los siguientes constructos:

Resiliencia y su relación con la Formación de Jóvenes Adolescente

Las adolescentes están demandando herramientas que les permitan luchar de la manera más óptima posible con todas las adversidades que pueden pasar en el día a día. Retomando al parafrasear a Grotberg (2006), esta sostiene que resiliencia, es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas, es decir, genera un aprendizaje en el individuo producto del abordaje saludable de la propia adversidad., por lo que resulta una característica necesaria para promover desde cualquier entorno, para el desarrollo de un individuo en bienestar. Sin embargo, no siempre cuenta con un entorno ni con personas que lo puedan ayudar en este desarrollo.

La huella que deja el periodo adolescente no favorece la resiliencia, haciendo que las capacidades resilientes se bloqueen, se obstaculicen y se impida su expresión, la invisibilidad, la exclusión no favorecen el desarrollo de la resiliencia contribuyen, más bien, a que “la identidad se construya de modo confuso, parcial, con sentimientos de desvalorización personal, haciendo su vulnerabilidad mayor y la propensión a adoptar conductas riesgosas para satisfacer la libertinaje a cualquier costo” (Guillén de Maldonado, 2005, p.42), la necesidad juvenil de ser reconocido como alguien, lleva a preferir ser alguien temido o detestado que ser nadie, generándose riesgos severos. La influencia negativa de pares, factores de la personalidad, conducta antisocial y baja autoestima bloquean la resiliencia. Por



eso, hoy más que nunca “se requiere ser resiliente para manejar de la mejor manera las situaciones difíciles, mantenerse saludable y recuperarse más rápidamente de los contratiempos que permitan a los individuos reconstruirse ante la adversidad” (González Arratia, 2016, p.21).

En esta perspectiva de la promoción de la salud en la adolescencia y juventud, el desarrollo de la resiliencia, debe darles la oportunidad de poner a prueba sus propias capacidades, para lograr el éxito, porque el tropiezo se convertirá en crecimiento personal siempre que exista apoyo interno y externo. Pues, formar personas socialmente competentes que tengan conciencia de su identidad y utilidad, que puedan tomar decisiones, establecer metas y creer en un futuro mejor, satisfaciendo sus necesidades básicas de afecto, relación, respeto, poder y significado. Pero si bien es responsabilidad colectiva ofrecer un entorno amplio a la juventud, la capacidad de responder a la adversidad requiere contar con un contexto sensitivo y permeable a las respuestas positivas que empleen para solucionar sus problemas.

Reflexiones sobre los Centros de Educación de adulto: una modalidad que busca alternativas para educar en y para la vida

Las dos últimas décadas la política social del Estado venezolano se ha basado en un proceso que busca la igualdad social ajustada a acciones de redistribución de la riqueza, como parte responsable en la educación de los ciudadanos, creando de manera progresiva políticas dirigidas a materializar este propósito. De acuerdo con el marco constitucional venezolano mantiene los pilares para la refundación de la República son la educación y el trabajo. Ambas actividades concebidas como procesos histórico sociales que constituyen fundamentos morales y políticos de primer orden en la emergente configuración social e institucional propuesta en el ordenamiento jurídico venezolano que tiene como punto de honor señalada en la Constituyente de 1999.

En este marco, la Educación de Jóvenes y Adultos hace referencia Carvajal Ruíz (2022), a dos aspectos cruciales; por una parte, los que definen la doctrina del proyecto pedagógico nacional y, como segundo aspecto, el relativo a su encaje y organización en el sistema educativo nacional. En concordancia con los planteamientos previamente esbozados, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) sintetiza en materia educativa los aspectos doctrinarios legados de los pensadores precitados, esenciales en el proceso emancipatorio nacional. Tales aspectos son desplegados de manera específica en la Ley Orgánica de Educación de 2009; ofreciendo así un piso jurídico político sólido que ha hecho viable a los ciudadanos el ejercicio del derecho a la educación.

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los
jóvenes de la modalidad de adulto



Asimismo, precisa Carvajal Ruíz, la educación como función indeclinable del Estado compromete a las instituciones de la República a facilitar las garantías jurídicas, económicas y sociales para que todos los ciudadanos tengan acceso a los diferentes niveles y modalidades que ofrece el sistema educativo, entre ellas la Educación del Joven y Adulto (EJA). Otro aspectos poco explicada en la Ley, normas y reglamentos afines vigentes, que esta modalidad educativa está destinada a personas mayores de catorce (14) años de edad, es que persigue no sólo habilitar profesionalmente en oficios o carreras técnicas, sino que además coadyuva en la formación cultural de los estudiantes e incluso en algunos trayectos ofrece la posibilidad de prosecución educativa en otros niveles del sistema.

En efecto, de acuerdo con la legislación venezolana, la Educación del Joven y Adulto (EJA) constituye un dispositivo pedagógico y didáctico dirigido a atender necesidades generales y específicas de un sector social históricamente excluido social y laboralmente. En este caso, no se trata de programas aislados, sino que, pese a las mutaciones propias de este tipo de instrumentos pedagógicos debido a los cambios que operan en el mundo de lo real, constituyen un factor clave en el entramado institucional que permite la materialización de la política social en general y la educativa, en particular, apegado a la Doctrina Constitucional y normativa del Estado (Carvajal Ruíz, 2022).

En general, existen un conjunto de programas educativos del joven y adulto, dirigidos a revertir los problemas de exclusión cultural y material sufrido históricamente por los sectores históricamente vulnerable de la sociedad venezolana. Cada una de las misiones atiende un segmento concreto del sistema educativo institucionalizado, de acuerdo con los trayectos y necesidades educativas de la población; asimismo, complementa el sistema de políticas sociales dirigidas a dignificar al pueblo venezolano, en el Marco del Proyecto Político Bolivariano basado en la democracia social, popular y participativa cuya finalidad se resume en coadyuvar en el buen vivir de toda la sociedad, en el contexto de un Estado social de derecho y de justicia, siguiendo con el mandato de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Coincidencias entre la Educación Liberadora y la Resiliencia

El término “resiliencia” nace en la física y, en sus primeras conceptualizaciones, hace referencia a la resistencia de ciertos materiales y su capacidad de regresar a su forma original; posteriormente es adaptado a las ciencias sociales y su definición se transforma, de manera general, es la capacidad de afrontar el dolor y la adversidad sobreponiéndose y adaptándose con éxito al infortunio, pese a estar

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los
jóvenes de la modalidad de adulto



expuesto a situaciones extremas de estrés se alcanza el desarrollo de competencias de orden social, académica y vocacional (Saldarriaga, 2022, citado en Quezadas y otros, 2022). Entendiendo las competencias como procesos complejos que permiten a la persona actuar para resolver problemas construyendo y transformando la realidad mediante la integración del saber ser, saber conocer y saber hacer (Tobón, 2005).

Desde un enfoque individual, permiten a una persona hacer frente a situaciones difíciles o contextos desfavorecidos, dando paso al aprendizaje y la evolución, además es un proceso dinámico que no pertenece únicamente a la persona o al entorno, sino que se construye y desarrolla en la interacción entre ambos; en este proceso intervienen aspectos como condiciones sociales, relaciones grupales. En ese sentido, uno de los espacios idóneos para la adquisición de competencias blandas que favorecen el desarrollo de niños y niñas, es la escuela. Para Ramírez (2021), las competencias blandas son las capacidades axiológicas y emocionales desarrolladas por los seres humanos, que permiten ejecutar habilidades necesarias para la acción con un sentido de responsabilidad y reciprocidad.

Es importante mencionar que, si bien existen recomendaciones, estrategias y modelos de resiliencia que trazan un camino para su construcción y fortalecimiento, cada persona, sistema educativo, lleva a cabo su propio proceso, de acuerdo con sus características y necesidades; las realidades escolares son diversas, y pueden ser consideradas un reflejo de la sociedad: cambios constantes, grandes desigualdades, uso de tecnologías, comportamientos disruptivos, entre otros aspectos, impactan directamente sobre factores que son esenciales para el desarrollo de una buena educación, que debe integrar permanentemente formación docente, gestión y organización eficaz, procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores, sana convivencia y cultura escolar (Olmo y Segovia, 2018, citado en Quezadas y otros, 2022). Asimismo, Uriarte (2006) señala que en los contextos educativos, se construye la resiliencia siempre y cuando los docentes sean profesionales resilientes, capaces de implicarse en un proyecto educativo compartido con el resto de los actores que intervienen en el proceso educativo, que buscan expresamente el desarrollo de sus estudiantes y que trabajan desde la escuela contra la exclusión social.

La resiliencia en la educación puede ser entendida como el proceso que permite aumentar la probabilidad de éxito formativo a través de intervenciones para la mejora del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de competencias que les permitan afrontar adversidades relacionadas con la vulnerabilidad de sus experiencias y condiciones medioambientales (Wang, 1994, citado en Acevedo y Mondragón, 2005). Entonces, en sí misma, la educación resiliente es un derecho que permite el pleno ejercicio y goce de otros derechos; la educación protege el bienestar, promueve oportunidades de aprendizaje y de

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los
jóvenes de la modalidad de adulto



desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de niños, niñas y adolescentes (Quezadas y otros, 2022). Cuando la comunidad educativa conoce las amenazas a las que está expuesta y las capacidades, recursos y competencias con los que se cuenta para enfrentarlas, aumentan sus probabilidades para prevenir riesgos de diversa índole.

En este sentido, acontecimientos reales de convivencia generan una distinta capacidad de socialización en los miembros de la comunidad educativa, con vínculos afectivos distantes, por ello, se deben fortalecer las estrategias formativas encaminadas a generar cambios en las competencias docentes hacia un enfoque social y afectivo relacionado más con la inteligencia emocional que con la inteligencia lógico matemática, durante muchos años se ha venido priorizando en los programas formativos. Si bien esto es aceptado, sin embargo, se necesita buscar permanentemente la educación liberadora, la libertad y la responsabilidad, llevar a cabo la praxis, es decir, la acción y la reflexión, ya que es la base fundamental de una práctica educativa problematizadora y liberadora, a partir de la lectura del mundo y de la pronunciación de la palabra de quien vive en la opresión, no de quien oprime, practicar una pedagogía del oprimido. No se trata de negar los determinismos biológicos, genéticos e incluso geográficos, sino de reconocer que, como seres condicionados, somos seres en constante formación (Aguilar, 2020).

Para ello, será necesario fortalecer las estrategias que propicien la creatividad y la innovación en las aulas y en la manera de generar la práctica docente con una pedagogía más activa, centrada en las necesidades afectivas y las competencias socioemocionales de niñas y niños, así como en una infraestructura educativa basada en procesos lúdicos con mayor recreación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Se tendría que reflexionar en relación con la mejora de los programas de capacitación docente enfocados en el desarrollo de competencias como tolerancia a la frustración, creatividad, innovación, emprendimiento, habilidades comunicativas, pensamiento crítico, resolución de problemas y la capacidad de iniciativa, que no sólo se limiten en la formación disciplinar, sino en el cambio de paradigma de las competencias docentes, repensando el sistema de estímulos y la evaluación de ingreso al servicio profesional docente.

Resiliencia y libertad en la educación de adultos

Hoy, como siempre, las personas con las que trabajamos, estudiamos y compartimos el día a día necesitan comunicar ideas, sentimientos, experiencias, con la gente de su edad y también con profesionales o voluntarios sensatos capaces de escuchar. Las actividades en grupo para hablar de los amigos, la familia o el amor y las entrevistas para ayudar a revisar la propia vida son propuestas imprescindibles. En ese sentido sólo “existen dos premisas: hacerlo

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los
jóvenes de la modalidad de adulto

desde el rigor que el desarrollo de las ciencias educativas y sociales nos exigen y hacerlo desde la confianza en las posibilidades del ser humano que la mirada de la resiliencia alimenta” (López Jiménez, 2021, p.9).

Dicho de otro modo, los motivos que nos conservan vivos tienen que ver claramente son el cariño, la confianza o el apoyo que recibimos de las personas significativas que nos rodean. El poder terapeuta del apoyo social en situaciones adversas de la vida está ampliamente demostrado en la investigación de la psicología social desde el enfoque psico-social; la percepción social, la cognición social, las actitudes, la persuasión, la socialización, las conductas sociales, la personalidad, el comportamiento y la estructura de los grupos sociales (Rizo García, 2005), comprendido en un sentido más específico, la consideración del ser humano dentro de las posibilidades de crecer y mejorar. Cuando nos acercamos, con ganas de ayudar, a otras personas, especialmente si estas viven situaciones de desventaja o dificultad, hemos de analizar con rigor las circunstancias sociales, económicas, políticas o personales que generan esas situaciones, y comprometernos como educadores y como ciudadanos para cambiarlas (López Jiménez, 2021, p.2), y la segunda convicción tiene que ver con:

La opción descartada por estrategias integradoras y de no exclusión. La intervención con colectivos en situación de riesgo implica, en ocasiones, espacios de trabajo específico, pero estos pueden convertirse en un callejón sin salida si institucionalizamos la segregación como mecanismo de ayuda. Es especialmente importante el trabajo integrador en la escuela y en centros de intervención social normalizados (centros juveniles, centros cívicos, etc...), con la firme convicción de que esa opción no es una renuncia caritativa respecto a los más favorecidos, sino un beneficio enorme para todos. Educar para la convivencia satisfactoria en una sociedad diversa (en la que nadie se sienta al margen) implica hacerlo en espacios donde esa diversidad sea un instrumento de enriquecimiento mutuo. (p.3)

Por diversas razones, en ocasiones, la casa, el barrio, la ciudad, el pueblo, la comunidad no cumplen esa función y pierden ese potencial de espacios de encuentro donde sentirnos seguros y queridos, más allá de la actividad que se desarrolle en ellos, los seres humanos necesitamos espacios de los que adaptamos, en los que sentirnos protagonistas, a los que pertenecer. Evidentemente, el significado del espacio tiene que ver con las relaciones que en él se crean. Y las relaciones auténticas, las que no acaban con la jornada laboral o en un aula de clase, hacen falta espacios no diseñados exclusivamente por y para la relación con los profesionales, que faciliten el contacto entre iguales, pero con la libertad que dan a las relaciones las normas claras y conocidas por todos, donde exista el juego libre y el encuentro espontáneo, con la presencia facilitadora de

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los
jóvenes de la modalidad de adulto

los educadores (López Jiménez, 2021). Una parte significativa de esos encuentros formativos se ha dedicado a equilibrar las acciones educativas que pueden ayudar a los niños, jóvenes o adultos con los que trabajamos a crecer más resilientes, más capaces de afrontar la vida con sus circunstancias; en definitiva, más sanos y felices.

Entramado Metodológico

El interés de esta investigación no es solo comprender e interpretar la realidad objeto del estudio, referido a la aplicación de la resiliencia como herramienta para el desarrollo de las habilidades sociales de las adolescentes de la modalidad de adulto por lo que este trabajo se ubica entonces en el paradigma cualitativo sociocrítico. De acuerdo con Arnal (2005), el paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, pues considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Además utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. A tal efecto la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis, posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. Para efecto de este trabajo, se tomó como sujetos de investigación a tres jóvenes de la modalidad de adulto del Centro Educativo de Adulto “Pedro Moreno” estableciéndose como criterios: ser estudiante del Centro, tener responsabilidades de familia a su cargo y estar dispuesto a cooperar en este estudio sobre la resiliencia, asimismo tener la claridad que cada detalle de la entrevista está protegido y solo se tomará información relevante para los análisis críticos.

Consideraciones finales: Contrastación de las Categorías Emergentes

Educación liberadora: El pensamiento de Freire presenta un vasto cúmulo teórico, reflexiones que apuntan hacia la importancia de una educación que inicie de las necesidades populares como práctica de la libertad y de la emancipación de las personas, es importante resaltar, además, que “Freire escogió como campo para experimentar sus ideas: la educación de jóvenes y adultos, donde su pensamiento fue aplicado exhaustivamente, pero no se limitó a este campo” (Gomes Arelaro y Martins Cabral, 2017, p.13), este trasciende, es cónsono para la realidad educativa actualmente, donde aprendemos a través del dialogo activo de un educador que juega, habla, oye, crea, y le permite manifestarse como persona, con deseos y opiniones, por tanto su coincidencia con la buena noticia de la resiliencia, es que no es una capacidad innata o asociada a un concepto de

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los
jóvenes de la modalidad de adulto



personalidad estático, al contrario, los factores protectores se pueden potenciar, educar, desarrollar y trabajar con la persona y con su entorno.

Resiliencia: Al aplicar la resiliencia en la solución de problemas educativos y sociales, viéndola como un fenómeno humano y una experiencia de vida difícilmente replicable, que acontece en un momento y contexto específico, y por tanto no se puede generalizar, en otros contextos, los resultados de una experiencia, dadas las particularidades de cada caso. Así mismo, cada cultura desarrolla sus propias estrategias para enfrentar los problemas y la visión que tiene de ellos; considerando así, que no siempre una misma situación desencadena fatalmente un resultado negativo, sin desconocer que una condición difícil aumenta el riesgo de que surja un problema determinado (Kotliarenco, 1992, citado en Candanoza-Henríquez y otros, 2021). Esta lógica de la Resiliencia es vital para la esperanza realista que puede suscitar, en tanto conlleva consecuencias constructivas, como resultado de una mirada esperanzadora en medio de un acontecimiento doloroso.

Jóvenes: construyen sus procesos de aprendizaje basados en el intercambio de experiencias con su entorno familiar, escolar y social, las relaciones interpersonales juegan un papel determinante en sus habilidades de afrontamiento y en la construcción de su resiliencia a nivel personal, por ello resulta relevante que las características que prioricen se centren principalmente en la reciprocidad, la creatividad, la comunicación y la afectividad, más que en los procesos cognitivos como la racionalidad, la inteligencia, el pensamiento lógico, las cuales son, en efecto, muy importantes en la formación básica, aunque hoy en día las primeras no son relevantes en las metas de aprendizaje; por tal motivo, es necesario que ambas dimensiones tengan un rol relevante en los procesos formativos de los educandos (Quezadas y otros, 2022).

Modalidad de Adultos: El entorno educativo es un escenario que debería brindar más condiciones para que los jóvenes adultos en formación fortalezcan la educación como práctica de la libertad, donde educador y educando aprenden al mismo tiempo, donde la palabra es diálogo y el diálogo es creación, compromiso, transformación (Aguilar, 2020). No obstante, desde la resiliencia en el educando, se puede promover una educación para la vida en la que se fortalezca el enfoque socioemocional y, al mismo tiempo, la generación de una ciudadanía más activa y participativa.

Nota:

[1] Síntesis Curricular: **Alexnys Carolina Bello Yánez.** Docente, MPPE, Categoría V, Adscrita a la UNEMSR con función de Coordinadora en el Área Gestión Institucional. Estudios de Pregrado: Profesor de Educación Preescolar Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL- IMPM), Estudios de Post Grado: Especialista en Dirección y Supervisión Educativa UNEMSR, Magister en Educación, Mención Educación Superior (UPEL- IMPM), Actualmente cursando estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación. UNEMSR

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los
jóvenes de la modalidad de adulto



Referencias

- Acevedo, V., y Mondragón, H. (2005). Resiliencia y escuela. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100503>
- Aguilar, E. La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, vol. 24, núm. 78, pp. 197-206, 2020. Universidad de los Andes. Venezuela. <https://www.redalyc.org/>
- Arnal, J. (2005). *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona España: Labor.
- Candanoza-Henríquez, A. y Rojo-Gutiérrez, M. (2021). Medición de la resiliencia en adultos víctimas del conflicto: Caso Carmen de Bolívar, Colombia. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, vol. 7, núm. 14, 2021. Universidad Autónoma de Nuevo León. [redalyc.org/journal/6558/655869230013/html/](https://www.redalyc.org/journal/6558/655869230013/html/)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, No 36.860. [Extraordinaria], marzo 24, 2000.
- Freire, P. (1971). *La Educación como práctica de la libertad*. Mexico: Siglo XXI.
- Grotberg, E. (2002). Nuevas tendencias en resiliencia. En *Resiliencia. descubriendo las propias fortalezas*, Melillo, A. y Suárez Ojeda E. Buenos Aires. Paidós.
- Gomes Arelaro, L. y Martins Cabral, M. (2017). Paulo Freire: por una teoría y una praxis transformadora. [Traducción: Viviani Loris]. Rizoma freireano - Rhizome freirean - n. 23. 2017. Instituto Paulo Freire de España
- González Arratia, N. (2016). Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes Cómo desarrollarse en tiempos de crisis. Ediciones Eón. (2da Edic.). México.
- González Arratia, N. y Valdez Medina, J. (2007). Resiliencia en niños. *Revista Psicología Iberoamericana*, 15(2), pp. 38-50. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México. [redalyc.org/articulo.oa?id=133915933006](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915933006)
- Guillén de Maldonado, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Rev. bol. ped.* v.44 n.1 La Paz ene. 2005. <http://www.scielo.org.bo/>
- Kotliarenco, M.A., (2022). *Resiliencia: Construyendo en Construir la resiliencia en la escuela la adversidad*. Santiago de Chile: Ceanim.
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial de República Bolivariana de Venezuela. No, 5929 (Extraordinario), agosto 15. 2009.
- López Jiménez, P. (2021). *Construir la resiliencia en la práctica educativa: estrategias y actuaciones pensadas por y para educadores/as*. Enlaces: resilnet.uiuc.edu/espanol/index-sp.html
- Ospina Muñoz, D.; Jaramillo Vélez, D. y Uribe Vélez, T. (2005). La resiliencia en la promoción de la salud de las mujeres. *Investigación y Educación en Enfermería - Medellín*, Vol. XXIII N.º 1, marzo de 2005. <http://www.scielo.org.co/>



- Quezadas, A.; Baeza, E.; Ovando, J.; Gómez, C. y Bracqbien, C. (2022). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. LIII, núm. 1, pp. 155-178, 2023. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. <https://www.redalyc.org/journal/270/27072331007/html/>
- Ramírez (2021) Habilidades blandas y habilidades duras, clave para la formación profesional integral December 2022. *Ciencia Sociales y Económicas* 6(2):27-37. DOI:10.18779/csye.v6i2.590
- Rizo García, M. (2006). La psicología social como fuente teórica de la comunicología. Breves reflexiones para explorar un espacio conceptual común. *Andamios* vol.3 no.5 Ciudad de México dic. 2006. <https://www.scielo.org.mx/>
- Rodríguez Piaggio, A. (2009). Resiliencia. *Rev. psicopedag.* vol.26 no.80 São Paulo 2009. *Rev. psicopedag.* vol.26 no.80 São Paulo 2009. <http://pepsic.bvsalud.org/> <http://pepsic.bvsalud.org/>
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Colombia: Ediciones Ecoe.
- Uriarte, J. D., (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 7-23. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514747002>
- Villasmil Ferrer, J. (2010). El autoconcepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento: Un estudio de casos [Tesis Doctoral. Universidad de los Andes]. Mérida. Venezuela. human.ula.ve

Eliana Saragoza [1]

Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"

Tucupita, estado Delta Amacuro

Orcid: 0009-0009-3569-1183



Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

Resumen

La apropiación de actitudes para enfrentar el reto de la atención de educandos con necesidades educativas especiales debe darse en un ambiente que permita un desenvolvimiento armonioso respetando y garantizando sus derechos fundamentales, sus procesos y ritmos de aprendizaje, la cual considere al entorno familiar y comunitario para una inclusión de calidad. La presente investigación tiene como objetivo; construir estrategias inclusivas desarrolladas por los docentes de la Escuela "Angélica Medina de Fermín", municipio Tucupita, estado Delta Amacuro, con el propósito de formar a los docentes para la inclusión educativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Para ello, teóricamente se apoyó en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1997) donde el autor sostiene que el ambiente modifica la conducta. Se empleó el paradigma sociocrítico y la investigación cualitativa, de carácter descriptivo, interpretativo. Los resultados evidenciaron que los docentes no utilizan las estrategias como proceso de inclusión lo que amerita un plan de capacitación para lograr que estos se apropien de estrategias que coadyuven en el proceso de inclusión de educandos con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: Inclusión educativa; necesidades educativas especiales; orientación educativa

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

Inclusive strategies for boys and girls with special educational needs: a need seen from the guidance teacher

Abstract

The appropriation of attitudes to face the challenge of caring for students with special educational needs must occur in an environment that allows harmonious development, respecting and guaranteeing their fundamental rights, as well as their learning processes and rhythms, which considers the family environment and community for quality inclusion. The main objective of this research is to build inclusive strategies developed by the teachers of the “Angélica Medina de Fermín” School with the purpose of generating training for teachers for the proper orientation of the educational inclusion of students with special educational needs. Theoretically supported by Bandura's (1997) Social Learning Theory where the author maintains that the environment modifies behavior. For this, the socio-critical paradigm was used, with qualitative research, framed in the field modality, of a descriptive, interpretive nature. The results showed that teachers do not use strategies as an inclusion process, which warrants a training plan to ensure that they appropriate strategies that contribute to the inclusion process of students with special educational needs.

Keywords: Educational inclusion; Special educational needs; educational orientation

Introducción

El derecho a la educación es fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y habilidades para la vida (Humanium, s.f.). Es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades, sin embargo, continua siendo inaccesible para miles de niños en el mundo, en el caso de los niños con necesidades educativas especiales o con discapacidad la cual es reconocido por primera vez el término en la Declaración de los Derechos del Niño de la Unión Internacional para la Protección de la Infancia, y aprobado en 1924 por la Asamblea de la Liga de las Naciones, siendo en 1959 cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas, proclamó los derechos al tratamiento, educación y cuidado del niño física, mental o socialmente incapacitado.

Así mismo, la definición de necesidades educativas especiales que tuvo gran impacto en la evolución de la educación especial, debido al estudio llamado informe Warnock (1984) en el cual se reflexiona sobre la educación especial y las necesidades especiales elaborado por la secretaria de educación del Reino Unido, donde reitera la importancia de asumir a profesores bien calificados y pagar sus costos para la atención de los niños con discapacidades, es de mencionar que el mismo fue adoptado por el Gobierno Español en el año 1990, en donde se hacía mención a conceptos generales: la educación es un bien al que todos deben tener

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador



acceso, los fines de la educación son los mismos para todos y que las necesidades educativas son iguales para todos los niños. Aborda el término Necesidades Educativas Especiales que ha sido el de mayor referencia para la educación especial como aquellos que presentan alguna dificultad en su educación, teniendo necesidades diferentes al resto de sus compañeros. El informe establece que la educación especial debe tener un carácter adicional o suplementario y no paralelo, ya que dichas escuelas deben seguir existiendo para educar a niños con graves y complejas discapacidades.

Seguidamente, el avance más importante en el ámbito educativo fue en la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales realizada en la ciudad de Salamanca, España, en colaboración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1993), se adoptó el principio de educación inclusiva y se contextualizó el término “necesidades educativas especiales” donde se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños presentan dificultades de aprendizaje y por lo tanto presentan necesidades educativas especiales, de igual modo sientan las bases de las políticas mundiales de educación inclusiva. Es justamente en esta conferencia donde se recomienda que "Los niños y los jóvenes con necesidades educativas especiales tienen que tener acceso a las escuelas regulares, las cuales deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con la capacidad para dar respuestas a sus necesidades" (p.53).

De acuerdo a lo planteado, los estudiantes con necesidades educativas especiales gozan de los mismos derechos y beneficios, tomando como referencia los tratados y acuerdos internacionales, de “inclusión relacionada con el acceso, permanencia, participación y logros de aprendizaje de todos los educandos, con énfasis en aquellos que están excluidos o en riesgo de ser marginados” (UNESCO, 2005), constituyendo un impulso fundamental para avanzar hacia las metas de educación para todos.

Es importante mencionar que la inclusión escolar de los educandos con necesidades educativas especiales comenzó en España con la reforma de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990), y fue incorporada en Venezuela a través del Ministerio de Educación, Resolución Nº 2005 (1996), en donde se establecieron las normas para la integración escolar de la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o con discapacidad.

Los docentes desde el ámbito educativo deben asumir el rol de orientador para facilitar el acceso y permanencia de los educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o con discapacidad y ser garantes en el proceso de inclusión escolar. Luego que el objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador



amplio espectro de necesidades de aprendizaje en la educación, considerando más que un tema marginal representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

Fundamentos de los conceptos de inclusión e inclusión educativa

En Venezuela, el proceso de inclusión está contemplado en la Resolución N° 2005 para Conceptualización y Política de Educación Especial emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación (1996), de igual manera, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y finalmente, la Ley Orgánica de Educación (2009), donde se plantea la inclusión educativa para garantizar una educación de calidad y equitativa, promoviendo las oportunidades de aprendizaje permanente para toda la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad, visualizando la significación social de la educación especial cuyo Modelo de Atención Educativo Integral se fortalece con la triada familia, escuela y comunidad como motor de transformación y desarrollo social que contribuye con el cambio de actitudes.

Cabe destacar, que se ha perfilado un marco teórico sobre educación inclusiva para orientar el acceso a la educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sin embargo, a pesar de la fundamentación conceptual sobre la inclusión basada en los derechos humanos y con el respaldo de los países para aplicar sus políticas y programas, se hace evidente la implementación de estrategias adaptadas a la realidad de cada país, para orientar en la práctica el proceso de inclusión educativa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008). Define a la inclusión como: el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y alumnas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que incluye a todos y a todas con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos y a todas (p.19). Es decir, desde el sistema regular garantizar las estrategias para el proceso de inclusión, modificando así los contenidos, las estructuras y los enfoques, con la participación de la comunidad, para dar respuesta a las personas con NEE.

En Venezuela, la Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad” (Ministerio de Educación, 1976), contempla la inclusión como un principio donde: El estado docente garantiza las oportunidades

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

de acceso de toda persona al Sistema Educativo para su ingreso, permanencia y culminación de estudios, en igualdad de condiciones, es decir, en forma equitativa, desde el respeto a la diversidad en escuelas que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de todos y todas las estudiantes con necesidades educativas especiales, para asegurar el pleno desarrollo de su potencialidad, asegurando el ejercicio de sus derechos humanos, la equidad y la justicia social.

Finalmente, los procesos de inclusión van más allá de cumplir con el derecho de ser incluido, es participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo al educando participe dentro de las comunidades y del currículo, respondiendo a las necesidades educativas especiales, en igualdad de condiciones.

Significado y características del docente como orientador

Primeramente, Sánchez y Valdés (2003), mencionan que “el orientador es un profesional que está especialmente preparado para evaluar las habilidades de una persona, sus aspiraciones, preferencias y necesidades, así como los factores ambientales que influyen son importantes para una decisión” (p.3). Asimismo, señala Castillo (2003), que “el orientador es un excelente profesional de la docencia, aquel docente que llega al estudiante, quien logra estimularlo y propicia en él aprendizajes significativos” (p.67). En el entendido que todo orientador debe poseer habilidad que lleve a redescubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo.

A partir de lo antes expuesto, se hace necesario enumerar algunas características fundamentales del docente orientador (Rosillo, 2001), a saber:

El orientador es un conocedor del comportamiento humano, por lo cual sus consejos profundizan en el proceso de orientación personal, ayudando a la persona a descubrirse, a analizar sus fortalezas y debilidades y aceptarse tal como es, para desde allí planificar una estrategia para mejorar los aspectos de su personalidad que impiden o limitan su desarrollo; al tener dominio de las estrategias metodológicas y pedagógicas para apoyar la adquisición de aprendizajes significativos, el docente orientador puede coadyuvar a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje; por todos los medios posibles, el docente orientador trata de procurar la integración de los escolares en su grupo y en la globalidad de la dinámica de la escuela, sus competencias profesionales le permiten coordinar el proceso evaluador y auto evaluador de los estudiantes y asesorar acerca de la promoción de los mismos; tiene facilidades para realizar un seguimiento de conjunto de los aprendizajes

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador



de los estudiantes para descubrir posibles dificultades y necesidades especiales, con el fin de ofrecer respuestas educativas oportunas y acudir, si es necesario a la búsqueda de los apoyos específicos. (p.58)

De manera que, en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, el orientador aprende a valorar a sus estudiantes, conociendo a fondo sus características, fortalezas y debilidades y puede favorecer la orientación académica de los alumnos e impulsar los procesos de su maduración vocacional y profesional (Álvarez y Bizquera, 1996). Así, fundamentalmente a través de procesos de auto-descubrimiento acompañado, el estudiante se reconoce y aplica estrategias metodológicas que le permitan hacer una valoración justa de sus capacidades.

Estrategias propuestas para el proceso de inclusión de los educandos con Necesidades Educativas Especiales

Durante la VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa, Guatemala (2009). Se planteó apoyar el desarrollo de políticas y prácticas de educación inclusiva en los países, reorientando el rol y las acciones de la educación especial en este escenario. El paradigma de la inclusión considero que el sistema educativo y las escuelas deben dar respuesta a la diversidad de los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales donde el tema central, las estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas, los diseños universales de aprendizaje, el desarrollo socioemocional y la creación de climas positivos, y el aprendizaje cooperativo sobre los que versan las ponencias de la jornada son algunas de las estrategias que hacen posible el “desarrollo de culturas y prácticas inclusivas en las escuelas”.

Entre tanto, en Venezuela, la Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales” o con discapacidad (Ministerio de Educación, 1976), establece las adaptaciones curriculares como un medio que hace posible la creación de condiciones favorables para el acceso a las oportunidades y posibilidades educativas, por parte de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad. Ese proceso implica:

a) Adaptaciones a los elementos de acceso al currículo: Se refieren a las modificaciones de menor o mayor significación realizadas al entorno físico y mobiliario del plantel que permiten a las y los estudiantes con necesidades educativas especiales o con discapacidad su utilización y desplazamiento autónomo e independiente y facilitan además, su interacción y comunicación efectiva con las personas que lo rodean. Entre

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

estas modificaciones tenemos, la adaptación de la estructura física para la eliminación de barreras arquitectónicas, la provisión de recursos humanos, técnicos y materiales especializados, la organización escolar en función de las necesidades de la población señalada y el apoyo cooperativo y conjunto entre todos los actores involucrados que en beneficio del proceso se pueda llevar a cabo.

b) Adaptaciones a los elementos básicos del currículo: Referidas a todas aquellas modificaciones de mayor o menor significación que se realizan a los objetivos, contenidos, medios de enseñanza, formas de organización, estrategias de enseñanza y de evaluación, para atender las diferencias individuales de la población con necesidades educativas especiales y garantizar así, su participación en el desarrollo del Currículo General y en el logro de los objetivos y propósitos de cada etapa educativa (nivel, grado, asignatura) de acuerdo con sus habilidades, potencialidades, características, necesidades y diferencias.

Lo que se busca es que el educando con necesidades educativas especiales (NEE) o con discapacidad no sea excluido de la dinámica escolar y se integre activamente a las actividades del plantel al igual que el resto del grupo.

Las adaptaciones a los elementos básicos del currículo revisten especial importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque ellas permiten que las y los educandos con NEE o con discapacidad respondan a las exigencias del currículo en función de sus potencialidades, capacidades, habilidades, intereses y motivaciones; realicen tareas siguiendo sus estilos y respetando sus ritmos de aprendizaje; y se genere un clima de cooperación, ayuda mutua y para la construcción social del conocimiento, atendiendo así, de manera efectiva a la diversidad.

La diversidad de la población con NEE o con discapacidad requiere entonces, de una escuela con una concepción humanista social de la Atención Educativa Integral y de la Inclusión Social, que fomente el respeto a las diferencias individuales de sus estudiantes, que se traduzca en la valoración consciente de sus potencialidades y fortalezas, para determinar los apoyos requeridos por los educandos, eliminando las barreras que impidan su acceso y participación en el desarrollo del currículo y en la satisfacción de sus necesidades educativas especiales.

c) Rol y función del docente: La Resolución Nº 1 del Ministerio de Educación (1996), señala el Rol o la función del docente una vez egresado del sector universitario:

- El docente debe ser investigador permanente, promotor de su desarrollo ulterior, estimulando así al estudiante a una actitud de indagación y búsqueda de nuevos conocimientos.
- Poseer la integración de distintos saberes que lo posibiliten para su propia identidad y autodesarrollo moral y profesional, con visión

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

holística, capacidad de reflexión para lograr la transformación del acto educativo que limitan el aprendizaje de los estudiantes.

- Propiciar la innovación y el desarrollo educativo facilitando el progreso social, cultural, científico y tecnológico del país.
- Preparado para seleccionar las estrategias, métodos, técnicas y recursos más adecuados a la naturaleza de la situación educativa.
- Poseer dominio teórico y práctico de los programas oficiales del nivel o modalidad.
- Estimular los aprendizajes y el crecimiento afectivo, ético y social de los estudiantes.
- Conocer su realidad educativa, integrar la comunidad a la escuela y la escuela a la comunidad.
- Poseer una actitud crítica, positiva y abierta y ser verdaderos ejemplos de educación ciudadana (p.13.)

En tal sentido, la Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad” (Ministerio de Educación, 1976), viabiliza la atención a la diversidad de las y los estudiantes, partiendo de la concepción de currículo abierto y flexible, contemplado en el currículo de los niveles y otras modalidades del Sistema Educativo que considera todos los factores biopsicosociales involucrados en el proceso de formación educativa integral de los ciudadanos que se lleva a cabo en corresponsabilidad con la familia, la escuela y la comunidad.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Para efecto de esta investigación se toma al autor Bandura como referente para el proceso de inclusión; los supuestos de esta teoría dicen que la mayor parte de la conducta humana es aprendida y la mayor parte de esta, con inclusión de la desadaptada es controlada por influencias ambientales. O sea, que la *teoría de Bandura* se relaciona con la conductista y las aplicaciones de la teoría del aprendizaje social, se identifican con el movimiento de modificación de la conducta. “El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones” (Bandura, 1977, p.7), al decir del autor, aprendemos del entorno de lo que nos enseñan en el colegio o de lo que vemos en el hogar; pero, una vez tenemos unos determinados conocimientos, el entorno puede aprender si nosotros actuamos. Pero también, en la práctica Bandura (1977), adoptaba, una posición argumentando que;

El efecto del refuerzo sobre el desempeño no es el de un factor que imparte forma automática a la conducta humana. Más bien considera que los seres humanos utilizan información acerca de contingencias de refuerzo con el fin

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

de regular su conducta. El aprendizaje por observación es la base de la mayoría de las cosas aprendidas de otros seres humanos como el lenguaje y normas sociales. También conocido como aprendizaje vicario o modelamiento. (p. 34)

Ligado a lo anterior, el autor Bandura incorpora que en el aprendizaje social toma protagonismo el medio social, natural y cultural y, en consecuencia, se produce nuevos conocimientos. Por esto de alguna manera resulta indispensable la figura del docente como mediador y orientador donde se origina un aprendizaje más consistente. La existencia de una sociedad donde conviven varios individuos, que interactúan, comparten experiencias y vivencias diarias en contextos concretos, estos quedan influenciados por su entorno. Precisamente, el aprendizaje cuando es social es mucho más efectivo, productivo y beneficioso, debido a que el ser humano es fundamentalmente social que necesita de los demás para crecer, aprender y desarrollarse (Bandura,1977, p.56).

Por otro lado, Coll, Bolea y Colomina (1992) afirman que la interacción social entre alumnos “influye decisivamente en el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el aumento de las aspiraciones y del rendimiento académico, y el proceso de socialización” (p.98). De acuerdo a esto, se considera que el aprendizaje social permite la adquisición de saberes mediante la ayuda y colaboración, en el establecimiento de relaciones entre iguales.

Es así como las diferentes posiciones de los autores anteriormente discutidos, sostienen, la importancia de la interacción y la convivencia entre pares, con el fin último de que los niños y niñas con necesidades educativa especiales puedan socializar no solo con sus compañeros, sino que tengan la oportunidad de aprender fuera de su contexto habitual, lo que les enriquecerá su vocabulario e incidirá en su rendimiento académico.

Recorrido Metodológico

El marco de referencia de esta investigación bajo el paradigma sociocrítico, es la investigación cualitativa, enmarcada en la modalidad de campo, de carácter descriptivo, interpretativo que, según Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p. 98). De manera que permite entender la realidad general, sobre todo, comenzar describiendo para luego ir interpretando dependiendo de cuánto y hasta dónde se espera profundizar.

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador



La población objeto de estudio la constituyen los docentes de la Escuela “Angélica Medina de Fermín”, quienes pese a tener población con necesidades educativas especiales (NEE), han presentado dificultades para incluirlos, de ahí la necesidad de capacitarlos con estrategias cónsonas con su quehacer educativo: La Escuela “Angélica Medina de Fermín”, es una institución educativa que se inició en el año 1979, conocida para ese entonces con el nombre de “Creación Hacienda del Medio” ubicada en la Urbanización Hacienda del Medio, parroquia José Vidal Marcano del Municipio Tucupita, Estado Delta Amacuro. Los y las estudiantes provienen en su mayoría de la Urbanización Hacienda del Medio y un número muy significativo de otros sectores como: San Juan, San Rafael, Raúl Leoni I, Barrio La Guardia, Urbanización La Paz, Sector el Silencio, El Jobo, Villa Bolivariana, y Villa Rosa, entre otros. Son hijos de padres con un poder adquisitivo moderado ya en su mayoría son empleados dependientes de las diferentes instituciones que administra el gobierno bien sea nacional, estatal y municipal.

Ahora bien, el interés en esta investigación no es solo comprender e interpretar la realidad objeto del estudio, referido sino plantear una alternativa de solución, en la que el investigador y los participantes, pretenden conocer el fenómeno en su entorno natural, por lo tanto, durante todo el proceso investigativo reflexionan sobre que estarán utilizando con el fin de formarlos en la realidad en estudio.

De acuerdo con el tipo de investigación seleccionada, se encuadró el tema sobre la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las entrevistas a los informantes claves, con el propósito de obtener los datos necesarios para guiar la investigación, las respuestas dadas en la entrevista en profundidad permitieron analizar los incidentes en términos de categorías de análisis, según las recomendaciones dadas por Glaser y Strauss (1967, citado en Barrio, 2015).

Estos temas fueron desarrollados por los informantes en el transcurso de la investigación, fueron pensados y formulados para orientar la investigación, a medida que se iba avanzando en el contexto del estudio, se procedió a realizar las entrevista y así construir las categorías definitivas, reflejadas, y, consecutivamente analizar las informaciones obtenidas, siguiendo los lineamientos establecidos en la técnica de análisis de contenidos.

Resultados y Discusión

En correspondencia con todo lo expuesto anteriormente se resalta lo siguiente:

Se observó, que la mayoría de los y las estudiantes, casi en su totalidad muestran solidaridad, responsabilidad, sociables, afectivo, participativos y respetuosos unos con otros. También son disciplinados e interesados por el desarrollo de las actividades escolares. Solo una minoría, se presenta con actitudes agresivas,

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

desinteresadas, apáticas e irresponsables en el desarrollo de las actividades pedagógicas, un poco indisciplinados pero controlables. Participan de forma activa en actividades deportivas, culturales y recreativas. Saltan corren, recortan, pegan, entre otras actividades. Una minoría de las y los estudiantes presentan necesidades psicomotoras, algunas veces se desenvuelven en diferentes actividades sin impedimento. Así como también el 12% de total de la comunidad estudiantil que presentan necesidades educativas especiales.

Es de señalar que en la institución educativa la inscripción de educandos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) o discapacidad, son aceptados con responsabilidad, pues a esta situación se ha podido evidenciar la preocupación de los docentes para la atención en el aula regular, sin embargo existe y son visibles algunas debilidades para integrarlos, por lo tanto es necesario describir el conocimiento que tienen los docentes para el abordaje y orientación de los educandos con NEE o discapacidad, así como cambios importantes en su práctica educativa que contribuyan a la inclusión escolar y fomente la participación de la comunidad. Desde luego la educación inclusiva se enmarca en el contexto de una educación para todos, de especial significación en el caso de las personas con necesidades educativas especiales, para garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás.

El uso de estrategias de inclusión para el desarrollo de una educación de calidad gracias al uso adecuado de los recursos, aplicados a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o discapacitados debe partir además de la colaboración y el compromiso de las instituciones formadoras de docentes, la comunidad escolar, los directivos, padres de familia y el profesorado. Estos últimos son considerados una pieza fundamental en el desarrollo intelectual, moral y afectivo de niños, adolescentes y jóvenes, por la realización de acciones pedagógicas pertinentes para lograr objetivos y facilitar el proceso de educación inclusiva.

Conclusiones

Una vez analizados los resultados se llega a la conclusión:

Tomando en cuenta el diagnóstico: las estrategias de inclusión desarrolladas por los docentes de la Escuela Angélica de Fermín, ubicada en el municipio Tucupita que consideren a la contribución de la orientación en el proceso de inclusión de educandos con necesidades educativas especiales (NEE) o discapacidad, se concluye desarrollar un plan de acción capacitando al docente basado en la orientación educativa para coadyuvar en el proceso de inclusión educativa de los educandos con NEE o discapacidad.

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

En relación a las estrategias de inclusión que utiliza el docente de la Escuela “Angélica de Fermín” en el aula regular para la atención educativa de los educando con NEE o discapacidad, que van desde la adaptación de la estructura física, utilización de recursos técnicos y material especializado, la organización escolar, el apoyo cooperativo, adaptación de los objetivos, contenidos y estrategias; y promover las habilidades del educando, finiquitando que los docentes no utilizan las estrategias de inclusión para la atención de los educandos con NEE o discapacidad en el aula regular.

La importancia en cuanto al conocimiento de las estrategias, la pertinencia social, capacitar al docente y participación en talleres, cursos y talleres motivacionales; la mayoría de los docentes procura implementar algunas estrategias de inclusión. De aquí se considera su capacitación teórico- práctica en estrategias de inclusión, así como su formación en orientación educativa para la atención de educandos con necesidades educativas especiales, de igual manera la capacitación de la comunidad, ya que desconocen las bases legales para la inclusión de los educados con NEE o discapacidad.

Es entonces cuando se puede expresar que las instituciones educativas están llamadas atender con una visión holística al educando con necesidades educativas especiales o discapacidad, el objetivo es el desarrollo integral de todas las capacidades del educando y su inclusión en el sistema educativo regular, respetando su proceso y ritmo de aprendizaje. En tal sentido, se proponen acciones dirigidas a los docentes para que permitan mejorar las estrategias que ya están realizando en el proceso de inclusión de los educandos con necesidades educativas especiales o con discapacidad, en la escuela objeto de estudio donde se reflejó su función orientadora dentro de la praxis educativa como concededor de su realidad generando innovaciones que aborden la familia, la escuela y la comunidad, para asumir el compromiso de la necesidad y dar respuesta educativa a la población, de tal manera, que se podrá garantizar a los niños, niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales o discapacidad el acceso a las escuelas regulares, las cuales deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y dar respuesta a sus necesidades y fortalezas.

Manifestando, además, que es necesario promover actitudes positivas para la formación de profesionales que contribuyan a la inclusión de acuerdo a las necesidades de los educandos, así como cambios importantes en la práctica educativa tradicional incorporando a la comunidad donde se encuentran. La actitud abarca a todos los integrantes del hecho educativo para esta inclusión principalmente del docente como orientador para desarrollar las estrategias y garantizar de forma progresiva, continua y sistemática dicha inclusión.

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

Por último, es importante mencionar la capacitación del docente de aula regular para la atención de los educandos con NEE o discapacidad, con el fin de aportar soluciones para prevenir dificultades en el proceso de aprendizaje armonioso y sirva para rescatar valores de solidaridad compañerismo, cooperación, respeto, tolerancia y amor, así como la valoración del docente en cuanto a su rol orientador para el proceso de inclusión.

Nota:

[1] Síntesis curricular: **Eliana Carolina Saragoza**. Profesión: Docente, Dependiente del MPPE con la categoría V, Adscrita a la UNEMSR con función de Docente Investigador en el área Gestión Institucional. Directora del CAIPA Dr. Julio Maneiro. **Nivel Académico:** Estudios de Diversificado: Bachiller en Ciencias, U.E. José María Ayala Romero, Estudios de Pregrado: Profesor de Educación Especial, Mención Dificultades para el Aprendizaje, Universidad Pedagógica Experimental Liberador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL- IMPM), Estudios de Post Grado: Especialista en Dirección y supervisión Educativa UNEMSR, Magister en Orientación Conductual, Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV). **Formación y Actualización:** Actualmente cursando estudios de Doctorado en ciencias de la Educación. UNEMSR

46

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: CISS PRAXIS
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona España: Labor.
- Bandura, A. (1997). *Psicología Educativa*. México: Calpe.
- Barrio, B. (2015). Tres momentos críticos de la Teoría Fundamentada Clásica. SAPIENS vol.16 no.1 Caracas dic. 2015. UNA. <http://ve.scielo.org/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, (Extraordinario), Marzo 24, 2000. [Transcripción en línea página 1 - 78]. [Documento en Línea].
- Castillo, R. (2003). *Prospectiva de la Orientación en Venezuela en el Marco de la Reforma Curricular*. Carabobo: UC
- Coll, C.; Bolea, E. y Colomina, R (1992). Interacción, influencia educativa. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca, España, 7- 10 de junio de 1993 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Declaración de Salamanca. Marco 6e acción para las necesidades educativas especiales.
- Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño (1924). Presentación de la Declaración. Oviedo-Siacara, G. (Trad.). <https://www.humanium.org/>
- Humanium (s.f). Derecho a la Educación. Nebot, P. (Trad.). <https://www.humanium.org/>
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial de República Bolivariana de Venezuela. No, 5929 (Extraordinario), agosto 15. 2009.

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales: una necesidad vista desde el docente orientador

- LOGSE (1990). Reforma de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo. España.
- Ministerio de Educación (1996). Resolución N° 1. Venezuela
- Ministerio de Educación. (1976). Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela. Caracas: Dirección de Educación Especial.
- Resolución N° 2005 Ministerio de Educación – Despacho del Ministro- Resolución N° 2005, Caracas, 02 de diciembre de 1996 – años 186° y 137° - Gaceta Oficial n° 36.101, Caracas, 05-12-1996. República de Venezuela.
- Rosillo, E. (2001). *Congreso Construir La Escuela Desde La Diversidad y para La Igualdad*. Materiales Previos y Conclusiones del Grupo de Trabajo. Diversidad Personal: Aprendizaje y Convivencia Coordinación. Madrid: MCEP
- Sánchez, P y Valdés, Á. (2003). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol.18 no.2 Ensenada may. 2016. <https://www.scielo.org.mx/>
- UNESCO (1994). *Informe sobre La Conferencia Mundial para las Necesidades Educativas Especiales*. España: Salamanca.
- UNESCO (2005). Directrices para la inclusión: Garantizar el acceso a la educación para todos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) organizada por la Oficina Internacional de la Educación de la UNESCO (OIE). Ginebra del 25 al 28 de noviembre de 2008. <https://unesdoc.unesco.org/>
- VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. La Antigua, Guatemala, 05 al 09 de octubre de 2009. 2009-actas-jornadas-pdf.pdf
- Warnock, Mary (1984). Informe de Encuentro sobre necesidades de educación especial. *En: Revista de educación, Número extraordinario. Investigación sobre integración educativa, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 45-73.*

Aidelys de la Cruz Díaz Bermúdez ^[1]

Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”

Tucupita, estado Delta Amacuro

aidelysdelacruzdiaz07@gmail.com

Orcid: 0009-0009-5201-1274



La praxis educativa: Una aproximación a la calidad educativa

Resumen

Es inquietante observar en las escuelas de educación inicial, grupos de alumnos apáticos y desanimados en sus estudios, pero lo más alarmante de esta realidad, no sólo es la falta de interés de los alumnos, sino también de los docentes que tienen la responsabilidad y el deber de dirigir y administrar la educación en el aula, al igual que tienen la responsabilidad de desarrollar el proceso motivacional del alumno, y guiarlo de manera pertinente. En este sentido, en la presente investigación, se analiza la praxis educativa en el aula para una nueva calidad educativa y como se aplican las estrategias instruccionales que el docente utiliza en la actualidad durante el proceso. La información fue recabada a través de las técnicas cualitativas de la observación, la entrevista a profundidad y el análisis documental. Los resultados reflejan que en su mayoría los docentes utilizan estrategias instruccionales, planifican sus clases y se consideran altamente responsables, mientras que un poco muy bajos arrojan las categorías orientadas a la participación y retroalimentación en el aula,



sin embargo estos resultados permitieron concluir que la práctica pedagógica del docente en la utilización de estrategias instruccionales despiertan muy poco el deseo de aprender por parte de los alumnos, así como el desarrollo de las capacidades innovadoras, igualmente se evidencia que los docentes no promueven durante el desarrollo de sus clases la participación activa y consciente de sus alumnos.

Palabras clave: Praxis educativa; estrategias instruccionales; aprendizaje significativo

Educational praxis: An approach to educational quality

Abstract

It is disturbing to observe in early education schools, groups of students who are apathetic and discouraged in their studies, but the most alarming thing about this reality is not only the lack of interest of the students, but also of the teachers who have the responsibility and the duty to direct and manage education in the classroom, just as they have the responsibility of developing the student's motivational process, and guiding it appropriately. In this sense, this article analyzes the educational praxis in the classroom for a new educational quality and how the instructional strategies that the teacher currently uses are applied during the process. The information was collected through observation techniques, in-depth interviews and a questionnaire. The results reflect that the majority of teachers use instructional strategies, plan their classes and consider themselves highly responsible, while a few show very low categories aimed at participation and feedback in the classroom. However, these results allowed us to conclude that the practice The pedagogical approach of the teacher in the use of instructional strategies awakens very little the desire to learn on the part of the students, as well as the development of innovative capacities. It is also evident that teachers do not promote active and conscious participation during the development of their classes. of his students.

Keywords: Educational praxis; instructional strategies; meaningful learning

Introducción

En la escuela con los objetivos explicitados y los contenidos expresados, se conforman una práctica cotidiana de gran importancia a la hora de comprender el factor socializador e individualización de la escolaridad. En las escuelas no sólo se transmiten unos conceptos o habilidades técnicas, también expresa la práctica escolar unos determinados estilos de evaluación, interacción, y una atmosfera social de los alumnos y alumnas sobre quienes incide de manera afectiva el aprendizaje. A la hora de comprender el factor socializador de la escolaridad, la idea central es que la escuela adquiera marcada relevancia en este proceso de

Aidelys de la Cruz Díaz Bermúdez

La praxis educativa: una aproximación a la calidad educativa

construcción de la subjetividad, constituyendo el espacio social donde se establecen relaciones entre los sujetos, y entre los sujetos, el conocimiento y la cultura.

Es importante señalar, que la subjetividad es definida por González Rey (1999) como:

La organización de los procesos de sentido y significado que aparecen y se configuran de diferentes formas en el sujeto y en la personalidad, así la subjetividad en tanto es un espacio de construcción de significados y sentidos, ya que los sujetos que aprenden no son recipientes pasivos de información, sino que ellos construyen sus propios conocimientos y habilidades a partir de los que ya poseen. Como en los diferentes espacios sociales en los que el sujeto actúa. (p.108)

Como señala el autor González Rey, la subjetividad es un concepto que sintetiza la idea de que la naturaleza y nuestra forma de sentido dentro del espacio social están constituidas esencialmente por las opiniones, creencias y saberes de los sujetos, permitiendo una comprensión de las formas internas: De tal manera que la escuela, maestros y alumnos negocian y construyen sus propias realidades en el aula.

La subjetividad infantil, vista como un modo en que el niño y la niña hacen en el mundo y se configuran en el mundo, es un modo de hacer con lo real, con la propia experiencia, en el devenir de la subjetividad infantil (Espinoza Ruíz, 2013), la responsabilidad del niño y de la niña es formarse como persona, es decir, aprender a ser. De acuerdo a esto, que sea capaz de analizarse, interrogarse, tomar conciencia de sí mismo, haciéndose totalidad constantemente, y la escuela se configura como un derecho de la niñez y adolescencia, pues tiene como objetivo promover la realización personal y subjetiva, habilitar a las personas para que participen eficazmente en una sociedad libre y respetar los derechos humanos y las libertades.

Vivimos un período caracterizado por una constante renovación de los conocimientos. Algunos autores han llegado a afirmar que cada doce años se está duplicando el conocimiento humano. En estas condiciones, es absurdo pretender que la escuela siga concentrada en los aprendizajes memorísticos. Más que el conocimiento, se torna como prioritaria la capacidad para comprenderlo, para interpretarlo y procesarlo (Castro, 2009). Frente a una escuela concentrada en el aprendizaje de informaciones particulares, el mundo contemporáneo exige la formación de individuos con mayor capacidad de observación, análisis y síntesis.

En tal sentido, para conseguir ese individuo crítico, creativo, innovador y creador de soluciones a los problemas de su entorno, se requiere la utilización de un factor determinante como lo son las estrategias instruccionales empleadas por el docente, que le permitan adaptar su quehacer a los avances del conocimiento

Aidelys de la Cruz Díaz Bermúdez

La praxis educativa: una aproximación a la calidad educativa

científico, técnico y pedagógico que garanticen una actuación rigurosa, sistemática, reflexiva y coherente tanto en el centro educativo como en la propia aula (Castro y otros, 2009).

La Praxis Educativa

En la acepción general, praxis se entiende como sinónimo de práctica, en el sentido de acción o actuar. Runge y Muñoz (2012), en un estudio para discernir si la educación es un saber práctico que lleve a definirla como praxis educativa, para ello siguen las ideas de Aristóteles, exponen que;

la praxis es un hacer humano a partir del cual se ve transformado lo humano mismo. Solo los seres humanos son seres de la praxis ya que en ella y con ella se puede y tiene que decidir o tomar decisiones. La decisión necesaria o por tomar remite o surge entonces de la reflexión “la praxis es un hacer libre, con finalidad en sí mismo y reflexionado. (p. 78)

Quiere decir que praxis se refiere a la acción orientada por ideas, intencional, reflexionada y responsable del ser humano puesto que responde a una necesidad humana. Los autores mencionados explican que una actividad puede ser distinguida como praxis si cumple con dos condiciones: primero, si su origen o su necesidad radican en el carácter imperfecto del ser humano; segundo, si actúa sobre el ser humano (Miranda-Nuñez, 2019), de tal modo que determinados cambios sean provocados solo por dicha actividad y no son resultado del carácter imperfecto del ser humano.

De allí se deduce que la educación tomando como base “el concepto de praxis que emplea Freire, es reflexión y acción como unidad indisoluble, como parte constitutivo de la misma y, por lo tanto, imprescindible” (Masi, 2008, p. 78), para el ser humano que necesita ser educado, y es mediante la educación que se forma el ciudadano que exige la sociedad. Por ello, la idea es entender que la praxis educativa es un aprendizaje significativo en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo, es el que conduce a la transferencia y sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, este aprendizaje se opone al aprendizaje mecanicista.

En este caso se considera necesario, propiciar el manejo de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos, puesto que el alumno aprende y depende de sus relaciones anteriores y que exista una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del alumno, en función de considerar la motivación como un efecto, pero de igual forma una causa del aprendizaje.

El proceso de instrucciones en el aula

Las estrategias instruccionales que el docente aplica en el aula, constituyen el conjunto de orientaciones didácticas que promueven “el aprendizaje y toma conciencia de los procesos individuales que le permiten solucionar situaciones problemáticas de manera favorable podrá actualizar constantemente las competencias logradas durante su formación inicial y aprender de manera pertinente” (Feo Mora, 2020, p.4). En efecto, las estrategias instruccionales indican las actividades, ejercicios, problemas o cualquier tipo de experiencia por parte del docente o el alumno que tornen más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y faciliten la consecución de los objetivos. Éstas, deben estar en concordancia con las características, intereses, necesidades, expectativas y motivaciones del alumno, y al propio tiempo, responder a la simplificación del esfuerzo, a la eficacia y a la utilización de criterios de selección fundamentados en la naturaleza de la asignatura y los objetivos establecidos (Peley y otros, 2007, p.61).

De hecho, las estrategias instruccionales, atendiendo al uso, pueden clasificarse de acuerdo a Díaz y Lule (1989 citado en Peley y otros, 2007) como siguen:

Estrategias Cognoscitivas: las cuales facilitan la construcción, la aplicación y la validación del conocimiento, con variedad de propósitos, tales como la solución de problemas, la exploración de conocimientos, y en general, la realización de cualquier acto mental.

Estrategias Metacognoscitivas: las cuales especifican los pasos para supervisar, evaluar y mejorar cualquier pensamiento o acción que se esté ejecutando dentro del aula o entorno del alumno.

Estrategias Didácticas: éstas especifican las secuencias de actividades a realizar para organizar y conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje. Razón por la cual, el docente, al momento de planificar sus actividades debe considerar el tipo de estrategias que mejor se adapte a los objetivos y contenidos a tratar. (p. 63)

A lo significativo de lo anterior expuesto, se suma que, el trabajo del alumno plantea tres grupos de clasificación de las estrategias instruccionales: las individuales, cuando al tratar de minimizar las diferencias individuales el trabajo de aula se adecua al alumno; las colectivas, donde todos los alumnos cooperan con el trabajo; y las mixtas, en el desarrollo de las cuales se planifican actividades individuales y socializadas.

Metodología Investigativa

El proceso de esta investigación cualitativa es de carácter crítico, se genera desde la posición asumida frente al problema educativo abordado en la realidad y la manera en la que se decidió proceder para abordarla (Martínez y Otálvaro, 2015), y de acuerdo a la estrategia, se “caracteriza y precisa de manera adelantada el tipo, la unidad de análisis y las técnicas que se utilizarán como parte del desarrollo metodológico” (Quispe Morales, 2022, p.6), determinados en el aula, la institución y comunidad educativa.

la población estuvo constituida por las y los docentes que administran las diferentes áreas académicas en la Unidad de Educación Inicial “Luisa Jacinta Carrasquel”, parroquia San José, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro. Las técnicas e instrumentos se emplearon con el propósito de poder contrastar las opiniones y respuestas obtenidas de la muestra, a través de los cuestionarios, las observaciones, entrevistas realizadas y el análisis teórico-documental, así obtener un mayor porcentaje de validez en los resultados de la investigación.

Resultados

Luego de conocer mediante las estrategias metodológicas empleadas y opiniones, es oportuno mencionar, que, si las y los docentes desarrollaran sus actividades en el tiempo previsto, no tendrían planificado Proyectos Pedagógicos de Aula a desarrollar en un tiempo estipulado de tres meses y que luego dicen cubrir en un mes por considerar que los alumnos no aprenden con los Proyectos Pedagógicos de Aula como lo han expresado durante la entrevista a profundidad.

Las entrevistas permitieron conocer las siguientes afirmaciones relacionadas a la planificación:

... Uno necesita más tiempo en el sentido de planificar uno, dedicarse un poquito más, no aquí dentro del aula, sino afuera, pero uno sale de 3:30 a 4:00 pm para dedicarse a la familia. Es muy difícil. (5 Docentes)

... A nosotras nos han dado de talleres acá, pero con muy poco tiempo, y esto de los proyectos, bueno será porque nosotras, en sí, yo no entiendo en verdad. Porque nosotras preparamos el proyecto, las actividades, las estrategias, los ejes transversales, y supuestamente la directora nos da una información. Nos revisa el proyecto y no ve fallas. (5 Docentes).

Siempre nos están pidiendo recaudos y no, nos permiten que nuestras planificaciones se ejecuten con veracidad, igualmente las instituciones gubernamentales siempre están dando conversatorios y estropean nuestra planificación, porque debemos darles espacio para sus actividades. (8 Docentes).

Aidelys de la Cruz Díaz Bermúdez

La praxis educativa: una aproximación a la calidad educativa

Estas opiniones discrepan con las obtenidas en el cuestionario, las cuales dejan ver la poca formación que poseen los docentes que constituyeron la muestra en relación a la planificación a través de los Proyectos Pedagógicos de Aula; y algo muy importante, el desinterés de ellos hacia la ejecución de este tipo de estrategias en la planificación y desarrollo de sus clases:

Responsabilidad del docente: La observación efectuada permitió conocer si la actitud de los docentes era responsable, obteniendo como resultados que de los docentes mostraron responsabilidad, la cual fue considerada por el investigadora, a través de la asistencia de los docentes a la institución, la hora de llegar e iniciar sus clases, la entrega a tiempo de sus planificaciones entre otras, si se observa la responsabilidad de las y los docentes hacia los aspectos mencionados es bastante alta, positiva, aun y cuando en los otros ítems se ha constatado que el docente sólo se limita a realizar y entregar las planificaciones, pero no a desarrollarlas y a darle continuidad de manera creativa, aspecto que también fue abordado en la investigación a través del cuestionario.

La comunicación: También fue abordada con el fin de conocer si los docentes utilizaban en sus clases estrategias instruccionales que le permitieran comunicarse con los alumnos, para lo cual los docentes respondieron que siempre hacían uso de ese tipo de estrategias.

La retroalimentación: Otro aspecto considerado en las observaciones fue el tipo de retroalimentación que ofrecen los docentes a sus alumnos, para lo cual se observó que los docentes retroalimentaron a sus alumnos, preocupándose por elogiarlos o corregirlos según lo ameritara la situación.

La Participación: La participación de los alumnos también fue utilizada para conocer la importancia que las y los docentes le brindan a esta dentro del salón de clases. Obteniéndose resultados muy favorables donde las docentes manifestaron crear un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de sus clases.

Orientaciones: El Sistema Educativo Bolivariano dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas y metodológicas en pro del humanismo con las cuales se implementarán las formaciones de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país en los subsistemas que competen al Ministerio Del Poder Popular Para La Educación (2007). Con los más altos principios y valores que han moldeado nuestra nacionalidad como son la libertad, la igualdad, la fraternidad, la justicia, la paz y el bien común de nuestros estudiantes, se debe:



- Proporcionar a los estudiantes, el acceso, permanencia y prosecución en el subsistema educativo.
- Formar al estudiante desde sus inicio en el ciclo de actividades escolares como un ser social, humanista a través de fortalecimiento y desarrollos de cualidades creativas.
- Promover la concepción integral del ambiente, a través de actividades socio-productivas, favoreciendo la investigación social, científica y tecnológica.
- Desarrollar la integración de las aéreas de aprendizaje por medio de los proyectos para resolver problemas valorando el trabajo individual y colectivo.

Por lo demás, se destaca; valorar la realidad, social, local, regional y nacional que permitan el desarrollo, apropiación y consolidación de una conciencia educativo-social que responda a la capacidad de los docentes, de las instituciones que requiere el sistema educativo, y, por tanto, siempre presente en la configuración pedagógico-social de la praxis educativa (Merino, Fernández, 2007).

Conclusiones

La investigación permitió conocer, que las y los docentes se preocupan por mejorar la calidad de la educación y permitir que los alumnos aprendan significativamente, en virtud de la baja motivación que presentan hacia su labor. Sólo alcanzan, con las estrategias instruccionales utilizadas.

El docente basa su práctica pedagógica en la utilización de estrategias instruccionales que permitan el deseo de aprender y crear de manera innovadora y original, asimismo, promueven durante el desarrollo de sus clases la participación activa y consciente de sus alumnos (Castro y otros, 2009). No logran en sus praxis una comunicación abierta con sus alumnos, generando en muchos casos un clima tenso en el aula debido a falta de información.

Asimismo, se evidenció que la vinculación entre la información existente en el alumno y la nueva no se establece, coartando al alumno de establecer vínculos entre sus conocimientos y los nuevos, al igual, que entre su entorno y sus nuevos conocimientos, que contribuirían a acrecentar en el alumno no sólo su identidad, sino también su importancia dentro de la escuela y comunidad (Acosta y Hernández, 2004).

Ello resulta relevante porque, la práctica docente en las condiciones y realidades del entorno, es difícil lograr que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas cognoscitivas, es decir, que las docentes a lo largo de la investigación develaron que utilizan muy poco estrategias instruccionales que fomenten habilidades y destrezas cognoscitivas, al obviar en la práctica la educación

Aidelys de la Cruz Díaz Bermúdez

La praxis educativa: una aproximación a la calidad educativa

centrada en procesos, tan importante por considerárseles componentes activos de la mente y, por lo tanto son elementos básicos para construir, organizar y usar los conocimientos en pro de la calidad educativa.

Nota:

[1] Síntesis curricular: **Aidelys de la Cruz Díaz Bermúdez**. Licenciada en Educación Integral. Universidad Experimental Simón Rodríguez. Magister en Gerencia Educativa. UPEL. Instituto Pedagógico Antonio Lira Alcalá. Maturín, estado Monagas. *Experiencia Laboral*: Docente en el CEIS Luisa Jacinta Carrasquel. Doctorando del Programa de Formación. Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”. Tucupita, estado Delta Amacuro

Referencias Bibliográficas

- Acosta Padrón, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación Límite, vol. 1, núm. 11, 2004, pp. 82 - 95 Universidad de Tarapacá Arica, Chile. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>
- Carvajal Ruíz, S. (2022). La Educación de Jóvenes y Adultos en Venezuela: anotaciones sobre sus fundamentos, estado actual y perspectivas. *Educación em Revista*, vol. 38, e82141, 2022. Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná. <https://www.redalyc.org/>
- Castro, E.; Peley, R. y Morillo, R. (2009). La praxis educativa: Una aproximación a la realidad en el aula. *Revista Venezolana de Gerencia* v.14 n.45 Maracaibo mar. 2009. <http://ve.scielo.org/>
- Espinoza Ruíz, A. (2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno. *Revista infancia imágenes*, vol 12, n2 /julio-diciembre 2013. <https://www.studocu.com/>
- Feo Mora, R. (2010). Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. *SAPIENS*. Vol.11. N° 2 Caracas feb. 2010. <http://ve.scielo.org/>
- González Rey, F. (1999). La afectividad desde una perspectiva de la subjetividad. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 15(2), 127-134. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/>
- Martínez C. y Otálvaro J. (2015). La elección de la postura epistemológica del investigador y sus consecuencias metodológicas, éticas y prácticas. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* 2015; 33(supl 1): S81-S83. DOI: 10.17533/udea.rfnsp.v33s1a13
- Masi, A. (2008). El concepto de praxis en Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. *Contribuciones para la pedagogía*. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero2008. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/09Masi.pdf>
- Merino Fernández, J. (2007). Perspectiva pedagógico-social de las reformas educativas. *Cuadernos de Pensamiento*, núm. 18, 2007, pp. 301-362. Fundación Universitaria Española. [redalyc.org/](http://www.redalyc.org/)

Aidelys de la Cruz Díaz Bermúdez

La praxis educativa: una aproximación a la calidad educativa



- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana. Caracas: MPPE.
- Miranda-Núñez. R. (2019). Praxis educativa constructivista como generadora de Aprendizaje Significativo en el área de Matemática. <https://cienciamatriarevista.org.ve>.
- Montero, M. (2000). *El Niño y la Niña en la Educación Inicial*. Caracas: Editorial CIDE.
- Peley, Rosario; Morillo, Roselia; Castro, Elizabeth (2007). Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos. *Omnia*, vol. 13, núm. 2, 2007, pp. 56-75 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. redalyc.org/articulo.oa?id=73713204
- Quispe Morales, R. A. (2022). Investigación etnográfica: propuesta para desarrollar la competencia investigativa en estudiantes universitarios. *Puriq*, 4, e185. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.185>
- Runge, A.; Muñoz, D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. de nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 75-96 Universidad de Caldas Manizales, Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257005>

Nelson Vidal ^[1]

Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”
Tucupita, estado Delta Amacuro
nelsonvidal1pnfef@gmail.com
Orcid: 0009-0003-6261-0648



LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD INTEGRAL DE LAS PERSONAS DE LA TERCERA EDAD

Resumen

En el adulto mayor a las personas de la tercera edad, es fundamental atender debidamente las funciones orgánicas, promoviendo actividades de rutina consecuentes con la edad y bajo estricto control médico. Desde esta perspectiva el propósito del estudio es dar a las instituciones encargadas de la atención del adulto mayor, los mecanismos necesarios para el mantenimiento de la capacidad funcional de las personas de la tercera edad; de igual manera determinar la incidencia de la actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad. El esbozo manejado en esta investigación es de investigación cualitativa-descriptiva. En los aspectos teóricos metodológicos la investigación estará basada bajo una epistemología fenomenológica haciendo uso de la experiencia vivida del ser humano, el cual permite visualizar cómo se logra el proceso en el área del conocimiento y concibiendo de la hermenéutica de Husserl, el método mediante el cual se alcanzará dilucidar acerca del objeto de estudio, el cual lo constituye la actividad física y la recreación en las personas de la tercera edad, además proporciona al investigador la descripción de la educación física y su eficiencia al contribuir con las personas de edad adulta.

Palabras Clave: Actividad física; tercera edad; salud Integral; Delta Amacuro

58

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad

PHYSICAL ACTIVITY IN THE COMPREHENSIVE HEALTH OF SENIORS

Abstract

In older adults and elderly people, it is essential to properly attend to organic functions, promoting routine activities consistent with age and under strict medical control. From this perspective of the loss of physical functionality that comes with aging, Physical Activity emerges as an accessible-pleasant way that delays its effects, while preventing multiple diseases to which it leads, if the appropriate means are not activated. . The purpose of the study is to give the institutions in charge of caring for the elderly the necessary mechanisms to maintain the functional capacity of the elderly; Likewise, determine the incidence of Physical Activity in the comprehensive health of the Elderly. The scheme used in this research is descriptive research. In the theoretical methodological aspects, the research will be based on a phenomenological epistemology making use of the lived experience of the human being, which allows us to visualize how the process is achieved in the area of knowledge and making Husserl's hermeneutics the method by which It will be able to elucidate about the object of study, which is physical activity and recreation in the educational teaching process, and also provides the researcher with the description of physical education and its relationship with science. The study will start from a qualitative approach, because it takes into consideration the assessment of qualities of the subjects who participate in it.

Keywords: Physical activity; seniors; comprehensive health; Delta Amacuro

Introducción

En la actualidad son muchas las personas que dedican su esfuerzo y estudio al proceso del envejecimiento, como un aspecto más, dentro de la carrera de la vida de los seres vivos. Se han hecho numerosos descubrimientos relacionados con las causas que lo provocan, son varias las teorías que se mueven en torno a tan misterioso proceso de deterioro de la vida. Todas en su mayor parte fundamentadas y aprobadas, pero ninguna llega al fondo de la cuestión, o quizás no hay fondo, simplemente hay que aceptarlo.

Cabe destacar que el intento de vivir más años o prolongar la esperanza de vida, se ha convertido en un reto que se debe asumir por todos de una manera responsable, ya que el hombre biológicamente se ha desarrollado de manera tal que sus funciones vitales puedan funcionar sobre un periodo de tiempo que oscila entre los 60 y los 80 años. Esto depende básicamente del tipo de vida que se lleva, de alimentación, de actividad física y de preparación psicológica, porque la edad cronológica de un individuo determina o marca no solo su edad social sino su desenvolvimiento en la sociedad. Tal como, en el adulto mayor a las personas

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad

de la Tercera Edad, es fundamental atender debidamente las funciones orgánicas, promoviendo actividades de rutina consecuentes con la edad y bajo estricto control médico.

Al referirse a la Educación Física y el Deporte en la formación integral del hombre, Moreno (1997) señala que “la explosión demográfica en el mundo obliga a alimentar y atender a más población cada día, de ahí que debe de existir una constante y necesaria lucha en todos los países para mejorar el nivel de vida, siendo la Educación Física un útil instrumento” (p.67). Por lo tanto, el autor Moreno afirma que por medio de la actividad física se promueve al desarrollo de hábitos y aptitudes y con ello promociona la salud social, deportiva y recreativa. Así mismo mantiene el sistema cardiovascular y músculo- esquelético en mejores condiciones.

A las personas de la tercera edad se les debe brindar atención de manera continua porque a medida que el proceso de envejecimiento se va dando, las personas comienzan a manifestar evidencias de modificaciones o alteraciones en su condición general, estado de salud, producto de toda una trayectoria de vida, influidas por factores como hábitos de vida, la constitución biológica y la condición socioeconómica entre otros.

Las evidencias visibles del proceso de envejecimiento biológico aparecen inevitablemente con los años y a ritmo muy variado, dependiendo de las circunstancias de atención en salud y recreación. A tal efecto, Hoya (1998) enfatiza:

En los países del mundo no existe un planteamiento fundamental como propuesta de las soluciones a la problemática de la tercera edad, difícilmente se ha orientado las acciones sociales, las actividades recreativas y la asistencia jurídica, las políticas de salud le han ofrecido el cumplimiento de una diaria y balanceada alimentación, atención médica primaria y laboral terapia, no se han integrado todos los servicios que necesita el anciano para garantizar su sobrevivencia; por lo cual las políticas de atención integral deben implantar y desarrollar el funcionamiento de programas socialmente eficaces que coadyuvan al normal envejecimiento de los ancianos acogidos a su beneficio. (p.10)

La apreciación filosófica de velar por la salud de los ancianos está enmarcada en la práctica de programas socialmente eficaces que optimicen el bienestar de las personas de tercera edad, en la actividad físico- deportiva es donde se revelan en forma más acentuada las diferencias sociales, económicas y medio ambiente en que se desarrolla el hombre, manifestándose claramente en peso corporal, en el ritmo de aprendizaje, desarrollo de sus capacidades físicas, hábitos y habilidades motrices de fácil reconocimiento. Desde esta perspectiva de la pérdida de la

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad



funcionalidad física que conlleva el envejecimiento, surge la Actividad Física como una vía accesible-placentera que retarda sus efectos, a la vez que se previenen múltiples enfermedades a la que ésta conduce, sino se activan los medios adecuados.

En Venezuela, el individuo que llega a la vejez vive en algunos de estas alternativas, en una institución pública asistencial donde reclutan o reciben personas de baja condición social. Las razones que llevan al adulto anciano a estas instituciones Geriátricas dependientes del Organismo Nacional de Geriátrica y Gerontología (INAGER) son frecuentemente, por no tener donde o con quien vivir, temor a vivir solo o ser un estorbo para la familia. Sin embargo, la efectividad de la atención del adulto mayor pareciera ser deficiente en estas instituciones, ya que según las estadísticas han demostrado que particularmente en el área de la salud son atendidas en la parte curativa, más no preventiva. No existe el desarrollo de las actividades físicas para el mejoramiento de su calidad de vida y la disminución de enfermedades crónicas.

En el estado Delta Amacuro, específicamente en el municipio Tucupita, se ha podido detectar que los organismos encargados de la salud solo atienden a las personas de tercera edad cuando asisten a los hospitales y ambulatorios, nunca se les ofrece atención integral en su hogar o en el “Geriátrico” para prevenir enfermedades crónicas. Sobre este particular, Martínez (2002) en nota de prensa regional señala:

La Atención de salud, social y recreativa que reciben los ancianos es precaria por estos no recibir cuidados generalizados en las actividades médico- asistencial, culturales y recreativas, lo que contrarresta el bienestar físico, psicológico y social, el anciano se le subestima por el hecho de ser viejo, además la asistencia que recibe en el ancianato “Doña Menca de Leoni” es deprimente al observar que no le ofrece afectividad y recreación, solo le ofrece alimentación, medicamentos y servicios asistenciales, elementos indispensables para mejorar el cuadro clínico, pero en la valoración física hace falta actividades recreativas que les ayude a ejercitarse, lo cual ocasiona en muchos ancianos posturas permanentes de inmovilidad física y dolores musculares, producto de la ausencia de la actividad física. (p.2)

Tal como lo plantea Martínez, en la Unidad Geriátrica “Doña Menca de Leoni”, ubicada en el municipio Tucupita, estado Delta Amacuro son internadas las personas de la Tercera Edad por consecuencia; de no tener familiares con quien vivir, por tener alguna incapacidad física y mental y por carecer de recursos económicos. Al parecer la institución es vista como un recurso de última instancia, cuando no se tiene familia o cuando ésta no puede o no quiere asumir su responsabilidad para con el adulto mayor.

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad

En este sentido, el propósito del estudio es facilitar a las instituciones encargadas de la atención del adulto mayor, en particular; el “Geriátrico Doña Menca de Leoni” de Tucupita del estado Delta Amacuro, los mecanismos necesarios para el mantenimiento de la capacidad funcional de las personas de la tercera edad; de igual manera determinar la incidencia de la actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad.

A tal efecto, se plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la fundamentación teórica y legal de la actividad física en las personas de la tercera edad?
- ¿Qué conocimientos posee el personal que atiende a la población internada en la institución en relación al desarrollo de actividades físicas?
- ¿Cómo es la atención que recibe el adulto en la institución?
- ¿Qué actividades físicas realizan las personas recluidas en la institución objeto de estudio?
- ¿Cómo es la integración que existe entre el equipo de profesionales en relación a la población internada en el Geriátrico?
- ¿Qué incidencia tiene la actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad?

Entonces, es necesario analizar el estado actual del proceso de las actividades recreativas en la tercera edad como un alimento articulado, para lo cual se tendrá en cuenta la incorporación de estos individuos en la realización de actividades físicas, como un elemento tan indispensable, como la buena alimentación y la activación mental, para que conlleve a la posibilidad de mantener una vejez en mejores condiciones.

Actividad Física y Tercera Edad

Para atender al hombre, desde cualquier concepción filosófica que se haga, no es posible hacerlo sin considerar que es y tiene cuerpo y que el movimiento es una de sus providencias. Para todos los grupos de edad, la actividad física es una de las actividades que por su naturaleza colabora a una construcción de vida más saludable e integrada.

Con relación a esta perspectiva, es importante señalar que a medida que avanza la cultura del hombre cada vez más aumenta la distancia entre la edad cronológica y la biológica. Al respecto, Ureña (1994), señala que:

La Actividad Física es un modelo para el mantenimiento de las capacidades, el disfrute y canalización del ocio; especialmente en la vejez, ya que la etapa de la vida en que la dedicación temporal a la

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad



actividad laboral y al ocio se invierte, pero también se presenta como un modelo capaz de servir como una vía de adaptación psico-efectiva, de comunicación y de participación. (p.62)

Con lo expuesto se puede decir que la actividad física es un seguro para ayudar a retardar el deterioro físico o mental y disminuye la degeneración que ocurre como consecuencia del envejecimiento y de la inactividad física, bien sea evitando la disminución esperada en el consumo máximo de oxígeno, o en otras funciones para mejorar la capacidad de trabajos sin embargo es ineficaz para combatir enfermedades tales como: las afecciones, tumores malignos o desordenes genéticos. Todas las adaptaciones al ejercicio, son de una naturaleza fisiológica y aunque, el ejercicio pueda ser aplicable para mejorar la condición física, no es aplicable para combatir los procesos patológicos.

En el análisis del ejercicio físico en las personas, es necesario enfocar el concepto de la tercera edad, siendo que la edad es uno de los principales factores que tienen que ver con la disminución de la capacidad funcional de órganos y sistemas. Tal como lo dice Jewet (1990), “el envejecimiento comienza en la medida que se pierden las capacidades funcionales de las células” (p.83). Se puede decir que el proceso biológico del envejecimiento, en parte, está determinado por la concepción del individuo, y naturalmente, por la herencia genética repartida en los cromosomas maternos y paternos que transmiten a cada generación celular, las tendencias que influyen la determinación de su resistencia a la usura, su poder de regeneración y la longevidad del organismo. Por otra parte, influyen en el proceso del envejecimiento, los llamados factores exógenos, de carácter físico-ambiental y los socioculturales.

Una concepción, de gran anuencia sobre la vejez, es la de Pinard (1996) quien expresa que: “la tercera edad o vejez es una etapa donde el envejecimiento del organismo llega a un nivel tal, que el individuo sea más susceptible a las afecciones físicas y a los problemas psicológicos” (p.94). La resistencia de la juventud se atenúa y se hace necesario medir los esfuerzos, limitar los excesos y aumentar el tiempo de reposo. Estas condiciones, agrega, son necesarias para gozar del estado de bienestar llamado salud.

Etapas de la Tercera Edad

La Organización Mundial de la Salud, en el Programa de Promoción de la Salud de los Ancianos para Latinoamérica y el Caribe (1983), refiere en la Reunión Mundial del Envejecimiento que a la ancianidad se le considera como una etapa de la vida, en un sentido similar a la concepción holística que se ha utilizado ya en los estudios de la niñez y juventud: se toma en cuenta que en cada etapa el humano está caracterizado por el factor biológico, pero necesariamente éste está

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad

implicado en las dimensiones de desarrollo personal psicológicas y socioculturales.

De hecho, la tercera edad corresponde a la etapa de la jubilación profesional (generalmente entre los 60 y 65 años), hasta que se pierde la autonomía e independencia. En cambio, la que podría identificarse como “cuarta edad” aparece cuando ya se ha perdido totalmente dicha independencia y autonomía de las personas. Esta etapa se inicia generalmente entre los 80 años. A este cambio de vida le llamaremos el umbral de la cuarta edad e inicio de la longevidad (Zetina Lozano, 1999, p.30).

Algunos de los cambios asociados con el envejecimiento se observa fácilmente y resulta en una “disminución de la capacidad para hacer trabajo físico que va acompañada de una pérdida de la flexibilidad y del equilibrio de una disminución de la capacidad cardiovascular asociada con una disminución del consumo máximo oxígeno” (León Salgado, 2018, p.34) que disminuye la forma física, y de un retraso en los tiempos de reacción, y ocurren independientemente de los niveles de forma física de los sujetos. No obstante, debe resaltarse que dichos cambios puedan agravarse como consecuencia de ciertos hábitos adquiridos y de la inactividad. El hecho de que ambos factores puedan ir sumándose aumenta y gravan las posibilidades de deterioro de la capacidad funcional.

Programación de la Actividad Física en las Personas de la Tercera Edad

No importa cuál sea la definición de ancianos o adulto mayor, nadie lo es tanto como para no poder realizar ejercicio. Los factores que se han relacionados más directamente con la calidad del envejecimiento están vinculados con la vida social, el ejercicio físico, la dieta y la capacidad de recuperación.

El primer paso para iniciar la práctica de ejercicios físicos con el adulto mayor, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1998) “es realizar una evaluación previa con el objetivo de destacar contraindicaciones totales o particulares, o simplemente para conocer las limitaciones funcionales y el nivel inicial de cada persona” (p.71). Entendiendo que el programa de actividad física en las personas de la tercera edad debe aplicarse siempre de manera progresiva, con el fin de minimizar los riesgos asociados al ejercicio, se recomienda que todas las personas con hábitos sedentarios inicien el programa aumentando ligeramente los niveles del ejercicio físico diario.

Actividades como caminar, practicar la jardinería o cualquier otra actividad que suponga un ligero esfuerzo físico y, si es posible el desplazamiento del propio cuerpo son actividades ideales para esta primera fase. A partir de aquí es conveniente ir incrementando poco a poco el nivel de esfuerzo hasta conseguir rutinas de ejercicios desarrolladas tres días por semana. En estas situaciones se

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad



debe dar prioridad a ejercicios que suponen esfuerzo para el sistema cardiovascular, como pueden ser caminar rápido, nadar, ir en bicicleta. El nivel óptimo de ejercicio físico para estas edades implica realizar diariamente algunas de las actividades anteriormente discretas y añadir además ejercicios que ayuden a mantener la fuerza muscular, la flexibilidad, la coordinación y el equilibrio.

La cantidad mínimo de tiempo empleado en el entretenimiento es de 10 minutos si se realiza a diario, de 20 minutos si se hace a veces por semana y de 30 minutos si se hace solamente dos veces por semana. Lo que es más importante la frecuencia que la duración. La continuidad es especial, pues de lo contrario se pierde los efectos conseguido con su empleo.

De manera general, el programa de ejercicio físico pretende contribuir a que los individuos lleguen a vivir el máximo número de años posible y que disfruten de una buena calidad de vida.

Aspectos Metodológicos

En cuanto a los aspectos teóricos metodológicos que fundamentará el trabajo de investigación estará basada bajo una epistemología fenomenológica haciendo uso de la experiencia vivida del ser humano, el cual permite visualizar cómo se logra el proceso en el área del conocimiento y haciendo de la hermenéutica de Husserl (1985). El método mediante el cual se podrá dilucidar acerca del objeto de estudio es cualitativo descriptivo, lo cual permite describir el problema existente y determinar las necesidades del hecho encontrado, con el fin de “establecer su estructura o comportamiento y ubicarlo en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (Arias, 2012, p.24). En este caso, lo constituye la actividad física y la recreación en el proceso docente educativo, proporciona además al investigador la descripción de la educación física y su relación con la ciencia. Ante la pregunta cuál debe ser mi accionar como contribución al área, cabría centrar las indagaciones El propósito del estudio es proporcionar a las instituciones encargadas de la atención del adulto mayor; la Unidad Geriátrica “Doña Menca de Leoni”, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro, los mecanismos necesarios para el mantenimiento de la capacidad funcional de las personas de la Tercera edad; de igual manera determinar la incidencia de la Actividad Física en la salud integral de las personas de la Tercera Edad.

La población u objeto de estudio está integrado por el equipo multidisciplinario: que laboran en la unidad Geriátrica “Doña Menca de Leoni”, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro. La población fue tomada en su totalidad por lo tanto no se utilizó muestra ni se aplicó el proceso establecido para ello, pues el desarrollo de la investigación parte de la valoración de cualidades de las personas de la Tercera Edad que participan en ella, y la observación participante jugará un papel

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad



fundamental, debido a que el investigador estudia un grupo no únicamente a través de la observación, sino también participando en sus actividades, siendo el guion de entrevista una herramienta fundamental y el análisis de contenido.

Por otro lado, se eligió la construcción del instrumento denominado cuestionarios o un formulario de preguntas y repuestas específicas referido a un aspecto determinado del problema que se investiga, el cual permite que las repuestas tengan mayor objetividad y fácil manejo para agruparlas en categorías con sus respectivos indicadores (Ruiz Frutos, 2001, p.19).

Resultados y Discusión

La actividad física en la tercera edad es fundamental para mantener una buena salud integral. Numerosos estudios han demostrado que la práctica regular de ejercicio en esta etapa de la vida ayuda a prevenir enfermedades crónicas, mejorar la capacidad funcional, reducir el riesgo de caídas, mantener la salud mental y contribuir a una mejor calidad de vida en general.

Entre los beneficios de la actividad física en las personas de la tercera edad se encuentran:

1. Mejora de la capacidad cardiovascular y respiratoria: El ejercicio aeróbico ayuda a fortalecer el corazón y los pulmones, lo que se traduce en una mayor resistencia física y una menor fatiga.
2. Fortalecimiento de los músculos y huesos: El entrenamiento de fuerza contribuye a prevenir la pérdida de masa muscular y la osteoporosis, reduciendo el riesgo de fracturas y mejorando la movilidad.
3. Mejora de la salud mental: La actividad física libera endorfinas, las cuales son conocidas como las "hormonas de la felicidad", ayudando a reducir el estrés, la ansiedad y la depresión.
4. Reducción del riesgo de enfermedades crónicas: El ejercicio regular ayuda a prevenir enfermedades como la diabetes, la hipertensión, la obesidad y las enfermedades cardiovasculares.
5. Mejora de la calidad de vida: La actividad física en la tercera edad favorece la independencia funcional, la autonomía en las actividades cotidianas y la participación social, contribuyendo a una vejez activa y saludable.

En general, la actividad física en la tercera edad es un pilar fundamental para mantener una buena salud integral y un envejecimiento saludable. Es importante fomentar la práctica regular de ejercicio en esta etapa de la vida, adaptando las actividades a las capacidades y necesidades de cada persona, con el objetivo de mantener una buena calidad de vida y prevenir enfermedades asociadas al envejecimiento.

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad

Reflexión Pedagógica Final

Con el modelo de intervención de la actividad física en la Salud Integral de los individuos de la tercera edad de la Unidad Geriátrica “Doña Menca de Leoni” del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro, se plantea a través de este Artículo brindarles a los Integrantes de esa Unidad Geriátrica herramientas necesarias para que estos puedan mantenerse con unas condiciones físicas adecuadas y un estado de salud integral.

El desarrollo de las actividades físicas y recreativas para adultos mayores de la tercera edad tiene una finalidad muy específica como es la de contribuir al desarrollo integral y al mantenimiento su salud, al mejoramiento del sistema cardiovascular ya que este ocupa uno de los lugares prominentes en lo clínico de las enfermedades internas y por lo tanto es uno de los más importantes como los que condicionan las actividades vital del organismo; su alimentación, el aseguramiento del oxígeno, la expulsión de los productos del metabolismo y la distribución de las hormonas y demás sustancias activas.

Las causas de la aplicación de actividades físicas en el adulto mayor de la tercera edad, es por la degeneración o atrofia en el aparato muscular, teniendo esto un papel preponderante en las funciones del organismo, por lo tanto, esta propuesta está enmarcada en lograr objetivos que faciliten a las personas una calidad de vida con mayor pertinencia.

La actividad física ofrece una serie de acciones para facilitar y ayudar a esas personas a mejorar sus actividades diarias cotidianas por los mejor desenvolvimientos de sus acciones. Esto debido a la utilización sistemática y adecuada de actividades físicas como medio terapéutico en personas de la tercera edad, otro de los objetivos de eficiencia es contribuir que las personas de esas edades no se sientan inútiles a realizar actividades que ameriten ciertos esfuerzos y, además sirve como complemento a los Especialistas de Educación Física Deporte y Recreación que laboran y se dedican al trabajo con las personas de la tercera edad. Luego que en estas edades la actividad vital del organismo disminuye, su adaptabilidad a las condiciones del medio externo y se reduce la posibilidad de realizar trabajo muscular.

Nota:

[1] Síntesis curricular: **Nelson Vidal**. Licenciado en Deporte y Recreación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maestría en Recreación y Deporte. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Doctorando en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”. Tucupita, estado Delta Amacuro. Docente y Coordinador del Programa Nacional De Formación en Recreación y Deporte. Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo.

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad

Referencias Bibliográfica

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidiás G. Arias Odón.
- Hoya, (1998) *La Actividad Física en la Tercera Edad.* (7ma. Ed.). Venezuela.
- Husserl, Edmund (1985). *Investigaciones Lógicas*, Madrid: *Revista de Occidente* S.A. [Trad. Manuel García Morente y José Gaos. Alianza Editorial].
- INAGER (1998) *Instituciones que brindan Atención Integral al Anciano.* *Revista de Gerontología y Geriatría.* Caracas.
- Izquierdo, M. (2019). Prescripción de ejercicio físico. El programa Vivifrail como modelo. *Nutrición hospitalaria*, Volumen 36, Ext. 2, mayo (2019), pp. 50-56
nutricionhospitalaria.org/
- Jewel, O (1990). *La Población de 60 Años y más: Sus Problemas y Necesidades.* Costa Rica: ODESPO-UNA.
- León Salgado, M. (2018). *Actividad física y envejecimiento.* Universidad Católica de Maule. Chile. revistacaf.ucm.cl
- Martínez, A. (2002). *La Tercera Edad y Salud.* [Prensa Noticiario. página 2].
- Moreno. C. (1997). *La Actividad Física y Deporte.* (8va. Ed.). Venezuela.
- Organización Mundial De la Salud (1998). *Estadística del Anciano.* Ediciones Discolar. [Material Mimeografiado].
- Pinard, D. (1996). *La Tercera Edad. Proyectos de Investigación.* Madrid. España.
- Sierra, V. (1999). *Variables Intervinientes.* México El Cid. Ediciones Vepal.
- Ureña V. (1994). *Fundamentos Biológicos Medicina del Deporté.* Rió de Janeiro, Ley del Seguro Social.
- Ruiz Frutos, C. (2001). Factores de riesgo y patología lumbar ocupacional. *Mapfre medicina*, 12(3), 204-213. sid-inico.usal.es › idocs › ART8618 › fact...
- Zetina Lozano, María (1999). Conceptualización del proceso de envejecimiento *Papeles de Población*, vol. 5, núm. 19, enero-marzo, 1999, pp. 23-41. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
redalyc.org/articulo.oa?id=11201903

David Saul Quiroz Marcelo ^[1]

Sistema de Transporte Asistido de Emergencia – ESSALUD
Seguro Social de Perú. Lima, Perú
dsaulq11@hotmail.com
Orcid: 0000-0003-0555-8284



Aumento de Conocimiento en Primeros Auxilios mediante la Plataforma Virtual "Salvando Vidas-Kotosh": Un Estudio Experimental

Resumen

La "plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh" busca la mejora del conocimiento sobre primeros auxilios entre los trabajadores de Morgan del Oriente SAC en el contexto de la pandemia. La investigación de enfoque cuantitativo y experimental, utilizó un diseño con pretest y postest, para evaluar los cambios en el conocimiento de primeros auxilios. Los resultados de la prueba de Wilcoxon indican una influencia significativa de la plataforma en la mejora de este conocimiento, validando la hipótesis principal. La investigación abarca varios aspectos críticos, incluyendo la validación de contenido, criterio, y constructo del cuestionario utilizado, así como la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Además, se presentan detallados análisis descriptivos e inferenciales que muestran mejoras significativas en diversas dimensiones del conocimiento de primeros auxilios luego de la intervención educativa, como las concepciones teóricas, elementos básicos, y casos específicos como la obstrucción de vías aéreas (OVACE), paro cardíaco, entre otros. En la conclusión se evidencia la efectividad de la plataforma virtual para mejorar los conocimientos de primeros auxilios en los trabajadores, destacando su importancia en contextos de pandemia y la necesidad de adaptar y mejorar continuamente los contenidos y metodologías de aprendizaje virtual para maximizar su impacto.

Palabras clave: Conocimientos de primeros auxilios; plataforma virtual; aprendizaje basado en problemas; pandemia



Increasing Knowledge in First Aid through the Virtual Platform "Saving Lives-Kotosh": An Experimental Study

Abstract

The "virtual platform Saving Lives – Kotosh" seeks to improve knowledge about first aid among the workers of Morgan del Oriente SAC in the context of the pandemic. The research, with a quantitative and experimental approach, used a pretest and posttest design to evaluate changes in first aid knowledge. The results of the Wilcoxon test indicate a significant influence of the platform in improving this knowledge, validating the main hypothesis. The research covers several critical aspects, including the validation of the content, criterion, and construct of the questionnaire used, as well as the reliability of the data collection instruments. In addition, detailed descriptive and inferential analyses are presented that show significant improvements in various dimensions of first aid knowledge after the educational intervention, such as theoretical conceptions, basic elements, and specific cases such as airway obstruction (OVACE), cardiac arrest, among others. The conclusion evidences the effectiveness of the virtual platform to improve first aid knowledge in workers, highlighting its importance in pandemic contexts and the need to adapt and continuously improve virtual learning content and methodologies to maximize its impact.

Key words: Knowledge of first aid; virtual platform; problem-based learning; pandemic

Aumentando o Conhecimento em Primeiros Socorros através da Plataforma Virtual "Salvando Vidas-Kotosh": Um Estudo Experimental

Resumo

A "plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh" busca aprimorar o conhecimento sobre primeiros socorros entre os trabalhadores do SAC Morgan del Oriente no contexto da pandemia. A pesquisa, com abordagem quantitativa e experimental, utilizou um desenho de pré e pós-teste para avaliar mudanças no conhecimento em primeiros socorros. Os resultados do teste de Wilcoxon indicam uma influência significativa da plataforma no aprimoramento desse conhecimento, validando a hipótese principal. A pesquisa abrange vários aspectos críticos, incluindo a validação de conteúdo, critério e construto do questionário utilizado, bem como a confiabilidade dos instrumentos de coleta de dados. Além disso, são apresentadas análises descritivas e inferenciais detalhadas que mostram melhoras significativas em várias dimensões do conhecimento em primeiros socorros após a intervenção educativa, como concepções teóricas, elementos básicos e casos específicos como obstrução de vias aéreas (OVACE), parada cardíaca, entre outros. A conclusão evidencia a eficácia da plataforma virtual para melhorar o conhecimento de primeiros socorros nos trabalhadores, destacando sua importância em contextos pandêmicos e a necessidade de adaptar e melhorar continuamente os conteúdos e metodologias de aprendizagem virtual para maximizar seu impacto.

Palavras chave: Conhecimento de primeiros socorros; plataforma virtual; aprendizagem baseada em problemas; pandemia

David Saul Quiroz Marcel

Aumento de Conocimiento en Primeros Auxilios mediante la Plataforma Virtual "Salvando Vidas-Kotosh": Un Estudio Experimental

Depósito Legal: Da2019000004

Issn: 2665-0460

Disponible en: <https://redici-utdft.webnode.es/>



Introducción

La pandemia COVID-19 ha forzado la revisión de estrategias educativas hacia métodos virtuales, resaltando la importancia del conocimiento en primeros auxilios como un aspecto crítico de la salud pública. El estudio se centró en la efectividad de "Salvando Vidas - Kotosh", una plataforma digital diseñada para instruir en primeros auxilios, aplicada a empleados de Morgan del Oriente SAC.

El estudio se basa en principios de educación a distancia, enfocándose en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la adaptabilidad de los participantes a entornos de aprendizaje virtualizados. Encuestas previas indican tanto la necesidad como los desafíos de implementar plataformas educativas virtuales para la enseñanza de primeros auxilios.

El derecho a la salud solo puede ser ejercido con la contribución colectiva para su defensa, tanto practica como cognitiva para salvar vidas; en este sentido es importante tener conocimientos sobre primeros auxilios. El objetivo primordial de este estudio fue comprobar las influencias de la "plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh" en los conocimientos de Primeros Auxilios en Morgan del Oriente SAC durante la pandemia.

La Pandemia COVID 19, en el año 2020 fue el desencadenante para que el estado peruano invierta en salud y en educación, nos hizo ver la realidad de nuestras deficiencias en salud, educación y en conjunto, métodos y técnicas para manejo de información y comunicaciones; estas últimas tuvieron que empezar a aplicarse como estrategia sanitaria para ejecutarse formas para el trabajo remoto y en educación se utilizaron para realizar las clases virtuales, para qué en los ciudadanos continuarán estudiando y trabajando, y el país mantuvieran sus niveles de producción (Unesco, 2018).

Ante este panorama de emergencia sanitaria, la educación convencional requirió adoptar elementos de la educación virtual y a distancia, lo cual no sucede de un momento a otro, la transformación aun cuando es necesaria, está vinculada a varios obstáculos; los cuales requieren ser superados, ya que no se posee un tiempo establecido para la finalización de la pandemia (Urcuhuaranga, 2021); es por ello que las organizaciones educativas en el mundo asumieron el uso de los recursos técnicos existentes para diseñar material de adquisición de conocimientos en línea dirigido a los alumnos de todos los niveles académicos (Chuquitucto, 2017).

En dependencia a la necesidad existente en las organizaciones educativas del Perú se han generado patrones de calidad referidos a la tarea de gestión pedagógica superior, establecidos por SINEACE (2016) el cual insta un medio de control y valoración de los titulados de las organizaciones educativas cuya

David Saul Quiroz Marcel

Aumento de Conocimiento en Primeros Auxilios mediante la Plataforma Virtual "Salvando Vidas-Kotosh": Un Estudio Experimental

Depósito Legal: Da2019000004

Issn: 2665-0460

Disponible en: <https://redici-utdft.webnode.es/>



finalidad es valorar la ejecución de los sistemas de calidad. El uso de las TICS en la educación tiene como prioridad la satisfacción estudiantil, esto incluye características tecnológicas y permite diagnosticar la situación de la institución que imparte educación (Unesco, 2020).

En la Ley General de Educación Nº. 28044 (2003), en su apartado articular Nº 66 expresa que: La colectividad establecida para ejecutar los procedimientos de instrucción y adquisición de conocimientos, representa la instancia inicial para el proceso gestor del régimen educativo descentralizado. Un servicio educativo proporcionado al país y para sus habitantes, constituye el propósito asistencial para la formación de los individuos, en la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes Nº 30512 (2016) referido a las Instituciones de Formación Superior y de la Carrera Pública de sus Académicos.

Para los recintos universitarios, las valoraciones de los alumnos emitidas sobre el servicio recibido son importantes, ya que el consumidor cumple el rol de valorar la oferta de servicio. La apreciación sobre la satisfacción y adecuación del servicio brindado en las organizaciones educativas de nivel superior es esencial, en el establecimiento del proceso de inspección y control seguro y efectivo de las tareas que se ejecutan, y de esta forma mejorar las acciones, lo cual requiere un seguimiento periódico (Reyes y Reyes, 2012).

Conocer, saber, aplicar las técnicas de primeros auxilios en el sitio del accidente antes de que llegue la ayuda profesional puede salvar una vida. Nosotros podemos ser testigo de un accidente, ya sea en la casa, estadísticamente con alto porcentaje de accidentes según MINSA (2018), así como en nuestros trayectos al dirigimos al trabajo o incluso en el mismo trabajo.

La investigación emerge con el propósito de determinar como la aplicación de un entorno virtual influye en la captación de saberes en primeros auxilios en el contexto actual de la pandemia. Tal propósito surge de la necesidad de investigar la influencia del proceso instruccional apoyado en problemas de los trabajadores que genera la utilización efectiva de una plataforma virtual que se aplique, a modo de factor necesario para potenciar la formación de los aprendices en el escenario educativo actual, que se ha redimensionado desde la aparición de la pandemia COVID-19.

Al respecto, cabe destacar los aportes de diversos autores: Gómez y Escobar (2021), reflejan que la instrucción desde la virtualidad genera desigualdades educativas, que rompen la igualdad de oportunidades para optar a la educación. En el Perú, en la época de Covid-19, es un derecho impalpable, que es una dispensa solo existente para los individuos que tienen circunstancias económicas prósperas. Arimuya (2020) consideró que los alumnos interactúan oportunamente en el aula virtual, lo que es favorable en el progreso cognoscitivo, sin embargo, en



las materias del área científica y tecnología muestran más deficiencia en la adquisición de conocimientos desde la utilización del entorno virtual. Maldonado (2019) destaca que el logro en la adquisición de saberes en los alumnos del octavo grado se reformó de modo significativo, aunado a ello, se destaca que casi la totalidad de los alumnos están satisfechos con la adopción de la modalidad de clases on-line. Espinoza (2019) consideró que el progreso de los alumnos depende de la efectiva adecuación y aplicación de las bondades de los recursos tecnológicos existentes en la actualidad. Solís y Valdivia (2018) declaró que existe una correspondencia débil respecto a las TIC sobre la motivación de los alumnos para alcanzar saberes y habilidades.

También, Bajis et al. (2021), hizo un estudio para comprobar que los estudiantes de farmacia prefirieron la adquisición de conocimientos combinados con plataformas virtuales. Hu et al. (2022) en China, con datos cuantitativos y experimentales concluyó que el software ayuda de forma eficaz a aprender sobre primeros auxilios. Mazneen et al. (2022) en los Estados Unidos de América consideró que la versión virtual de YMHA adaptada culturalmente puede ser una forma efectiva de llegar a los asiático-americanos y desarrollar el conocimiento sobre primeros auxilios. Cañar et al., (2021), en Ecuador consideró que docentes y estudiantes usan efectivamente las herramientas tecnológicas en el hecho educativo, sin embargo, necesitan de actualización en los entornos virtuales. Cruz et al. (2020) en Uruguay evidenció que el cambio hacia la educación virtual arrojó buenos resultados, aunque reconoce desigualdades sociales. También, Sánchez (2020) en Ecuador indicó que el uso del aula virtual para el alumno representa la posibilidad de que este sea gestor de su propio conocimiento. Campos (2018) consideró que la carencia de aportes económicos hacia el estímulo de la praxis docente, se establece como el factor determinante que priva la admisión de la tecnología en la acción de las praxis académicas.

En cuanto a la pandemia Millán (2018) considera que esta incursión repentina del COVID-19 transformó los modelos y costumbres sociales, incluyendo la educativa, la cual ha tenido que instaurar en su vocabulario términos como Pandemia, Aplanamiento, Bioseguridad y Protocolos, sino que adoptar una modalidad existente pero poco usada como lo es la educación virtual, ésta que se aplica desde la utilización efectiva de las Tic. El uso del Internet ha mantenido la continuidad de la vida en estos tiempos complejos, ha sido el medio para mantener el proceso educativo (Ortega, 2021).

Los espacios educativos virtuales se conciben como escenarios de información en ellos se agrupan varios instrumentos con propósitos instructivos; su beneficio es que favorece el desarrollo cognitivo del aprendiz desde la aplicación de “internet”, sin la adquisición de saberes sobre programación informática. Las plataformas se sustentan en tres elementos que permiten la organización del hecho educativo, tales como: gerencia administrativa y docente, gerencia comunicacional, y gerencia de la formación y adquisición de conocimientos (Reyes, 2021). De

David Saul Quiroz Marcel

Aumento de Conocimiento en Primeros Auxilios mediante la Plataforma Virtual
"Salvando Vidas-Kotosh": Un Estudio Experimental

Depósito Legal: Da2019000004

Issn: 2665-0460

Disponible en: <https://redici-utdft.webnode.es/>



manera que, la Plataforma Salvando Vidas pretende fomentar los fines instruccionales y formativos, lo que la diferencia de software libre, además, no está diseñada para ser distribuida masivamente al público en general (Boude, 2017). La instrucción está influida por el contexto donde se produce la actividad, esto favorece la realización de prácticas educativas auténticas (Alegría, 2015). El aprendizaje está inmerso en dimensiones del vivir; además aporta nuevos saberes (Melo, 2018).

La sociedad mundial emprende el exigir a todos que no consintamos que este virus nos paralice como grupo humano, que adoptemos ser creativos y que aprendamos a vivir con convicción y optimismo en estos tiempos (Atarama, 2020). Cabe destacar la experiencia de adquisición de conocimientos virtuales en la cuarentena, lo que generó nuevos modos de afrontamiento de los retos sociales desde la innovación (Llinás, 2021). Abandonándose entornos presenciales, desarrollando en los alumnos múltiples competencias para incorporarse en los encuentros virtuales con sus profesores (Scocco, 2020).

Por último, Socorro (2018) señala que los dispositivos móviles se convierten en instrumentos innovadores educativos, que permiten explorar desde las necesidades de cada usuario y cada contexto nuevos saberes. Por lo tanto, la inclusión de la adquisición de conocimientos móviles y virtuales requiere apoyarse en diferentes teorías del aprendizaje, tal como lo expresan Brazuelo y Gallego (2011), estas son: Teoría constructivista, aprendizaje conductista, aprendizaje informal, aprendizaje situado, aprendizaje ubicuo y aprendizaje conversacional (Rue, 2015, pág. 35 al 38).

A continuación, se presenta el desarrollo teórico de las dimensiones de la variable primeros auxilios:

Concepciones Teóricas de los primeros auxilios. Iniciar con la dimensión de las concepciones teóricas de los primeros auxilios surge de la necesidad básica humana de estudiar y conocer sobre la preservación de la salud. En casi todas las personas existe un interés permanente por tener conocimientos teóricos básicos relacionados con lo que debe hacerse y la forma cómo se deben aplicar cuidados preventivos y curativos ante situaciones de emergencias determinadas, o de ser necesario poder salvar vidas de sus seres queridos, amigos o familiares. En tal sentido es muy útil tener dominio de las concepciones teóricas de primeros auxilios (Ruiz y Sigüeñas 2019).

Elementos básicos sobre los Primeros Auxilios. Entre los conocimientos primordiales que debe tener todo ser humano se encuentran los elementos básicos sobre los primeros auxilios, en función de tener las herramientas necesarias para que tenga una seguridad integral que permita, a los trabajadores, en este caso, ser capaces de enfrentar algún accidente que les afecte físicamente, pudiendo curarse o salvar su vida. Con el conocimiento de los elementos básicos sobre los primeros auxilios se busca que los trabajadores puedan valorar la



condición de salud ante un accidente, utilizando los primeros auxilios no solamente dentro del centro laboral sino también en sus hogares (Sagua, 2017).

Primeros Auxilios en “Obstrucción de vías aéreas”. Los primeros auxilios por obstrucción de las vías aéreas son conocimientos necesarios para muchas situaciones cotidianas. Ocurren cuando algo limita u obstaculiza que la sangre del cuerpo reciba oxígeno. Las obstrucciones de vías aéreas son producidas por aspiraciones bruscas de objetos extraños o comidas al momento de estar comiendo o masticando. En muchos casos, las reacciones inmediatas del organismo para defenderse es toser, intentando de estar forma sacar el objeto extraño o comida. Por ejemplo, en adultos son comunes atragantamientos por espinas de pescado o huesos pollo. En niños se da a veces porque jugando llevan objetos a sus bocas o por comer riendo o llorando (Ruiz y Sigüeñas 2019).

Primeros Auxilios en caso de Paro Cardíaco. El caso de paro cardíaco sucede si el corazón no bombea sangre y oxígeno. Los mecanismos de primeros auxilios son vitales, y se deben aplicar inmediatamente al sospechar el caso. La reanimación de un paro cardíaco puede ayudar a que no se tengan muchas secuelas. Cuando un paro cardíaco es mayor a 5 minutos probablemente se produce daño cerebral, por eso es tan importante el conocimiento de técnicas de primeros auxilios de reanimación cardiaca. La rapidez y prontitud de que se hagan los primeros auxilios puede salvar la vida ya que si dura más de 8 minutos es mortal. Entre las causas del paro cardíaco el cese del latido cardíaco está el tener ritmos cardíacos anómalos (arritmias), otra causa es la falta de oxígeno por mala respiración (Carvajal, 2018).

Primeros auxilios en Quemaduras e Hipotermia. Entre los conocimientos importantes de todo trabajador como parte de la seguridad e higiene en el trabajo, se encuentra la adquisición de conocimientos de primeros auxilios en quemaduras e hipotermia, considerando que este tipo de accidentes son de los más comunes. Ante un caso de quemaduras por golpe de calor o hipotermia se debe proceder primeramente retirando a la víctima de la cercanía del foco, disminuyendo en lo posible las agresiones térmicas. Luego realizar el diagnóstico inicial revisando y controlando los signos vitales. En la misma evaluación determinar si hay lesiones, hemorragias o fracturas. El procedimiento de cura de la lesión comienza con gasas o paños húmedos limpios (Carvajal, 2018).

Primeros auxilios en caso de “Traumatismo de partes blandas y shock”. Por suceder de forma muy común los traumatismos de partes blandas son situaciones que se deben atender con conocimientos de primeros auxilios en lugares de trabajo y hogares. Son considerados traumatismo de partes blandas a una lesión traumática en piel y los músculos. Los traumatismos de partes blandas comprenden desde chichones, moretones, desgarros y esguinces, y a veces varios de estos traumas pueden suceder en el mismo paciente o víctima. Los conocimientos y técnicas que se deben utilizar en los primeros auxilios en caso de

traumatismos de partes blandas pueden ser tratados desde el sitio de trabajo o el hogar con medidas de protección del trauma, reposo, aplicación de compresas frías, elevación de las extremidades lesionadas, con la intención de reducir los dolores e inflamación. Esto aplica para situaciones leves, pero si en la evaluación del traumatismo hay fracturas, desgarros graves, dislocación, en el primer momento se puede utilizar una férula (o tablillas) siendo indispensable solicitar una atención de un médico especialista (Riccò et al., 2020).

Primeros Auxilios en “Intoxicaciones, Mordeduras, Picaduras y Enfermedades Inesperadas”. Esta dimensión incluye la adquisición de conocimientos de los primeros auxilios en una diversidad de situaciones como intoxicaciones (reacciones a sustancias tóxicas), mordeduras y picaduras (inoculación de veneno por animales), y enfermedades inesperadas como ACV, ataques cardiacos y convulsiones (Sagua, 2017).

Primeros auxilios en casos de lesiones de partes duras y Botiquín de Primeros Auxilios. Según MINSA (2018) los botiquines de primeros auxilios son recursos básicos con los que se deben contar en cualquier empresa, sitio de trabajo u hogar para dar ayudas de emergencias con medicamentos o equipos básicos de atención de primeros auxilios para salvar una vida. Las cajas o maletas que los contienen pueden ser de preferencia de plástico o madera, con tamaños y contenidos diversos en consideración de las necesidades de la empresa, institución u hogar.

Metodología

Las indagaciones se cimientan en dos enfoques o perspectivas primordiales: Cuantitativa y cualitativa. En el estudio planteado se aplicará el enfoque de la cuantificación o cuantitativo, el cual, este esgrime la recaudación de información para validar hipótesis, desde procedimientos de cálculos numéricos y el análisis estadístico, lo que permite implantar modelos de procedimiento de las variables y comprobar teoría (Hernández et al, 2014).

El proceso indagatorio fue experimental, esto de acuerdo con Hernández et al. (2014), se concibe como una investigación de enfoque científico, en la cual existe manipulación intencional de una variable para conocer su efecto en otras variables. El estudio utilizó el esquema con pretest-postest para un conjunto de individuos, que según Hernández et al. (2014), uno de los grupos, previamente se le somete a la prueba de la sugestión experimental, y seguidamente se gestiona el proceso de estímulo, para finalmente aplicar una prueba posterior al mismo.

Se empleará la metodología hipotética deductiva, de acuerdo con Bernal (2010), se fundamenta en un proceso cuyo punto de partida son afirmaciones hipotéticas, y el recorrido plantea rebatir o comprobar las hipótesis, derivando de estas premisas conclusivas que requieren necesariamente cotejarse con el contexto existente.

David Saul Quiroz Marcel

Aumento de Conocimiento en Primeros Auxilios mediante la Plataforma Virtual
“Salvando Vidas-Kotosh”: Un Estudio Experimental

Depósito Legal: Da2019000004

Issn: 2665-0460

Disponible en: <https://redici-utdft.webnode.es/>

En este estudio se desea hacer un análisis de como la “plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh” influye en los conocimientos de Primeros Auxilios en Morgan del Oriente SAC. La población fue en unidades de muestreo: 130 trabajadores de Morgan del Oriente en 2023. El tamaño muestral desde un grado confiable de 95% y un rango de falla de 5%, con un tamaño poblacional de 130, este subgrupo poblacional sería de 100 trabajadores de Morgan del Oriente. Se utilizó en la recaudación de información: las encuestas, según Bernal, (2010) está conformada por un conjunto de interrogantes estructuradas cuyo propósito es adquirir datos de los informantes clave.

Los instrumentos que se utilizaron en este estudio fueron: “Cuestionarios pre y post test sobre conocimientos de Primeros Auxilios”, el cual se aplicó a los trabajadores de Morgan del Oriente, como pretest y postest, anterior y posterior a la aplicación del proceso formativo de los cursos de la “plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh”. Contiene 48 preguntas, 6 preguntas por dimensión, con respuesta múltiples.

En los procesamientos y manejos estadísticos se usó SPSS-23 de IBM. Para primeramente, determinar la confiabilidad del instrumento mediante KR20, por ser datos dicotómicos, luego determinar la normalidad, en pretest y postest, a través del test de Kolmogorov/Smirnov recomendable por ser la muestra de 100, consiguiendo un resultado que indicó que la prueba estadística es no paramétrica, en este estudio de corte experimental comparativo, se usó el test de Wilcoxon; en virtud de la naturaleza de los elementos categoriales de la investigación, ya que la data no es paramétrica, se evaluó el resultado postest y pretest para distinguir de forma estadística las influencias entre variables (Hernández, et al., 2014).

Resultados

A continuación, se expresan en tablas y figuras el resultado obtenido al aplicar el pretest y postest sobre conocimiento de primeros auxilios con el cual se compararon las diferencias significativas entre los dos momentos, antes y después de la aplicación del curso Salvando Vidas - Kotosh.

En alusión a la aplicación del pretest, se alcanzaron medias de 22,31, y en el postest fueron de 33,71. De lo anterior se deduce una diferencia de las medias mayor a 11 de puntaje y, se muestra un incremento significativo que diferencia los resultados de antes de aplicar el curso Salvando Vidas – Kotosh. (Ver figuras 1 y 2)

Figura 2.
Resultados descriptivos del pretest sobre conocimiento de primeros Auxilios.

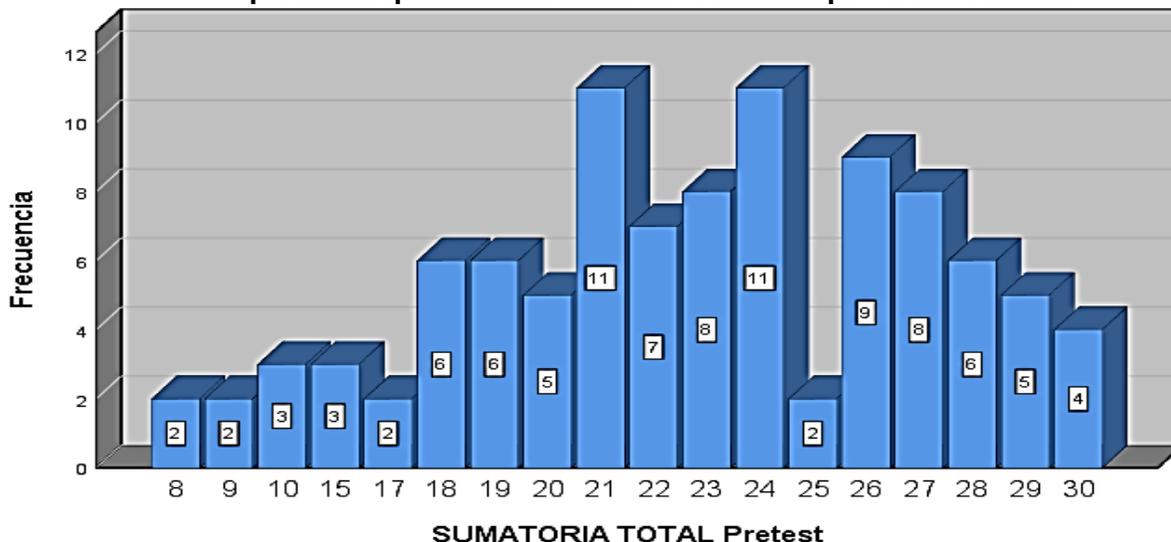
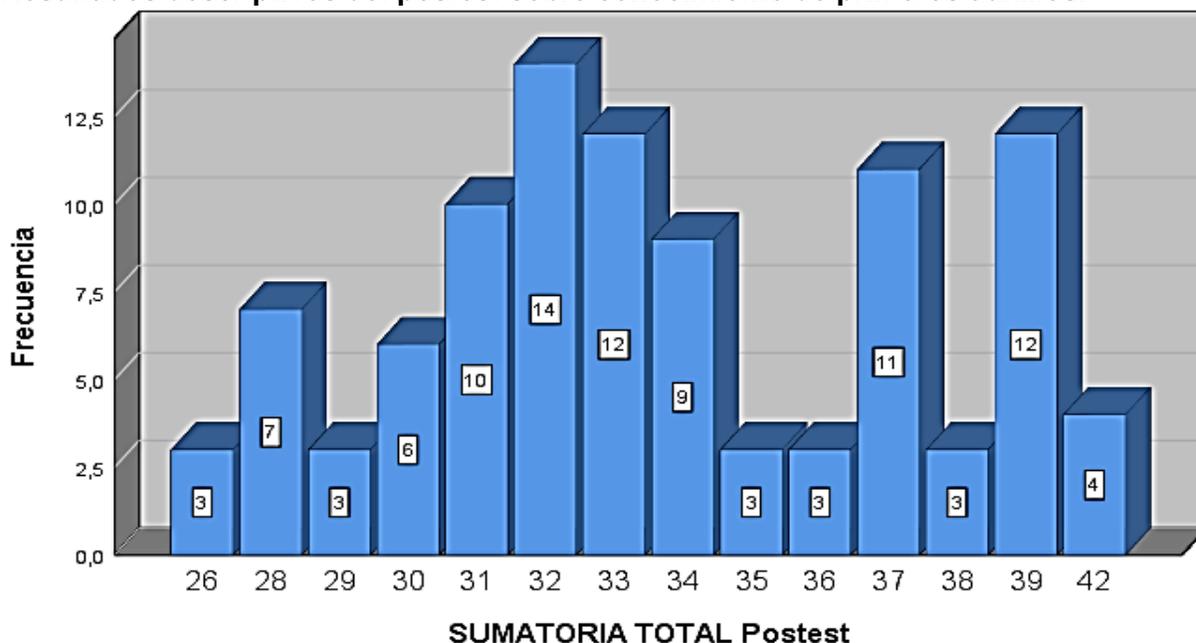


Figura 3.
Resultados descriptivos del postest sobre conocimiento de primeros auxilios.



En la figura 1, se aprecia que los puntajes de las respuestas sobre conocimientos de primeros auxilios en el pretest que muestran mayor frecuencia se encuentran en 21 y 24 los (11 trabajadores en total), que se ubican en un nivel medio. En la figura 2, en el postest, el puntaje con más frecuencia es el 32 (14 trabajadores) seguido de los puntajes 33 y 39 (12 trabajadores) que se sitúan en nivel alto de conocimiento sobre primeros auxilios luego de la aplicación del curso Salvando Vidas - Kotosh.

En referencia al nivel de conocimiento alcanzado en el pretest, se ha encontrado como resultado que 10 trabajadores en el pretest se encuentran en el nivel bajo (de 0 a 15 de puntaje) y 90 trabajadores en el pretest se encuentran en niveles medios (de 16 a 32 de puntaje).

En cuanto al nivel de conocimiento alcanzado en el postest, se ha encontrado como resultado que 43 trabajadores en el postest se encuentran en el nivel medio (de 16 a 32 de puntaje) y 57 trabajadores en el postest se encuentran en el nivel alto (de 33 a 48 de puntaje).

Con dependencia a pretest y postest sobre la dimensión conocimiento de las concepciones teóricas de los primeros auxilios de los trabajadores de Morgan del Oriente de 6 puntos máximo obtenibles, en el pretest, se obtuvo una media de 3,34, y en el postest 4,56. Lo observado admite indagar que las diferencias en las medias se incrementaron posteriores al curso Salvando Vidas - Kotosh y, estadísticamente se presenta una mejora en dimensión conocimiento de las concepciones teóricas de los primeros auxilios.

El puntaje de respuesta sobre la dimensión conocimiento de las concepciones teóricas de los primeros auxilios en el pretest que presenta mayor frecuencia se encuentra en 4 puntos (35 trabajadores en total), que se ubican en un nivel medio. Para el postest, el puntaje con más frecuencia es de 5 (27 trabajadores) seguido por el puntaje 6 (26 trabajadores) por lo que se considera que la tendencia, luego de la aplicación del curso Salvando Vidas - Kotosh, es de crecimiento del nivel alto de la dimensión conocimiento de las concepciones teóricas de los primeros auxilios.

En relación al pretest y postest sobre la dimensión conocimiento de los elementos básicos sobre los primeros auxilios de los trabajadores de Morgan del Oriente, en el pretest, se obtuvo una media de 2,97 y en el postest subió a 3,99 puntos. Lo observado admite indagar que las diferencias en las medias se incrementaron posterior al curso Salvando Vidas - Kotosh y, estadísticamente se presenta una mejora en dimensión conocimiento de los elementos básicos sobre los primeros auxilios.

Se apreció que el puntaje de respuesta sobre la dimensión elementos básicos sobre los primeros auxilios en el pretest que presenta más frecuencia se encuentra en 3 puntos (50 trabajadores), que se ubican en un nivel medio. Para el postest, el puntaje con más frecuencia es de 4 que es de nivel medio (34 trabajadores), seguido por el puntaje de nivel alto de 5 puntos (30 trabajadores), por lo que se considera que la tendencia, luego de la aplicación del curso Salvando Vidas - Kotosh, es de crecimiento del nivel medio hacia alto en la dimensión conocimientos de los elementos básicos sobre los primeros auxilios.

Con dependencia a pretest y postest sobre la dimensión conocimientos sobre primeros auxilios en caso “obstrucción de vías aéreas” (OVACE) de los trabajadores de Morgan del Oriente, en el pretest, se obtuvo una media de 2,17 y en el postest aumentó a 3,52 puntos. Lo observado admite indagar que las diferencias en las medias se incrementaron posterior al curso Salvando Vidas - Kotosh y, estadísticamente se presenta una mejora en dimensión conocimientos sobre primeros auxilios en caso “obstrucción de vías aéreas” (OVACE).

En relación al puntaje de respuesta sobre la dimensión conocimientos sobre primeros auxilios en caso “obstrucción de vías aéreas” (OVACE) en el pretest que presenta mayor frecuencia se encuentra en 3 (28 trabajadores en total), que se ubican en un nivel medio. Para el postest, el puntaje con más frecuencia es 4 (44 trabajadores) seguido por el puntaje 5 (19 trabajadores) por lo que se considera que la tendencia, luego de la aplicación del curso Salvando Vidas - Kotosh, es de crecimiento del nivel medio hacia alto de la dimensión conocimientos sobre primeros auxilios en caso “obstrucción de vías aéreas” (OVACE).

Relacionado al pretest y postest de la dimensión conocimientos de primeros auxilios en caso de paro cardiaco de los trabajadores de Morgan del Oriente, en el pretest, se obtuvo una media de 2,19, y en el postest aumentó a 3,68. Lo observado admite indagar que las diferencias en las medias se incrementaron posterior al curso Salvando Vidas - Kotosh y, estadísticamente se presenta una mejora en dimensión conocimientos de primeros auxilios en caso de paro cardiaco.

Sobre la dimensión conocimientos de primeros auxilios en caso de paro cardiaco en el pretest que presenta mayor frecuencia se encuentra en 2 (40 trabajadores), que se ubican en un nivel bajo. Para el postest, el puntaje con más frecuencia es de 4 (42 trabajadores), por lo que se considera que la tendencia, luego de la aplicación del curso Salvando Vidas - Kotosh, es de crecimiento del nivel medio de la dimensión conocimientos de primeros auxilios en caso de paro cardiaco.

En cuanto a la dimensión conocimientos de primeros auxilios en lesiones de partes blandas y shock de los trabajadores de Morgan del Oriente, en el pretest, se obtuvo una media de 2,78, y en el postest aumentó a 5,04 puntos. Lo observado admite indagar que las diferencias en las medias se incrementaron posterior al curso Salvando Vidas - Kotosh y, estadísticamente se presenta una mejora en dimensión conocimientos de primeros auxilios en lesiones de partes blandas y shock.

Sobre la dimensión conocimientos de primeros auxilios en lesiones de partes blandas y shock en el pretest que presenta mayor frecuencia se encuentra en 3 puntos (38 trabajadores), que se ubican en un nivel medio. Para el postest, el puntaje con más frecuencia es de 5 puntos (42 trabajadores) seguido por el puntaje 6 (33 trabajadores), por lo que se considera que la tendencia, luego de la

aplicación del curso Salvando Vidas - Kotosh, es de crecimiento del nivel alto de la dimensión conocimientos de primeros auxilios en lesiones de partes blandas y shock.

Con dependencia a pretest y postest sobre la dimensión conocimientos de primeros auxilios en quemaduras e hipotermia de los trabajadores de Morgan del Oriente, en el pretest, se obtuvo una media de 2,51, y en el postest aumentó a 4,31 puntos. Lo observado admite indagar que las diferencias en las medias del puntaje se incrementaron posterior al curso Salvando Vidas - Kotosh y, estadísticamente se presenta una mejora en dimensión conocimientos de primeros auxilios en quemaduras e hipotermia.

Sobre la dimensión conocimientos de primeros auxilios en quemaduras e hipotermia en el pretest se presenta mayor frecuencia se encuentra en 2 (28 trabajadores en total), que se ubican en un nivel bajo de puntaje. Para el postest, el puntaje con más frecuencia es de 4 (31 trabajadores) seguido por el puntaje 5 (25 trabajadores) y el puntaje 6 (20 trabajadores) por lo que se considera que la tendencia, luego de la aplicación del curso Salvando Vidas - Kotosh, es de crecimiento del nivel alto de la dimensión conocimientos de primeros auxilios en quemaduras e hipotermia.

Se obtuvo en el pretest y postest sobre la dimensión conocimientos en primeros auxilios en caso de "intoxicaciones, mordeduras, picaduras y enfermedades inesperadas de los trabajadores de Morgan del Oriente, en el pretest, se obtuvo una media de 3,08, y en el postest aumentó a 4,61. Lo observado admite indagar que las diferencias en las medias se incrementaron posterior al curso Salvando Vidas - Kotosh y, estadísticamente se presenta una mejora en la dimensión conocimientos en primeros auxilios en caso de "intoxicaciones, mordeduras, picaduras y enfermedades inesperadas.

Sobre la dimensión conocimientos en primeros auxilios en caso de intoxicaciones, mordeduras, picaduras y enfermedades inesperadas en el pretest que presenta mayor frecuencia se encuentra en 4 puntos, (25 trabajadores en total), que se ubican en un nivel medio. Para el postest, el puntaje con más frecuencia es de 4 (39 trabajadores) seguido por el puntaje 5 (37 trabajadores) y el puntaje 6 (18 trabajadores) por lo que se considera que la tendencia, luego de la aplicación del curso Salvando Vidas - Kotosh, es de crecimiento del nivel alto de la dimensión conocimientos en primeros auxilios en caso de intoxicaciones, mordeduras, picaduras y enfermedades inesperadas.

Con dependencia a pretest y postest sobre la dimensión conocimientos en primeros auxilios en lesiones de partes duras y botiquín de los trabajadores de Morgan del Oriente, en el pretest, se obtuvo una media de 2,67, y en el postest aumentó a 3,99 puntos. Lo observado admite indagar que las diferencias en las

medias se incrementaron posterior al curso Salvando Vidas - Kotosh y, estadísticamente se presenta una mejora en dimensión conocimientos en primeros auxilios en lesiones de partes duras y botiquín.

Se apreció que el puntaje de respuesta sobre la dimensión adaptación al cambio en el pretest que presenta mayor frecuencia se encuentra en 4 (38 trabajadores), que se ubican en un nivel medio de conocimientos. Para el postest, el puntaje con más frecuencia es de 4 (37 trabajadores) seguido por el puntaje 5 (28 trabajadores) por lo que se considera que la tendencia, luego de la aplicación del curso Salvando Vidas - Kotosh, es de crecimiento del nivel medio hacia alto de la dimensión conocimientos en primeros auxilios en lesiones de partes duras y botiquín.

Estadísticas inferenciales

Prueba de normalidad para los puntajes totales del pretest y postest.

Fue aplicada la prueba de normalidad, y se determinó que la prueba no paramétrica que se debía utilizar para contrastar las hipótesis sería Wilcoxon para comparar la media interrelacionada de la variable conocimiento de primeros auxilios antes y después de aplicada la “plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh”.

Tabla 1
Prueba de Wilcoxon de conocimientos primeros auxilios
Estadísticos de prueba

	CONOCIMIENTOS PRIMEROS AUXILIOS. Niveles Postest - Niveles Pretest
Z	-8,686 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

En consideración a los datos derivados luego de efectuada la prueba de Wilcoxon se encontró que la Sig. Asintótica (bilateral) es de 0,000, por lo cual siendo inferior a 0,05, es objetada la hipótesis nula y admitida la hipótesis alterna. Por lo tanto, con una significancia de confianza 95% se infiere que la media del conocimiento de primeros auxilios medida mediante el Cuestionario de conocimientos de Primeros Auxilios en el postest, es decir, luego de aplicado el curso de la “plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh”, es mayor a la media del pretest. Lo anteriormente expuesto permite inferir que la “plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh” influye en el conocimiento de primeros auxilios de los trabajadores de Morgan del Oriente.

Discusión

Como se pudo apreciar en el resultado de las frecuencias de las estadísticas descriptivas los niveles de conocimientos alcanzados en el pretest tiene una tendencia mayoritaria a ser de nivel, considerando que 10 trabajadores en el pretest se encontraron 10 trabajadores en el nivel bajo de conocimientos y 90 trabajadores en el pretest estaban en el nivel medio de conocimientos.

Este resultado coincide con lo expuesto por Maldonado (2019) donde se destaca que el logro en los conocimientos en primeros auxilios tiene tendencia hacia subir los niveles de conocimientos, tomando en consideración que en dicho estudio experimental 90% de la población objeto de estudio, los cuales participan en cursos desde plataformas virtuales, están satisfechos con la adopción de la modalidad de plataforma virtual.

Por otro lado, Espinoza (2019) medio señala que el progreso en conocimientos de su población objeto de estudio depende de la efectiva adecuación y aplicación de las bondades de las plataformas virtuales existentes en la actualidad. En ese sentido, ambas investigaciones previas tienen concordancia en los resultados que se obtienen en con la aplicación de la “plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh”, que se aplicó para mejorar los niveles de los conocimientos en primeros auxilios. Otros datos importantes fueron los aportados por la investigación de Cruz et al (2020) quienes señalan que el uso de plataformas virtuales da buenos resultados, pero destaca que es importante reconocer las desigualdades sociales que existen, ya que un segmento de la población no posee acceso cómodamente a la tecnología. En comparación a los resultados del presente estudio se encuentra similitudes en como la situación del contexto de pandemia influye en la aplicación de plataformas virtuales de conocimientos en primeros auxilios como la del curso la Salvando Vidas - Kotosh.

En contraste o contraposición a los resultados de nuestra hipótesis general se encuentra lo expresado por Campos (2018) quien considera que las carencias de recursos económicos por parte de los docentes y participantes en cursos virtuales, se establecen como factores determinantes que privan la adquisición de las tecnologías en la acción de las plataformas virtuales de cursos y formación.

En correspondencia a las ocho hipótesis específicas la Prueba de Wilcoxon se encontró en todas que la Sig. Asintótica (bilateral) para las medias del postest menos el pretest es de 0,000, siendo inferior a 0,05, por lo que fueron objetadas las hipótesis nulas y admitidas la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, se infiere que la “plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh” influye en los conocimientos de Concepciones Teóricas de los primeros auxilios, elementos básicos sobre los Primeros Auxilios, primeros auxilios en caso “Obstrucción de

vías aéreas” (OVACE), en caso de Paro Cardíaco, en lesiones de partes blandas y shock, en Quemaduras e Hipotermia, en caso de “Intoxicaciones, Mordeduras, Picaduras Y Enfermedades Inesperadas”, y en lesiones de partes duras y botiquín.

Estos resultados difieren con lo declarado por Gómez y Escobar (2021), quienes obtuvieron resultados en su investigación al determinar que los cursos en plataformas virtuales como procesos educativos en el Perú, en la época de Covid-19, se han convertido en opciones impalpables, que se dispensan solo para los individuos que tienen circunstancias económicas prósperas, en menoscabo de aquellos grupos sociales definidos como vulnerables; lo que ha incrementado las diferencias sociales; por lo que es urgente una mutación socio-educativa que impulse la gestión de los conocimientos con mayor amplitud y posibilidades de masificarse.

Por su parte estos resultados coinciden con lo expuesto por Espinoza (2019) quien considera que la adquisición de los conocimientos en los contextos actuales, aun antes de la pandemia, dependen de efectivas adecuaciones y aplicaciones de plataformas virtuales de aprendizaje basados en problemas.

De igual forma estos resultados coinciden con Cañar et al. (2021) quienes consideran que los conocimientos adquiridos mediante plataformas virtuales incitan para que todos los involucrados usaran efectivamente las herramientas tecnológicas en el hecho educativo, sin embargo, ese mismo estudio revela la necesidad de actualizarse en las prácticas reflexivas para la utilización y administración de las plataformas virtuales.

También, este resultado coincide con Arimuya (2020) quien plantea que los participantes en los cursos virtuales se adaptan a los cambios del uso de equipos de computación, así como las redes de plataformas virtuales, ya que interactúan efectivamente en el hecho educativo gestado desde la virtualidad. Concluyó que la totalidad de los participantes se adaptaron al aula virtual, sin embargo, el mismo autor difiere al explicar cómo en las materias del área científica es más difícil la adaptación al entorno de las plataformas virtuales.

Conclusiones

Se concluye que el uso de la “plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh” influye en el conocimiento en Primeros Auxilios de Morgan del Oriente. Encontrándose un nivel alto de influencia considerando los datos derivados de Wilcoxon se encontró que la Sig. Asintótica es de 0.000, por lo cual siendo inferior a 0.05, por lo que es objetada la hipótesis nula y admitida la hipótesis alterna. Destacándose un progreso en el conocimiento basado en problemas en el postest respecto al pretest.

La "plataforma virtual Salvando Vidas – Kotosh" ha demostrado ser una

David Saul Quiroz Marcel

Aumento de Conocimiento en Primeros Auxilios mediante la Plataforma Virtual
"Salvando Vidas-Kotosh": Un Estudio Experimental

Depósito Legal: Da2019000004

Issn: 2665-0460

Disponible en: <https://redici-utdft.webnode.es/>

herramienta efectiva para mejorar el conocimiento en primeros auxilios durante la pandemia. Se recomienda:

- Mejoras en la plataforma para aumentar la interactividad y accesibilidad.
- Extender el estudio a otras poblaciones y contextos.
- Desarrollar cursos de mayor profundidad sobre primeros auxilios.

Finamente, este estudio contribuye al entendimiento de la educación virtual en primeros auxilios como una estrategia efectiva en tiempos de crisis, proporcionando una base para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el campo.

Nota:

- [1] Resumen curricular: **David Saúl Quiroz Marcelo**. Sistema de Transporte Asistido de Emergencia – ESSALUD – Perú. Licenciado en Enfermería. Maestría en Gestión en los Servicios de la Salud. Especialidad en Emergencias y Desastres. Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación en la UNE Perú.

Referencias

- Alarcón, D. y Vilchez, M. (2013). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su dependencia con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación. Chosica. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle.
- Alarcón, P., Álvarez, X., Hernández, D., y Astorga, M. (2013). Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje. Enlaces, Centro de Educación y Tecnología.
https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/CHILE_Matriz_Habilidades_TIC_para_el_Aprendizaje.pdf
- Alegría, M. (2015). Uso de las TIC como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Rafael Landívar.
- Álvarez, J., Chaparro, E., y Reyes, D. (2015). Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. [Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de Madrid] Repositorio Universidad Autónoma de Madrid.
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/668275>
- Arias, J. (2017). Técnicas e instrumentos de investigación. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas (Primera). Enfoques Consulting EIRL. <https://studylib.es/doc/9133090/tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-cientifica>
- Arimuya, J. (2020). Aceptación de la utilización del aula virtual en el proceso enseñanza – aprendizaje en los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo “Cesar Vallejo” - Iquitos 2020. [Tesis de



maestría] Repositorio Universidad Politécnica del Sur.
<http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/125/Tesis-Jeyson%20Arimuya.pdf>

Atarama, T. (07 de abril de 2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. <https://udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Bajis, D., Chaar, B., Basheti, I., & Moles, R. (2021). Teaching asthma first aid to pharmacy students: A comparative study between an online course and simulation by role-play. *Pharmacy Education*, 21, p. 92–104. <https://doi.org/10.46542/pe.2021.211.92104>.

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Pearson educación.

Boude, O. (2017) La tecnología como complemento de la educación. USAT. <http://www.usat.edu.pe/noticias/posgrado-noticias/la-tecnologia-como-complemento-de-la-educacion/>

Brazuelo, F. y Gallego, D. (2011). Mobile Learning: los dispositivos móviles como recurso educativo. Sevilla: Editorial MAD Eduforma, 2011. <https://dialnet.unirioja.es/>

Campos, H. (2018). "Uso, creencias y actitudes sobre las tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un centro público de investigación. Caso: CIBNOR". [Tesis doctoral inédita] Universidad Internacional Iberoamericana.

Cañar, A., Andrango, M., y Muso, E. (2021). La educación del futuro mediante plataformas virtuales. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1772/html>

Cárdenas, I. (07 de febrero de 2020). Educación virtual: oportunidad para aprender a aprender. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>

Carvajal, W. (2018) Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios que tienen los docentes que trabajan en las escuelas urbanas del cantón Cotacachi, en relación a la prevención y tratamiento de lesiones [tesis de licenciatura Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2328>.

Céspedes, R. (2017). La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los centros de Educación Primaria de la Región de Murcia. [Tesis de maestría inédita]. Universidad de Murcia.

Chuquitucto, A. (2017). Entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje del idioma francés como lengua extranjera en estudiantes de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.2016 [Tesis de maestría inédita]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Cónsul, M. D. (2014). Aprendizaje basado en problemas. Biblioteca docente. <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>



- Cruz, I., Sebastián, P., Marcelo, G., Albores, L., Carolina, C., Silvia, F., Belén, S. (2020). Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de Pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la facultad de Psicología en el primer semestre. Rev. Investigación y Experiencias. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v7n2/2301-0126-ic-7-02-150.pdf>
- Espinoza, N. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor San Marcos]. Repositorio Universidad Nacional Mayor San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11584>
- Gómez, I., y Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. [Tesis de licenciatura inédita] (Universidad Nacional del Altiplano de Puno. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill
- Hu, X., Liu, L., Xu, Z. et al. (2022). Creation and application of war trauma treatment simulation software for first aid on the battlefield based on undeformed high-resolution sectional anatomical image (Chinese Visible Human dataset). BMC Med Educ 22, 498 <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03566-6>
- Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. N° 30512. (31 de octubre de 2016) <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-institutos-y-escuelas-de-educacion-superior-y-de-la-c-ley-n-30512-1448564-1/>
- Ley General de Educación. N°. 28044. (17 de julio de 2003) http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Llinás, M. (10 de junio de 2021). Educación virtual, una modalidad que toma cada vez más seguidores. Empresarial y Laboral, 1. <https://revistaempresarial.com/educacion/educacion-virtual-una-modalidad-que-toma-cada-vez-mas-seguidores/>
- Maldonado, E. (2019). Uso de la plataforma virtual Moddle y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de Tecnología e Informática de los alumnos del curso octavo del Colegio Educativo Técnico Industrial del Municipio de Garagoa-Boyacá año 2018. [Tesis de licenciatura Universidad San Martín de Porres] Repositorio Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6044/maldonado_aes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mancera, P. (2021). Tecnologías 4.0 en Procesos de Educación. Revista Empresarial y Laboral, 1.
- Martínez, L., Ceceñas, P., y Martínez, D. (2014). ¿Qué son las TICs? Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>



- Mazneen, C, Diksha, B. & Andrea Ch. (2022) Evaluation of the Virtual Youth Mental Health First Aid Training for Asian Americans During COVID-19, Evidence-Based Practice in Child and Adolescent Mental Health, DOI: 10.1080/23794925.2022.2111727.
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia. [Tesis de licenciatura inédita] Universidad de Alicante.
- Millán, J. (2018). Plataformas educativas. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4358/Plataformas%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINSA, (2018). Primeros auxilios a nivel comunitario. Instituto Nacional de Salud, <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4521.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (12 de marzo de 2018). Función de las Tics. <https://es.unesco.org/news/ratifican-funcion-tic-consecucion-del-ods-4-durante-ceremonia-entrega-premios-utilizacion-tic>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Tic y Educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Ortega, A. (10 de JUNIO de 2021). La educación en línea en tiempos de Covid-19. Revista Empresarial y Laboral. <https://revistaempresarial.com/educacion/la-educacion-en-linea-en-tiempos-de-covid-19/>
- Reyes, C. (2021). Modelos híbridos de aprendizaje. *Revista Empresarial y Laboral*, 1.
- Reyes, O, y Reyes, M. (2012). Percepción de la calidad del servicio de la educación. *Revista Internacional de Administración y*, 87-98
- Riccò M., Gualerzi G., y Balzarini F. (2020) Los conocimientos en soporte vital básico del personal escolar han de mejorar: un problema crítico compartido por España e Italia. *An Pediatr* 92(5): 316-319. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403319304229>.
- Rue, J. (2015) Entornos de aprendizaje digitales y calidad en la educación superior. UOC (Oberta UOC Publishing, SL).
- Ruiz, S., y Sigüeñas, G. (2019) Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una Institución Educativa Emblemática Chiclayo, 2018 [tesis de licenciatura. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4155>.
- Sagua R. (2017) Nivel de conocimiento sobre los primeros auxilios de los docentes de educación física, de las Instituciones Educativas Primarias Públicas de la ciudad de Puno [tesis de licenciatura Universidad Nacional del Altiplano] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7536>.
- Sánchez, R. (10 de Abril de 2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/105>



- Scocco, M. (09 de Setiembre de 2020). Una experiencia de aprendizaje virtual en medio de la cuarentena. <https://www.infobae.com/educacion/2020/09/09/una-experiencia-de-aprendizaje-virtual-en-medio-de-la-cuarentena/>
- SINEACE. (2016). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Institutos y Universidades. <https://www.sineace.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/07/Anexo-a-la-Resolucion-N%C2%B0-076-2016-DEAIEES.pdf>
- Socorro, G. (2018). Dependencia entre la personalidad, estilo de enseñanza y actitud de los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza en el nivel secundario de instituciones educativas públicas. [Tesis de doctoral inédita]. Universidad Nacional de Piura.
- Solís, R., y Valdivia, M. (2018). Uso de las TIC y su Dependencia con la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa, 2018. [Tesis de maestría]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35783/solis_tr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SurveyMonkey. (s.f.). Calculadora del Tamaño de la Muestra. Calculadora del Tamaño de la Muestra: <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>
- Urcuhuaranga, I. (2021). Programa virtual “Emprendiendo” para fortalecer la competencia de gestión de proyecto de emprendimiento en estudiantes de un CEBA - Ate, 2021. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Universidad Cesar Vallejo, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68091>

Katerin Lilibeth Cabral López
Universidad Nacional Experimental de la Seguridad
Tucupita, estado Delta Amacuro
katerincabral@gmail.com
Orcid: 0009-0004-2778-3954

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el Estado Delta Amacuro

Resumen

La violencia doméstica que padece la funcionaria policial se traduce en una vulneración a sus garantías y libertades fundamentales llegando a dejar secuelas que el físico, psicológico o patrimonial afectan su praxis en la función policial. En correspondencia con la segunda línea institucional Convivencia Solidaria, cultura de Paz y Prevención del Delito, la investigación tuvo como objetivo general analizar la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica adscrita al Centro de Coordinación Policial. Policía Nacional Bolivariana, Municipio Tucupita, estado Delta Amacuro. La investigación se ciñó al episteme crítico, método investigación acción, nivel aprehensivo. Se escogieron como informantes claves a tres oficiales de policía que han experimentado el fenómeno. Unidad de análisis la problemática del contexto. Los datos se recolectaron mediante las técnicas observación participante y entrevista a informantes claves, con el uso de los instrumentos registro observacional y guión de entrevista respectivamente. En atención a las categorías conceptuales sus significados se analizaron mediante la contrastación entre el aporte de autores y las informantes. Los hallazgos develados permitieron evidenciar que la funcionaria policial que padece violencia domestica ve alterada su práctica laboral mediante la exteriorización de conductas contrarias a las condiciones para el desempeño de la función policial constituyéndose en un factor de riesgo para la seguridad ciudadana.

Palabras Clave: Actuación conductual laboral; funcionaria policial; violencia doméstica; coordinación policial

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro



Analysis of the work behavioral performance of the police officer victim of domestic violence in the Delta Amacuro state

Abstract

The domestic violence suffered by the police officer translates into a violation of her guarantees and fundamental freedoms, leaving sequels that the physical, psychological or patrimonial affect her praxis in the police function. Framed in the second institutional line of solidarity coexistence, culture of peace and crime prevention, the general objective of the investigation was to analyze the behavioral work behavior of the police officer victim of domestic violence assigned to the police coordination center. Police National Bolivariano, Tucupita municipality, Delta Amacuro state, based on It is in the constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela and other laws in force. He adhered to the critical episteme, action research method, apprehensive level, type of analytical research. Three police officers who have experienced the phenomenon were chosen as key informants. Unit of analysis of the problem of the context. Data were collected through participant observation and key informant interview techniques, with the use of the Observational Record and Interview Script instruments, respectively. In attention to the conceptual categories, their meanings were analyzed by contrasting the contribution of the authors and the in formants. The findings revealed made it possible to show that the police officer who suffers from domestic violence has their work practice altered through the externalization of behaviors contrary to the conditions for the performance of the police function, constituting a risk factor for citizen security.

Keywords: behavioral work performance; police officer; domestic violence; police coordination

Introducción

Apreciar en retrospectiva la historia concede una amplia visual de la multiplicidad de expresiones de desigualdad y opresión que han padecido las mujeres desde la misma génesis del mundo traducida en una variedad de formas que constituyen un atentando a la dignidad y las libertades fundamentales a la vez, de un gran obstáculo para el pleno desarrollo de una sociedad. Dentro de esa lógica social, “la violencia contra la mujer No es algo nuevo, siempre ha estado presente a lo largo de la historia, y se ha mostrado de muy diversas maneras en las distintas sociedades (Álvarez Enríquez, 2021, p.15). Es una constante que ha tomado auge logrando extenderse hasta la contemporaneidad desconociendo límites geográficos, económicos, culturales, educativos y laborales afianzando el ideario social que posiciona al hombre por encima de la mujer, fomentando vínculos de agresividad y subordinación.

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro

Referirse al fenómeno de la violencia doméstica, es visibilizar la intolerancia e irrespeto en el que lo femenino se ha convertido en referente basal de las distinciones que emergen de un eje vertical. Desde la visión de Sagot (1995), la violencia doméstica es toda acción u omisión cometida por la pareja (hombre) en relación de poder, sin importar el espacio donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de su vida. No es más que un acto deshumanizante multifactorial que muta en una baja calidad de vida para la mujer que la padece.

Evidentemente, la violencia doméstica impone pautas obligatorias, siendo el principal factor de riesgo, ser mujer, de allí, que al no existir distinción en el sujeto pasivo, se asevera que la funcionaria policial no se encuentra exenta de someterse a ellas, cuyas vastas derivaciones pueden situarse en el propio servicio policial, profundizando el pensamiento de que la mujer trabajadora de la seguridad pese a estar inmersa en el contexto de la dignificación de la ciudadanía, al no hacer uso de los medios normativos y procedimentales o al no recibir el debido apoyo institucional se perpetúe al ciclo de la dominación y sumisión que marca negativamente su actuación laboral, que la orienta al retroceso y la desprovee de las habilidades para la debida atención de los actores externos que acuden a la institución, acrecentando de esta manera la brecha en la relación Estado-sociedad.

En este sentido, la indivisibilidad de la experiencia que padece la funcionaria de seguridad en su relación afectiva sumado al hecho de que los cuerpos policiales prolongan el andocentrismo, lo sexista y machista, es que se continúan favoreciendo las manifestaciones estereotipadas de la violencia doméstica, haciendo potencialmente vulnerable a la mujer para sentirse desvalorizada, sumisa, temerosa e incapaz de enfrentar cualquier situación que en se presenten en su quehacer laboral o por el contrario, hacerla aflorar prácticas que degradan, intimidan y oprimen a la ciudadanía e incluso a sus mismos compañeros de trabajo.

Una funcionaria policial víctima de violencia domestica sin una atención integral puede traducirse en un indicador de prácticas laborales cuestionables que indudablemente consolidan la desconfianza en la función policial, en un entramado de realidades que trastoca la concreción de la dignidad humana haciendo más distante una verdadera seguridad ciudadana, por lo que es apremiante un cambio profundo en la manera en prevenir, atender y tratar este flagelo, lo cual tomara impulso desde el reconocimiento de la realidad que no es otra que la mujer policial en lo propio padece y siente diversas formas de expresión de control y opresión.

Desde la intención de analizar con mayor profundidad como influye este fenómeno social en el ámbito laboral de la funcionaria policial, se halla inmerso en la disertación una visión general del contexto objeto de estudio, sus objetivos y los

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro

aspectos que lo justifican; las posturas teóricas emergentes de diversos actores vinculados al contexto; los distintos métodos y técnicas que posibilitaron mayor acercamiento al fenómeno; los hallazgos de la información recopilada y su interpretación sobre la base de la contrastación entre los aportes de autores, la observación participante y las informantes claves y; el resultado en cuanto al análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia domestica adscrita al Centro de Coordinación Policial de la Policial Nacional Bolivariana, Municipio Tucupita, estado Delta Amacuro, y las posibilidades para transformar el fenómeno.

Contexto Actual de la Violencia Doméstica en la Funcionaria Policial

De las relaciones humanas emergen fenómenos tangibles algunos con nefastas consecuencias para la sociedad, que van desde la impunidad, actos de corrupción, intolerancia e injusticia social hasta una variedad de transgresiones a sectores, grupos o personas que logran incidir en sus decisiones diarias y afectar su ciclo vital a la par de la dignidad humana. Sobre la base de este deterioro en las prácticas sociales, es que se ha generado una crisis global sin precedentes sobre todo en el tema de la violencia doméstica, tan es así que Romero (2018) contextualizó:

La violencia ejercida contra la mujer es un fenómeno universal que persiste en todos los países del mundo, siendo considerado como una de los principales problemas de salud pública que atenta contra los derechos humanos debido a la situación estructural de desigualdad y subordinación en el que se hallan las mujeres dentro de la sociedad, supone un grave atentado contra la integridad física y moral de las mujeres y es un ataque a su dignidad como persona. (p.1)

Lo citado, apunta a que el maltrato es un problema que se encuentra presente en el escenario mundial ubicándose en todas las culturas trastocando la fibra humana de la mujer y consecuentemente de toda la población. Evidentemente, éste no es un contexto nuevo, tiene raíces históricas y aún continúa siendo una dificultad que no posee barreras y promueve graves secuelas que dañan a un número significativo de féminas y de las que la funcionaria policial no está exenta a vivenciar en la intimidad de su relación de pareja.

Al tener la mujer mayor probabilidad de ser lastimada y la naturaleza del maltrato abarcar diversas formas, indudablemente sus habilidades se verán reducidas hasta volverse deficientes para el funcionamiento social, impacto también el ámbito laboral. Al respecto, Gherardi y Krichevky (2017), afirmaron que “la violencia domestica puede afectar la productividad laboral y el desempeño, puede dificultar el trabajo en equipo, generar ausentismo, entre otras” (p.1). La postura de las autoras, es reflejo de lo perjudicial de este delito, el cual no es más que un

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro

atentado al pleno desenvolvimiento y desarrollo humano. Al profundizar sobre esta perspectiva, se desprende que una exposición continua a esta variable acarrea dificultades que marcan todas las esferas de la vida de una persona alcanzando además el escenario laboral, entonces al tratarse de que la víctima es una funcionaria de seguridad, de manera sustantiva las funciones y tramas relacionales generadas en la marco del trabajo también suelen alterarse.

A pesar que pudiese existir desde hace muchos años un consenso entre los teóricos que apuntan a que el victimización domestica hacia la mujer lesiona bienes jurídicamente protegidos y genera impactos que aunque diferenciados pueden quebrantar la función profesional, no fue sino hasta el año 2019 cuando la Organización Internacional del Trabajo desecha la posición de que la violencia doméstica es un asunto privado aislado del ámbito laboral y reconoce a través del Convenio N°190, los efectos negativos que ésta puede tener en el mundo del trabajo, a razón de ello, expreso: “La violencia domestica puede afectar el empleo, la productividad, así como la seguridad y salud” (p.9). A ésta realidad a que se refiere la Organización, se le atribuye parte del debilitamiento en el servicio y rendimiento laboral. En este sentido, de manera proporcional se asume la posición de que una oficial de la policía vulnerada en el seno de su relación afectiva puede incrementar el riesgo de desarrollar conductas capaces de quebrantar la eficiencia de la actuación policial ante situaciones que constituyan amenazas, riesgo o daño para la ciudadanía.

En Venezuela, tal parece que la violencia doméstica en la funcionaria policial está ausente de los informes oficiales y no precisamente porque no acontezca, todo hace indicar la necesidad del Estado de no transmitir un perfil deleznable de lo que ha de ser una representación del poder o intervención acertada, dejando en un segundo plano un fenómeno cuya onda expansiva destruye a la víctima y colateralmente al exterior. Se trata entonces de una cuestión de altas dimensiones, cuya naturaleza es extremadamente heterogénea y múltiple las aristas que de ahí se derivan, de forma concreta en el estado Delta Amacuro, Gómez (2020) aseveró; “el maltrato no tiene límites, aquí en el Municipio Tucupita hay muchos casos, paradójicamente pocas funcionarias policiales están empoderadas para proceder legalmente, algunas por temor, por no querer enfrentar procesos legales largos, otras por pena ante lo que representa socialmente el ente policial” (p.1). El maltrato doméstico no hace distinción de personas y más preocupante aún es el escenario de aquellas que en situación laboral policial activa, no estén lo suficientemente conscientes de las garantías que le asisten para apropiarse de cualquier escenario, emergiendo una señal de alerta ante un flagelo que continua sin control en el Municipio Tucupita, desnudando un sin número de sentimientos que pudiesen resquebrajar cualquier desempeño social.

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro

En consecuencia, Peña (2021), enfatiza que “la funcionaria policial es una ciudadana común y corriente, pero la ciudadanía tiene la falsa idea de que éstas al portar la investidura policial quedan exentas de cualquier clase de atropellos. Si hay una afectación física y emocional que con facilidad puede trastornar el servicio policial” (p.1). Lo expresado, es una realidad de difícil asimilación para la ciudadanía, la agresión es una constante que enmarca el ejercicio de poderes, cuyo accionar es inminente sobre lo femenino independiente de la figura de que se trate. En efecto, una servidora pública vulnerada puede exhibir desde lo físico o emocional un des aceleramiento en su quehacer diario, el cual se mantendrá inerte si la instancia policial sigue concediendo a la funcionaria policial víctima de violencia domestica un mecánico y marcado tratamiento, completamente desviado de la perspectiva de género con la que se debe afrontar este tipo de escenarios.

Ante esta crisis que ciertamente ocupa el cuerpo policial en el Municipio Tucupita, y orientado a visibilizar conductual laboral de la funcionaria policial que experimenta violencia doméstica, Perdomo (2021) socializó:

Que una funcionaria policial en situación de operatividad manifieste ira en contra de algún detenido, persona del sexo masculino o femenino, podría tomarse como consecuencia del maltrato que del cual ella es víctima dentro de su hogar, eso pudiese ser una forma de desahogar el trauma que ella está viviendo. También hay funcionarias que se aíslan, descuidan el trabajo, pero esto siempre depende de un aspecto psicológico, las consecuencias no son iguales para todas las personas. (p.1)

Queda demostrado que todas las mujeres corren el riesgo de sufrir una experiencia traumática en su vínculo afectivo, por lo que consciente o inconscientemente es impulsada a conducirse de forma vedada respeto a su rol. Entonces, aunque la agresión se genere en el hogar, tiene efectos indirectos en el ámbito laboral que pudiese significar estrés, aislamiento, ausentismo, falta de concentración y que al ser conjugados al servicio policial fácilmente configura el abuso de poder, victimización secundaria, atención indebida al usuario, déficits en la resolución de conflictos, actas policiales mal elaboradas, procedimientos viciados, entre otros, que además de constituir un gasto para el Estado, simboliza una cultura instalada para atentar contra el progreso de las mujeres y el país.

Debido a sus consecuencias y al carácter complejo, la violencia doméstica en la funcionaria policial no puede ser entendida de forma descontextualizada, en lo individual o como hechos sitiados, por ello el objetivo general de la investigación

es analizar la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia domestica adscrita al Centro de Coordinación Policial de la Policía Nacional Bolivariana del Municipio Tucupita del estado Delta Amacuro, estando

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro

plenamente respaldada por el Manual de Creación Intelectual de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES, 2020) pertinente con la segunda línea matriz institucional Convivencia solidaria, cultura de paz y prevención del delito, línea temática potencial igualdad y equidad de género, masculinidades hegemónicas y discriminación y, justificada ya que permite visibilizar la existencia de funcionarias policiales en situación de maltrato y razonar desde sus experiencias como este flagelo permea a la función policial y la transforma en conductas laborales activas de negligencia u omisión capaces de constituir un factor de riesgo para la seguridad ciudadana.

Da Silva y Otros (2019), en su artículo de investigación titulado *“una revisión histórica de las violencias contra las mujeres”*, el cual tuvo como objetivo indagar sobre los aspectos socio históricos-culturales que influyen las prácticas de la violencia contra las mujeres en la sociedad contemporánea, partiendo de una revisión bibliográfica y reflexiva, explica que:

La violencia contra la mujer se propone destruir las prácticas de creación y recreación de la vida y la convivencia humana. La violencia contra las mujeres es ejercida en combinación de factores que responden a una situación de dominación en todos los órdenes sociales. (p.183)

Tal parece que dentro del sistema de agresión a la mujer es apremiante trastornar la coexistencia social, mediante la imposición de normas hegemónicas de las masculinidades. Este artículo implícitamente muestra la visual de que la violencia contra la mujer no solo trata de vencer la resistencia femenina sino que logra enclaustrarse en su actuación diaria, asociándose a conductas negativas que fácilmente pueden abarcar el ámbito laboral de la funcionaria de seguridad.

En Venezuela, el término violencia doméstica se acuña a partir de la entrada en vigencia de la Ley Orgánica Sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en el año 2007 y por su interés de conocer los factores circundantes sobre el tema, se destaca el artículo de investigación elaborado por Marcano y Palacios (2017) titulado: *“Violencia de Género en Venezuela. Categorización, causas y consecuencias”*, cuyo propósito fue analizar el impacto social de la violencia de género en Venezuela y desarrollado bajo una investigación documental con enfoque multidisciplinario, enfatizando:

La conducta violenta continua arrastra a la mujer tanto en el terreno físico como psíquico a un deterioro nocivo para su salud. Desde el punto de

vista conductual se manifiesta en una auténtica sumisión a los deseos y órdenes del agresor, quien controla y domina a la mujer cada vez de forma más inflexible, en un ciclo de intensidad creciente. (p.73)

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro



La vulneración a la mujer consecuentemente la obliga a ubicarse en un sector poblacional diferenciado conexas con la inhabilidad para hacer frente a las actuaciones violentas en el ámbito doméstico. Este artículo, es apreciable a éste proceso indagatorio en el sentido que, muestra que la reducción en la calidad de vida de la mujer a causa del maltrato, tiene severos efectos secundarios dentro del cual se ubica el ámbito laboral y que al tratarse del servicio policial, indudablemente, dejar ver un problema aún más grave que impide a la funcionaria policial asumir roles de forma correcta en el marco la seguridad ciudadana.

En el orden regional, son escasos los antecedentes que se poseen sobre el tema de las repercusiones que en el ámbito laboral tiene la funcionaria policial víctima de violencia doméstica, no obstante, Contreras (2013) en su ponencia titulada: *Atención a la Víctima*, dirigida a representantes de instituciones de la Administración Pública estatal, desarrollada en la sede de la Policía del Estado Delta Amacuro y enmarcada en la ejecución del Taller I Cohorte: “Un nuevo Modelo Policial”, exteriorizo:

En la actualidad cualquier mujer puede ser víctima de violencia desde el ama de casa hasta la trabajadora, las profesionales e incluso la mujer policía y sus consecuencias son desfavorables para su vida, por eso, la policía debe estar preparada su debido tratamiento. Garantizar los derechos y la dignidad de la mujer debe ser una de las líneas de acción de la institución. (p.10)

Esta visión descubre la reproducción constante de desigualdad a la que se puede ver sometida cualquier mujer, con resultados cercenadores de libertades y derechos. La temática abordada logra afianzar la idea de que la violencia doméstica es un mal socialmente construido que al desconocer limitaciones fácilmente se puede incluir dentro del esquema de los sujetos pasivos a la funcionaria policial afectando su integridad física o psicológica, así como también el desempeño laboral sea administrativo u operativo.

Actuación Conductual Laboral

Una mujer que padece violencia domestica de forma inexorable ve perturbada su vida en términos de derechos y oportunidades al disminuir su capacidad de configurar su quehacer diario y evolucionar desde la interacción social. Según Guedes y otros (2014) “las consecuencias de esa violencia pueden ser duraderas y de amplio alcance” (p.41). El maltrato doméstico es causa importante de lesiones físicas y psicológicas que oprimen cualquier proceso en la vida de quien la experimenta cercenando en algunas oportunidades su cognición para identificar necesidades individuales quedando inerte ante los cambios.

Katerin Lilibeth Cabral López
Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro



Para Marcano y Palacios (2017), la violencia doméstica tiene efectos sobre la productividad y el empleo “las mujeres que experimentan violencia pueden efectuar un menor aporte a la sociedad así como a la propia realización de su potencial” (p.80). Este flagelo trae consigo una cantidad sustancial de secuelas que se extienden al mundo de la productividad en los sitios de trabajo existiendo altas probabilidades de la aparición de trastornos que la hagan perder su potencial laboral anulando su actitud para mantener el control ante cada situación.

También, la Organización de las Naciones Unidas (2007), señala, “la violencia doméstica “Reduce la capacidad de las víctimas/sobrevivientes de hacer una contribución productiva a la familia, la economía y la vida pública” (p.63). Desde esta perspectiva, la mujer agredida ve alterada su cotidianeidad reduciendo a una mínima expresión su aporte social. Puede entenderse que, una vez padecido el maltrato doméstico, la actuación conductual laboral de la funcionaria policial a corto o largo plazo se ve alterada, ocasionando cambios significativos que reprimen su desempeño en la instancia policial.

Mujer y Funcionaria Policial

La función policial tiene un lugar preponderante dentro de la estructura del Estado, la legitimidad y eficacia de sus actuaciones es fundamental para promover la seguridad ciudadana. Para Vega (2007) “El aumento de la presencia femenina en el mercado laboral son transformaciones que se han ido gestando en las últimas décadas” (p.10). La introducción de la mujer al trabajo fuera del hogar es una realidad que con el devenir del tiempo ha ido en aumento, no obstante, aún en muchos espacios existe la reticencia al cambio y rechazo a que éstas cumplan funciones que culturalmente se asocian a lo masculino como lo es ser funcionario policial.

Partiendo de los supuestos anteriores, el Consejo General de Policía (2010), refirió; “los sondeos y estudios que arrojan datos sobre la situación de funcionarios y funcionarias por separado, dan cuenta de la profunda desigualdad e inequidad entre los géneros dentro de los cuerpos policiales” (p.15). Aun cuando no existen diferencias desde el punto de vista legal, permanece en la conciencia de la instancia policial una amplia desventaja de la mujer policía frente al hombre y al corresponderle a lo femenino la figura “inferior” debe compensar su función en el con esfuerzos extras que en algunas oportunidades le hacen perder su identidad solo para volverse aceptables. Así, en la actualidad aún se encarna barreras que consisten en no considerar su capacidad de trabajo, limitaciones «invisibles» que tienen en diferentes ámbitos de la institución que no permiten sus ascensos y ocupar puestos de dirección, y asumir que su disponibilidad laboral está permanentemente afectada por la maternidad y las responsabilidades con su familia en la vida cotidiana (Martínez, 2012).

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro

Violencia Doméstica

Al ser la violencia fruto de la voluntad y capacidad que los sujetos tienen sobre el control de otros sujetos, la violencia doméstica no es más que una vulneración que generalmente recae sobre la mujer para producir sufrimiento y pérdida de la dignidad, quedando reducida a un cuerpo sin capacidad y control sobre sí misma. Para Alcazar y Ocampo (2016), “es la violencia dirigida contra las mujeres y se caracteriza por ser producto de los modelos de género construidos por la sociedad, según los cuales el varón ocupa un lugar privilegiado” (p.15). Esta visual de la violencia doméstica, acuña el modelo patriarcal socializado y aprendido que le otorga al hombre la autoridad para corregir la conducta de la mujer cuando lo considere necesario como mecanismo de control socialmente aceptado.

Independiente del entramado conceptual para definir la violencia doméstica que recae sobre la mujer, cualquier aporte desde lo subjetivo, lleva inmersa un patrón conductual intolerante, ofensivo y coercitivo que al conjugar todo tipo de ofensas resulta en la desigualdad que ubica a la mujer en un plano distinto al hombre. Cuando ésta envuelve a una funcionaria policial, inicialmente hay una afectación del hogar y una destrucción de la seguridad propia de ese medio siendo la condición idónea para trasladar su vulnerabilidad a una institución que resiste a humanizar la dignidad de la mujer.

Con naturaleza legal y como testimonio referencial, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV. 1999); Artículos 2, 3, 49, la Ley Orgánica Sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2014); artículos 15, 39, 42 y, la Ley del Estatuto de la Función Policial (2009); artículo 6, concentran la visión de que el Estado venezolano está constituido en una forma de gobierno cimentada en la defensa de los derechos humanos inclinada entre otras cosas a la protección del sector femenino contra toda forma de violencia que les subyugue, descalifique y niegue el goce, disfrute, ejercicio de sus derechos y cumplimiento de sus deberes socio laborales con idoneidad, capacidad y destreza.

Metodología

Bajo la perspectiva de que el conocimiento es resultado de una interacción objeto-sujeto, la investigación se fundamenta en el paradigma post positivista que según Aienza (2018), “trata de una cuestión práctica que requiere desplegar una intensa actividad deliberativa y justificada” (p.105). Si bien la realidad nunca es completamente aprendida, la respuesta hay que buscarla para comprender las significaciones de los actos que en lo laboral despliega la funcionaria policial víctima de violencia doméstica. En este sentido, será el Episteme crítico Experiencial, el que permita describir y explicar las diferentes voces de ésta realidad tal y como la experimentan sus propias protagonistas.

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro

La investigación se orientó desde el enfoque cualitativo, el cual que permite analizar los significados subyacentes y los modelos de las relaciones sociales, en el sentido que, consiente explorar, descubrir, conocer el escenario a profundidad y proporcionar una comprensión real de cada evento, y de hecho “hay una realidad que descubrir, construir e interpretar donde existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas” (Ramírez y Calles, 2021, p.12).

Sustentado en una relación directa con el contexto, el enfoque cualitativo trata de entender la realidad a partir de las perspectivas individuales e irrepetibles que cada actor social brinda a un evento específico. Es alcanzar la significación, la huella y la representación de la situación para su mejor conocimiento. Analizar los significados y patrones que subyacen de las relaciones sociales, implica explorar, descubrir, profundizar en el contexto e interpretarlo. Es en el camino hacia la búsqueda del conocimiento y la comprensión real de la cosa, se consideró pertinente el uso de método Investigación Acción que, según Elliot (1981, citado en Carrasco y Otros, 2019), “es el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 253).

Ciertamente, la Investigación Acción, se concentra en un proceso flexible que busca explorar una realidad orientado a aumentar la comprensión y dar respuesta o solución a las situaciones que emergen de ella. Ahora bien, en cuanto al grado de profundidad para intentar dar cuenta de los motivos que producen diferentes manifestaciones del fenómeno, la investigación se corresponde con un nivel aprehensivo y sobre la base de él, se buscó concebir esa escenario de la violencia doméstica en la funcionaria policial mediante la investigación analítica.

Con la finalidad de desarrollar el proceso de investigación fue necesario la selección de tres oficiales de la Policial Nacional Bolivariana vinculadas al contexto real experiencias personales sobre situaciones que constituyan una transgresión real al derecho de las mujeres a vivir una vida libre de violencia, recopilando la información mediante las técnicas análisis documental, observación participante y la entrevista a informantes claves, razonadas sobre la base de la contrastación e interpretación de cada hallazgos.

Análisis e Interpretación de los Hallazgos

Una vez aplicados los instrumentos de acercamiento al fenómeno, el análisis e interpretación de cada hallazgo se realizó desde:

1. Significación de la Violencia Doméstica desde la Vivencia de la Funcionaria Policial: En relación a la consideración que cada informante le otorga a la violencia doméstica, éstas la precisaron: *oficial 1 “problemas que ocurren en la*

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro

- pareja*”; oficial 2 *“maltrato que sucede en el hogar”*; oficial 3 *“irrespeto a la integridad física y emocional”*.
2. Experimentación de la Violencia Doméstica: Sobre las experiencias personales de las informantes claves como sujetos pasivos de esta representación de vulneración, se tiene que las mismas exteriorizaron aspectos relacionados a diversidad en las expresiones agresivas y tiempo, dado la frecuencia del maltrato, en este sentido, oficial 1 *“mi pareja de vez en cuando lo hace, yo me quedo tranquila para no empeorar las cosas”*; oficial 2 *“mi pareja me ha golpeado, me grita cuando quiere”*; oficial 3 *“sí, pero eso no es siempre, algunas veces”*.
 3. Actuación Conductual Laboral que Asume la Funcionaria Policial Víctima de Violencia: Está sujeta a cómo procede y se desenvuelve en el ámbito laboral la funcionaria policial vulnerada en el escenario doméstico. Durante la entrevista, las funcionarias manifestaron oficial 1 *“Tengo estrés, no deseo trabajar ni tener contacto con las personas”*; oficial 2 *“Me provoca arremeter contra los hombres a causa de eso”*; oficial 3 *“Esa situación causa inquietud, desánimo y descoordinación en las actividades que uno debe realizar en el trabajo”*.
 4. Percepción de la funcionaria policial víctima de violencia domestica sobre la atención por parte sus autoridades policiales: Simboliza la visión que tiene la funcionaria policial respecto al apoyo que recibe de la gestión policial y demás personal adscrito a la institución en la que labora una vez padecido el maltrato doméstico, la Oficial 1 *“Si nos apoyan al principio con lo que es el procedimiento, pero lo malo es que después se burlan de uno, nos dicen comentarios, eso se convierte en un chisme y así mejor quedarse callado”*; oficial 2 *“Si nos apoyan, pero eso no es garantía de que voy a estar totalmente protegida en la calle o en la casa, entonces aguanto y no involucro a la gente de mi trabajo; oficial 3 “Si hay apoyo, pero después eso queda allí, mas nada”*.
 5. Prevención de la Violencia domestica: En cuanto a la necesidad de tomar acciones para la prevención de la violencia doméstica en la funcionaria policial, emergieron diversas voces oficiales 1 *“Se adquiere conocimientos que le sirven hasta para el trabajo”*; oficial 2 *“Esas informaciones en algún momento nos ayudan”*; oficial 3 *“Para los hombres también serían interesantes estas cosas.”*

El Producto de los Hallazgos

- La significación que las informantes le otorgan al fenómeno es limitada, desprovisto de tecnicismo o conocimientos procedimentales desde el punto de vista del marco normativo, por lo cual escasamente podrán ser garantes de las libertades de otro en el cumplimiento del desempeño laboral.
- Un escaso saber y comprensión de este fenómeno es un factor de riesgo determinante que desecha la visión que la hembra y varón deben estar en un plano horizontal. Una funcionaria policial no apropiada de los instrumentos

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro

jurídicos e institucionales garantistas es coadyuvante para la permanencia de la violencia doméstica.

- Las funcionarias policiales pueden experimentar diversas expresiones agresivas en lo domestico que al ser naturalizadas e invisibilizadas por éstas, indican una falta de criterio y apoyo para contrastar ésta y otras situaciones.
- La agresión en la funcionaria policial le permite asumir conductas que indirectamente constituyen en un móvil que descompone el ciclo de la función policial y la desvía del propósito de la seguridad ciudadana, aumentando la percepción de inseguridad en el colectivo.
- Una gestión policial debe ofrecer atención equitativa y oportuna a la ciudadana, no obstante, en reiteradas oportunidades desenfoca su desempeño y olvida que una funcionaria policial maltratada también requiere de respuestas oportunas y no de un tratamiento obligatorio perjudicado, estereotipado y bajo concepciones sexistas que se intercambian en el seno de la institución hasta convertirse en otra forma de vejaciones, insertando en ideario de la trabajadora de la seguridad un aprendizaje propiciador de la desigualdad.
- En general, las posibilidades trasformadoras es implementar un plan de acción que, con la mediación de todos los actores sociales logre prevenir conductas que incidan con un acento destructivo sobre el acontecer conductual laboral de la funcionaria policial.

Nota:

[1] Síntesis curricular: **Katerin Lilibeth Cabral López**. Abogado. Universidad Gran Mariscal de Ayacucho (UGMA) Núcleo El Tigre. (2008); Maestría en Ciencias Jurídicas. UNEFA (2018); Especialización en Derechos Humanos. UNA. En espera de Acto de Grado (2022); Especialización en Seguridad. Mención Policial. UNES (2022); Maestría en Seguridad Ciudadana. UNES (2022). Diplomados: Programa de Capacitación Docente. UNA. (2009); Defensa Integral de la Nación y Lucha no Armada. UNEFA (2021). Cursando Actualmente: Doctorado en Seguridad Ciudadana. UNES (por presentar Tesis Doctoral 2024); Licenciatura en Educación Mención Lengua. (2024); *Experiencia laboral*: Asesor Legal del Servicio Autónomo de Minas de la Gobernación del Estado Bolivariano Delta Amacuro. 2024; Asesor Legal de la Zona Educativa Nº 9 Delta Amacuro. Marzo 2018-2020; Facilitadora de la Escuela de Oficiales de la Policía del Estado. Julio 2018-2021; Docente de Pregrado UNEFA Núcleo Delta Amacuro. 2012-2018

Referencias Bibliográficas

- Alcázar, L. y Ocampo, D. (2016). *Consecuencias de la Violencia Domestica contra la Mujer*. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima, Perú.
- Álvarez Enríquez, L. (2021). El movimiento feminista en México en el siglo XXI: juventud, radicalidad y violencia. *Rev. mex. cienc. polít. soc vol.65 no.240 Ciudad de México sep./dic. 2020. Epub 28-Feb-2021*
<https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.240.76388>
- Atienza, M. (2018). *Para una Teoría Postpositivista*. Palestra Editores. España.
- Carrasco, C., Cantarero, M. y Diez, C. (2019). *Traducción y Sostenibilidad Cultural*. Ediciones Universidad de Salamanca. España.

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro



- Consejo Federal de la Policía (2010). *Guía Nº 5 Equitativamente Diferentes*. Ministerio del Poder Popular para las Relaciones Interiores y Justicia. Venezuela.
- Contreras, T. (2013). *Atención a la Víctima*. [Ponencia desarrollada en la sede de la Policía del Estado Delta Amacuro y enmarcada en la ejecución del Taller I Cohorte "Un nuevo Modelo Policial"]. Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Nº 5.908 de fecha 19 de Febrero de 1999. Caracas Venezuela.
- Da Silva, A., García, A. y Sousa, G. (2019). *Artículo Una Revisión Histórica de las Violencias contra las Mujeres*. Revista Direito e Práx, Rio de Janeiro Brasil. <http://ve.scielo.br>
- Gherardi, N. y Krichevsky, M. (2017). *La violencia No es Negocio. La violencia domestica impacta en el ámbito laboral*. Equipo Latinoamericano de Justicia y Género. Argentina.
- Gómez, H. (2021). Entrevista Focalizada: *¿Cuenta la institución con datos estadísticos sobre denuncias formuladas por maltrato doméstico donde la víctima sea una funcionaria de seguridad?* Defensoría Delegada de los Derechos de la Mujer, Coordinación estatal del Instituto Nacional de la Mujer, Tucupita, Venezuela.
- Guedes, A., García, C. y Bott, S. (2014). *Violencia Contra las Mujeres en Latinoamérica y el Caribe. Foreign-Affairs Latinoamérica*. www.fal.itam.mx.
- Ley del Estatuto de la Función Policial (2009). Gaceta Oficial Nº 45.115 de fecha 01 de Diciembre. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2014). Gaceta Oficial Nº 40.551 de fecha 28 de Noviembre. Caracas, Venezuela.
- Marcano y Palacios (2017). Violencia de Género en Venezuela. Categorización, causas y consecuencias. *Revista Redalyc. Comunidad y Salud*. Universidad de Carabobo, Maracay. Venezuela. <http://ve.scielo.org/>
- Martínez, C. (2012). Vivencias de mujeres policías venezolanas en su ámbito laboral. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer - enero - junio 2012. Vol. 17/Nº38*. pp. 163-172. <http://saber.ucv.ve/>
- Organización Internacional del Trabajo (2019). *Preguntas frecuentes sobre el Convenio 190 y Recomendación 206*. Bruselas. www.ituc-csi.org/GBV.
- Organización de las Naciones Unidas (2007) *Poner fin a la Violencia Contra la Mujer*. VAW-Spanish.
- Peña, P. (2021). Entrevista Focalizada: *¿Una funcionaria policial puede ser vulnerada en sus derechos dentro del ámbito doméstico y cuál es el tratamiento institucional?* Centro de Coordinación Policial de la Policía Nacional Bolivariana estado Delta Amacuro, Venezuela.
- Perdomo, O. (2021). Entrevista Focalizada: *¿Cuáles las derivaciones que en lo laboral logra sobrevenir a una funcionaria policial ultrajada en la intimidad del hogar?* *Defensa Pública* de la Circunscripción Judicial del Estado Delta Amacuro, Venezuela.

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el estado Delta Amacuro



- Ramírez, J. y Calles, R. (2021). *Manual de Metodología de la Investigación en Negocios Internacionales*. Ecoe Ediciones. Colombia.
- Romero, E. (2018). *Factores Determinantes de la Violencia de Género Hospital Regional Taiwan 19 de Marzo, Azua República Dominicana Periodo julio 2016-junio 2017*. . Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. República Dominicana. <https://repositorio.unphu.edu.do/>
- Sagot, Montserrat. Socialización de Género, Violencia y Femicidio. En: *Revista Reflexiones* 17-26. San José: Universidad de Costa Rica, 1995. <https://dialnet.unirioja.es/>

Juan de Dios Capella Lozano ^[1]
Universidad Nacional Experimental de la Seguridad
Tucupita, estado Delta Amacuro
juancapella32@gmail.com
Orcid: 0009-0000-1546-0219



El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social

Resumen

El problema de la investigación se orienta a plantear el tráfico y consumo de drogas que se caracteriza por ser un problema complejo, multicausal y pluriofensivo que incide en el desarrollo humano y perjudica a todos los sectores de la sociedad. Planteándose como objetivo general: Implementar Acciones para la prevención del consumo de drogas en jóvenes dirigidas a la Policía Estatal como garantía de la seguridad ciudadana de los habitantes del Barrio El Jobo del municipio Tucupita del estado Bolivariano Delta Amacuro. Utilizándose la metodología cualitativa bajo el enfoque del método Investigación Acción Participativa, fundamentado en el paradigma socio-crítico. El tipo de investigación fue la Descriptiva complementada con un diseño de campo no experimental, con el esquema de diseño estratégico dialógico-emergente, tomando como sujetos objetos de estudio dos (02) funcionarios policiales y dos (02) ciudadanos residentes del Barrio estudiado, seleccionados mediante el muestreo intencional a quienes se le aplicó una entrevista focalizada, utilizándose las técnicas de la observación, la revisión documental cuya información se analizó desde la técnica de análisis de contenido. Este trabajo fundamenta la eficacia de la Estatal del Delta Amacuro (PEDA en la lucha contra el consumo y tráfico de drogas en la comunidad “Barrio el Jobo”.

Palabras clave: Adicción; comunidad; drogas; policía y prevención

105

Juan de Dios Capella Lozano
El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social



The police corps and drug addiction as a social phenomenon

Abstract

The research problem is aimed at raising drug trafficking and consumption, which is characterized as a complex, multi-causal and multi-offensive problem that affects human development and harms all sectors of society. Setting as a general objective: Implement Actions for the prevention of drug use in young people directed at the State Police as a guarantee of citizen safety of the inhabitants of the El Jobo neighborhood of the Tucupita municipality of the Bolivarian state of Delta Amacuro. Using qualitative methodology under the approach of the Participatory Action Research method, based on the socio-critical paradigm. The type of research was Descriptive complemented with a non-experimental field design, with the dialogic-emergent strategic design scheme, taking as subjects objects of study 2 police officers and 2 citizens residents of the neighborhood studied (4) in total, selected through intentional sampling to whom a focused interview was applied, using observation techniques, documentary review whose information was analyzed from the content analysis technique. Providing as a diagnosis that the prevention management by the officials of the (PEDA) seems somewhat diminished, proceeding with the Action Plan: "Continuous Police Ethical Training aimed at the officials of the State Police (PEDA).

Keywords: Addiction; community; drugs; police and prevention

Introducción

El consumo de drogas es un problema complejo, que no distingue niveles socioeconómicos, culturales, edades, sexo, razas o escolaridad, asociada al individuo o a su familia. Las redes delictivas trafican con diferentes tipos de drogas como cannabis, cocaína, heroína y metanfetamina, dada la creciente porosidad de las fronteras internacionales, la accesibilidad y el abuso de las drogas a nivel mundial están cada vez más extendidos, en cuanto al tráfico internacional están implicados proveedores, traficantes y correos e implican a pescadores, agricultores, y a productores importadores. Este flagelo afecta prácticamente a todos los países, socavando la estabilidad política y económica, arruinando la vida de personas y dañando a las comunidades. Los usuarios finales y adictos son a menudo víctimas de un negocio poderoso y manipulador.

Los cambios sociales y las políticas aplicadas en materia de drogas obligan a los delincuentes a buscar formas cada vez más creativas para ocultar las drogas ilícitas durante el transporte, dificultando a los organismos encargados de la aplicación de la ley encontrar estas sustancias. Además, frecuentemente se producen nuevas drogas sintéticas, por lo que los servicios policiales deben mantenerse siempre al tanto de las nuevas tendencias y productos en el mercado ilícito. El consumo de drogas, por su incidencia y las graves consecuencias que

Juan de Dios Capella Lozano
El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social



estas sustancias acarrear para la salud, está considerado como un problema social, destacando que los adolescentes son uno de los grupos más vulnerables ante el consumo de estupefacientes. Los jóvenes que consumen este tipo de sustancias pueden presentar una serie de cambios en su conducta y hábitos que podrían dar ciertas pistas a su entorno para detectar este fenómeno (Forum Salud Mental, 2018), aunque es conveniente tener en cuenta que se debe tener precaución con esto, ya que la adolescencia es un periodo donde los jóvenes pueden experimentar muchos de estos cambios de conducta.

Ahora bien, esa búsqueda de garantizar la seguridad en la vida cotidiana de los ciudadanos y ciudadanas que ha sido una preocupación permanente de los gobiernos y los cuerpos de policía. Por esta razón, en los últimos años, los policías han sufrido una transformación integral de ser represiva a una “policía preventiva y más humanista” para combatir el tráfico y consumo de drogas en los sectores considerados vulnerables; toda vez que, los fenómenos que debemos enfrentar y las amenazas que se ciernen sobre el derecho a la seguridad de los ciudadanos, cada día son mayores, y más difusas (Ameripol, 2013).

Con el discurrir del tiempo el consumo de drogas y alcohol van transformando a los jóvenes en delincuentes en potencia incurriendo en cualquier tipo de delitos, y poco a poco entran en diferentes etapas en su vida quienes en algunos casos se convierten en despojos humanos y llegando al extremo de que no hay oportunidad de reinsertarlos a la sociedad por lo avanzado de su adicción por las drogas, bien sea, sustancias comúnmente sancionadas como ilegales, engloba a los diferentes psicofármacos y sustancias que legalmente se pueden consumir de bien sean origen natural o químicamente elaborado, cuyo uso es determinado por una función subjetivamente atribuida, y el nivel de vinculación con el usuario establecen el carácter y calificación de la misma (Rojas-Jara, 2016).

Es por esta razón y no es un secreto a voces que los retos que ha impuesto la criminalidad en todos sus ámbitos, a veces, hacen evidentes las debilidades y deficiencias que tienen las instituciones policiales; motivo por el cual, los ciudadanos han perdido o disminuido los niveles de credibilidad, confianza y legitimidad, lo que hace necesario que los cuerpos policiales realicen actividades preventivas integrales en materia de drogas.

Con base a lo anterior, la Oficina Nacional Antidrogas (2015) define la Prevención Integral como:

Es un proceso educativo, que pone su acento en el desarrollo de las habilidades para la vida. Debe verse como un hecho humano, es decir, fundamentar sus acciones en la persona y la sociedad, más que en la droga, debe ir a la raíz del problema. Implica, por tanto, revisar el rol de los procesos socializadores de la familia, la escuela, la comunidad y el lugar de trabajo. (p. 43)

Juan de Dios Capella Lozano
El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social



En ese mismo contexto, la Oficina Nacional Antidrogas resalta que los ámbitos de acción que se desarrollan en Venezuela están orientados a la desconcentración, masificación, y humanización de la lucha antidrogas, para la integración de las y los actores institucionales, sociales, comunales, militares y milicianos en la participación corresponsable, para que sirvan como insumo primario y generar el debate en las comunidades sobre como minimizar o erradicar el consumo de drogas en los jóvenes.

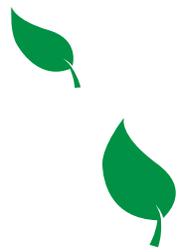
Por tal situación sobre el consumo de drogas en las comunidades, el presente estudio orientado desde el punto de vista socio crítico, se logra diseñar acciones efectivas para combatir el consumo de drogas en jóvenes del “Barrio el Jobo” municipio Tucupita del estado Bolivariano Delta Amacuro, que han caído en el consumo de sustancias psicoactivas. Es importante considerar los diversos factores involucrados en el proceso que lleva a los jóvenes a caer en el consumo de drogas, como la carencia de apoyo familiar, la influencia del entorno social donde se desarrollan los jóvenes, la misma situación país que vivimos en la actualidad, en algunos casos el desconocimiento del efecto que causa las drogas, de allí pues, que se precisa diseñar acciones que promuevan orientaciones sobre la prevención del consumo de drogas por parte de los jóvenes, dirigidas a la policía estatal que garanticen la seguridad ciudadana en el “Barrio el Jobo”.

Dada la visión panorámica en el entorno existente, se trata de brindar seguridad a los habitantes del Barrio El Jobo, ante los múltiples delitos que ocasiona el consumo de drogas de los jóvenes; algo verdaderamente indescriptible. Por esto, es que es conveniente este trabajo, ya que fundamenta acciones decisivas de seguridad comunitaria. Se aplicará todas las herramientas investigativas que puedan conducir a los objetivos propuesto. Igualmente se aplica la “pedagogía social” en el Barrio en estudio, y se plantea la implementación jornadas de capacitación y orientaciones de Acciones Policiales Preventivas dirigidas a la Policía Estatal en garantía de la Seguridad Ciudadana y el “vivir en paz” de los habitantes del Barrio El Jobo del municipio Tucupita del estado Bolivariano Delta Amacuro.

Policía Comunal

La Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional (LOSPCPNM, 2008) contempla la creación de cuerpos de policía que presten atención directa a la comunidad con atención personalizada, es allí donde se crea la figura del servicio de Policía Comunal. Profesionales, permanentes, predominantemente preventivos, cuyo fin es promover estrategias y procedimientos de proximidad a la comunidad, que permitan trabajar en espacios territoriales circunscritos.

Juan de Dios Capella Lozano
El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social



En este sentido, el Manual de Normas y Procedimientos del Servicio de Policía Comunal (2009) establece:

Se trata de un sistema de trabajo cuya naturaleza es eminentemente profesional, preventiva, proactiva y permanente dirigido a la prevención y obstaculización del delito, las ilegalidades y otras conductas que afecten el orden y la tranquilidad de la población, cuyo propósito esencial es promover estrategias y procedimientos de trabajo vinculadas estrechamente a la comunidad, para facilitar el conocimiento óptimo del área, que le permite la comunicación e interacción con sus habitantes y trabajar sobre las causas y condiciones que generan y que favorecen la impunidad. Los gobernadores y alcaldes deben promover el establecimiento de este servicio (artículo 49) por cuanto el mismo se corresponde con la naturaleza local de sus gobiernos y consecuentemente de sus policías. (p. 56)

Se trata de un nuevo contrato entre la policía y los ciudadanos a quien sirve; esta nueva filosofía descansa en la creencia de que la gente en la comunidad, merece influir en el proceso policial, a cambio de su participación y apoyo. Se trata de pues, de una policía más libre y creativa, más en contacto con la gente que espera escuchar sus prioridades antes de actuar, y que incorpora la colaboración de la comunidad a sus actividades propias. Para lo cual, deberá patrullar preferentemente de forma peatonal o punto a pie. Deberá conseguir el apoyo de la comunidad, desarrollar vigilancia con participación de los vecinos, y entrenar a estos para situaciones de emergencias (evitar muertes, delitos, prestar primeros auxilios entre otros). La policía asistirá a reuniones con la comunidad, comprometiéndose con las iniciativas de esta. Ayudando a organizar a la comunidad, de modo que se hagan fuertes, y conozcan sus derechos y sepan hacer sus declaraciones.



Alcance del Modelo de la Gestión Policial en Venezuela

El nuevo modelo policial que se viene ejecutando desde el año 2006, se inició con la reforma policial y el nacimiento de la Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana y la creación de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (U.N.E.S), encargada de formar el nuevo policía-ciudadano (González y Valbuena, 2016). Este nuevo modelo tiene nuevas significaciones sobre seguridad, representan y se enmarcan en diferentes ejes tales como “prevención, respetos a los derechos humanos, humanismo y participación de las comunidades en sus problemáticas de seguridad, específicamente en el área ciudadana que en Venezuela tiene un radio de acción que abarca no solo lo policial, sino que vas más allá hasta cubrir las necesidades sociales sentidas; vivienda, alimentación, educación entre otras” (González y Valbuena, 2016, p. 58).

Juan de Dios Capella Lozano
El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social



Aunado a esto, el Manual de Normas y Procedimientos del Servicio de Policía Comunal (2009). Relativas al servicio de policía comunal, taxativamente señala:

- a) El modelo de policía comunal propicia la prevención social, a través de intervenciones no penales sobre delincuentes potenciales orientadas a suprimir o atenuar su propensión criminal. La presencia policial en el área y la interacción con los vecinos produce el cambio de conducta en el individuo.
- b) Todo cuerpo de policía deberá trabajar en los principios que se establecen para brindar este servicio a la población, en el caso de las policías estatales y municipales, en el ámbito de sus competencias podrán crear núcleos de policía comunal que ejecuten labores de seguridad y prevención integral en Coordinación con los Consejos Comunales.
- c) Los funcionarios policiales al servicio de la comunidad deberán coordinar con los Consejos Comunales las actuaciones en el ámbito de seguridad y prevención integral de la delincuencia.
- d) Los cuerpos policiales trabajan en conjunto con los Comités de Seguridad Integral y de Prevención Integral adscritos a los Consejos Comunales.
- e) Todos los funcionarios policiales sin exclusión deberán formarse en materia del servicio de la policía comunal, tomando en cuenta el factor geo humano, la idiosincrasia de la comunidad y respetando los patrones culturales de las comunidades indígenas.
- f) Los cuerpos policiales están obligados a remitir la información al órgano rector, con las pautas y fechas indicadas.
- g) Los cuerpos policiales están obligados a identificar debidamente al funcionario policial que se encuentre al servicio de la comunidad, cuya labor será permanente, profesional, especializada, ubicada en un espacio geo humano determinado, que se interrelacionará con el resto del sistema de policía.
- h) Los funcionarios policiales que brindarán este servicio estarán comprometidos con la razón de ser del Ministerio del Poder Popular para las Relaciones Interiores y Justicia al servicio del pueblo. (p. 3)





Así, la normativa sugiere, que los funcionarios policiales, se encuentran dentro de los auxiliares del poder judicial, el cual deben tener delimitada sus funciones y ser bien definidos en cuanto a sus funciones, enmarcados dentro de ser aquellos vigilantes de la seguridad ciudadana, al acercarse a las comunidades debidamente identificados y estar especializados en el servicio comunal de tal manera que conozca los riesgos que representa la delincuencia y abordarlas con las prevenciones que a bien estén autorizados para su intervención.

Funciones del Policía al Servicio de la Comunidad

El Servicio de Policía Comunal en Venezuela está establecido en la Ley Orgánica del Servicio de Policía y Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana (2009), y es concebido como una estrategia para fortalecer el trabajo entre la policía y la comunidad. Es esencialmente preventivo, proactivo, permanente, de proximidad, comprometido con el respeto de los valores, la identidad y la cultura propia de cada comunidad, que trabaja en conjunto con ella y las instituciones locales en la solución de los problemas en materia de seguridad (Ávila y Gabaldón, 2017).

Además, en el Manual de Normas y Procedimientos del Servicio de Policía Comunal (2009), se establece que el policía al servicio de la comunidad deberá:

- Cumplir a cabalidad con honestidad, responsabilidad, eficacia y eficiencia todas las competencias y atribuciones que el presente manual ordena con estricto carácter obligatorio, so pena de las sanciones administrativas y penales expresas en el Estatuto y Reglamento de la Ley que rige la materia.
- Realizar el diagnóstico de la comunidad, de forma tal que le permita focalizar las causas, condiciones, y manifestaciones delictivas que generan el estado de inseguridad, conductas desviadas y delincuencia, así como conocer las potencialidades existentes que pueden ser empleadas y aprovechadas para desarrollar un eficiente trabajo de prevención y control del delito en la comunidad.
- Construir una red de información primaria que le brinde conocimiento de forma oportuna de las situaciones que se producen en la localidad.
- Planificar las acciones a realizar periódicamente, con el fin de garantizar el orden y seguridad del área de responsabilidad.
- Direccionar permanentemente este servicio de policía hacia el trabajo preventivo en conjunto con la comunidad y organismos relacionados.
- Mantener una estrecha colaboración con las estructuras comunales y otros entes administrativos, gubernamentales y coaliciones locales.

Juan de Dios Capella Lozano
El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social



- Asegurar la coordinación con otros cuerpos de seguridad que influyen en la comunidad.
- Priorizar la protección de niños, niñas y adolescentes, adultos mayores y mujeres embarazadas, en general la población socialmente vulnerable.
- Identificar y asistir a las familias de la comunidad, solicitando los datos de ciudadanos (as) ajenas a ésta localidad, cuando fuere necesario.
- Controlar y velar por el resguardo de todos los ciudadanos (as) que conforman la comunidad.
- Conocer e intervenir en conjunto con la comunidad todos aquellos factores que favorezcan la delincuencia.
- Desarrollar acciones policía – comunidad para fortalecer los factores de protección.
- Ejecutan acciones de resguardo y protección de los ciudadanos durante los diferentes horarios del día y de la noche.
- Trabajar conjuntamente con los demás organismos de seguridad en función de potenciar su radio de acción y respuesta oportuna ante las denuncias y requerimientos de la comunidad en materia de seguridad ciudadana.
- Cumplir con la directriz del órgano rector respecto al llenado de una base de datos general de las comunidades y la información de las causas que favorecen la conducta delictiva, donde se identifiquen las individualidades dentro de las comunidades. (p. 5)

Taxativamente están establecidas las funciones del policía comunal, de tal manera, que tales ocupaciones legalmente concluyentes no pueden ser omitidas por los funcionarios policiales, por lo que debe cumplir a cabalidad para que ese binomio policía comunidad como aproximación vaya en procura de a una seguridad ciudadana a la cual se aspira que toda comunidad ante un mundo agobiado por la delincuencia.

Viabilidad y Factibilidad del Modelo Comunitario

El modelo comunitario o policía de proximidad representa una suerte de democratización de la organización policial, pues en este contexto la actuación policial se basa en la promoción de la participación de la ciudadanía, en la acción

Juan de Dios Capella Lozano
El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social



concertada, en la imputabilidad de los cuerpos policiales, en la transparencia y en la mutua responsabilidad en la gestión eficaz de la seguridad (Chalom, 2001, citado en Seguridad Pública y Policía de Proximidad, 2017).

Por consiguiente, este tipo de Modelo de Gestión Policial (Policía Comunal o de Proximidad) cambia la forma de conducir y administrar una policía, desde una burocracia tradicional hacia un estilo que enfatiza la interacción entre el entorno y la institución: la policía rompe con su tradicional auto referencia, abriéndose a nuevos criterios y referentes para juzgar y valorar su actuación. Logrando el incremento de la capacidad de las comunidades de resistir y prevenir el delito y el desorden social; la creación de una relación más armoniosa entre policía y ciudadanos, que incluye algún poder compartido en el diseño de la política policial y la definición de las prioridades tácticas; la reestructuración del servicio policial, conectándolo con otros servicios municipales; la reforma del modelo de organización policial; y la creación de funciones más complejas y más amplias para el propio personal policial .

Este modelo representa una promesa importante en el campo de la relación policía-comunidad. En general, es abordado con el afán de mejorar la efectividad policial a través de análisis y respuestas para actuar sobre aquellas condiciones o factores de riesgo social, situacional, que se transforman en oportunidades para el delito y la inseguridad. Las respuestas que se diseñan ponen énfasis en la prevención y tienen un alcance mayor que el recurso del sistema de justicia criminal, ya que se involucra a otras reparticiones públicas relacionadas con las comunidades, a los actores de las comunidades afectadas por los problemas, así como al sector privado.

El desborde delincencial por causas del consumo de drogas

En la actualidad el asunto de las drogas es uno de los mayores problemas a los que se enfrenta la sociedad. Cada día está más “en incremento y sus efectos son de lo más diversos, desde la comisión de delitos y sanciones administrativas hasta problemas de salud e incluso la muerte” (Dirección de Prevención del Delito, 2020, párr. 1). El consumo de drogas en relación a la conducta delictiva es un problema social que está en auge y por ello ha despertado el interés entre investigadores, políticos, legisladores y medios de comunicación de masas a lo largo de los últimos años. Este interés ha venido motivado principalmente por los elevados costes humanos, económicos y sociales, entre otros, que representan para la sociedad (Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología, 2002, p.14). A la hora de analizar estos dos fenómenos de manera aislada, desde una perspectiva histórica, han dado lugar a un gran conjunto de datos empíricos que han facilitado su comprensión. De todos modos, “ni el consumo de drogas ni la delincuencia han podido ser explicados en su totalidad, dado que se trata de fenómenos complejos, en los que intervienen una gran variedad de factores potencialmente causales” (Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología, 2002, p.14).

Juan de Dios Capella Lozano
El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social



Pero a la hora de relacionarlos, el problema viene cuando hay que decidir cuál es la causa y cuál es la consecuencia. Y es que tanto si el punto de partida es el análisis del consumo de drogas como si lo es la conducta delictiva, resulta difícil apartar la existencia de ciertas características comunes a ambos fenómenos. Sobre estas causas López Sánchez y otros (2001, citado en Gómez Garvía, 2016, p.8) señala:

En primer lugar, hay que destacar el incremento que se ha producido en los últimos años de ambos fenómenos, tanto en el número de consumidores habituales de drogas como en el de sujetos que realizan actividades delictivas. En segundo lugar, hay que señalar que este incremento, en ambos casos, ha afectado concretamente a un sector de la población: los adolescentes y los jóvenes. En tercer lugar, ambos son conductas atípicas en la sociedad; se trata de actividades contrarias a las normas y leyes tipificadas en nuestro ordenamiento jurídico, por lo que se incluyen en el marco de conductas socialmente desviadas. (p. 67)

Se ha planteado a menudo la hipótesis de que la droga es un estadio o condición previa a la delincuencia. Esto debe entenderse en el sentido de que la droga, por su coste algunas veces muy elevado y por la dificultad de su adquisición, al ser sustancias ilegales, da lugar a la delincuencia. El elevado precio que alcanzan en el mercado negro las drogas ilegales duras determinan que aquellos adictos cuyos medios económicos no les permiten afrontar, de forma más o menos prolongada, tales costos, se vean impelidos a cometer generalmente delitos contra la propiedad para obtener dinero para conseguir la droga. Esto, actualmente es lo que se conoce como delincuencia funcional.

La delincuencia funcional consiste en la realización de una serie de comportamientos o delitos que sirven al individuo para un fin: la droga o, dicho de otra manera, una delincuencia que está en función de un estado de dependencia o enfermedad: la toxicomanía. Se puede afirmar que suelen ser aquellas drogas que producen dependencia física o síndrome de abstinencia las que generan este tipo de delincuencia funcional, ya que son las que llegan a actuar compulsivamente sobre el consumidor que, dominado por el afán de evitar los trastornos de la abstinencia, es capaz de realizar cualquier actividad sin detenerse ante su ilicitud con tal de que le sirva para abastecerse del producto deseado (Gómez Garvía, 2016, p.9). También es frecuente la comisión de delitos contra la salud pública en su modalidad de tráfico de drogas, ya que el consumidor, para subvenir sus necesidades, se convierte también, muchas veces, en pequeño traficante, bien entrando a operar en las organizaciones o redes de tráfico como distribuidor o vendedor, lo que se conoce como delincuencia relacional. También existe el comercio y tráfico de drogas por sujetos que no consumen drogas, ya que su único fin es lucrativo.

Pero aparte de estos dos tipos de delincuencia, existe otro tipo. Es la delincuencia inducida, otro tipo de criminalidad que deriva directamente del uso de la droga; los efectos psicofarmacológicos de las drogas incrementan la probabilidad de que el consumidor se involucre en actividades delictivas, fundamentalmente delitos violentos, siendo el consumo mismo el que directamente influye en la comisión del hecho delictivo al anular o debilitar la personalidad del consumidor, sus facultades intelectivas y/o volitivas, lo que le produce la pérdida de control de su conducta y/o la imposibilidad de valorar correctamente sus actos y sus consecuencias (Gómez Garvía, 2016, p.9). El desarrollo de conductas agresivas se ha puesto de manifiesto con drogas como las anfetaminas, la cocaína o los alucinógenos (como el LSD). Estos agentes psicoestimulantes pueden llevar a conductas agresivas, bien por la propia intoxicación, o bien por los episodios de psicosis paranoide subsiguientes.

Los psicoestimulantes también pueden provocar agresividad en el contexto de cuadros confusionales o de delirium; se han descrito incluso casos de homicidios bajo el efecto de la intoxicación por anfetaminas. Los opiáceos, habitualmente, no son causa primaria de violencia, salvo cuando el sujeto está sufriendo el síndrome de abstinencia, en cuyo caso, la irritabilidad y los hábitos delictivos pueden generarla. Del mismo modo, también se han descrito este tipo de conductas violentas en consumidores de cannabis, aunque es necesario un estudio más profundo sobre los efectos reales de las drogas (Gómez Garvía, 2016, p.10). Estas, pueden originar delitos de índole más o menos violentos, dependiendo del carácter del sujeto y del tipo de sustancia, de acuerdo a Cueva (2013, citado en González-Elías, 2013), pueden ser:

Descontrol emocional, aumento de la agresividad, pérdida del control racional del comportamiento, entre otros. Todo ello, actuando conjuntamente, incrementa la probabilidad, frecuencia y gravedad de la violencia; además, entre la violencia y las drogas se produce una retroalimentación mutua. Por este efecto un nuevo consumidor de drogas va, gradualmente, a distanciarse de sus compañeros y sus actividades más prosociales, se va a ir integrando en grupos más antisociales y, en consecuencia, va a exponerse a situaciones en las que el uso de la violencia es más y más probable. (p.9080)

De las evidencias anteriores, se puede agregar que en los últimos años se ha producido un incremento tanto en el número de consumidores habituales de drogas, como en el de sujetos que realizan actividades delictivas; queda demostrado que las drogas van aparejadas en multitud de casos a la delincuencia. Encontramos tres tipos de delincuencia en relación a las drogas: delincuencia inducida (comisión de delitos bajo la influencia de drogas), delincuencia funcional (comisión de delitos para obtener dinero y comprar drogas) y delincuencia relacional (comisión de delitos relacionados con el tráfico y comercio de drogas).



Recorrido epistemológico y metodológico del estudio

La exploración es un proceso sistemático, crítico y empírico que se aplican al estudio de un fenómeno. A lo largo de la Historia de la Ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo y diversos marcos interpretativos, como la etnografía y el constructivismo, que han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde el siglo pasado tales corrientes se han “polarizado” en dos aproximaciones principales para indagar: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación.

En la investigación en desarrollo se plantea un enfoque cualitativo ya que busca describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferiblemente cualitativa. Este tipo de investigación evita la cuantificación, realizando los investigadores bajo esta modalidad, registros narrativos de los fenómenos que son ilustrados a través de técnicas como la observación y las entrevistas focalizadas. En tal sentido, Hernández Sampieri y otros (2010), señala que la Investigación cualitativa: “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p.364). Con el enfoque cualitativo se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que lo rodean a fin de profundizar experiencias, opiniones y conocimientos en relación a la realidad que lo rodea.

Este estudio, se adaptó al tipo de investigación descriptiva y de campo, teniendo como objetivo para Guevara y otros (2020, citado en Valle Taiman, 2022, p.15); “llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación entre la relación que existen entre dos o más variables” (p. 65).

En relación al estudio de campo, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), refiere:

Se entiende por Investigación de Campo el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de los métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p. 18)



De acuerdo a lo expuesto, existen características básicas en el diseño de investigación de campo, una es, que los datos se recogen directamente de la realidad mediante técnicas pertinentes según sea la población en estudio. En este caso, a un grupo social del cual se requirió fuentes directas de su contexto.

En relación al estudio de campo, este tipo de investigación involucra diagnosticar el problema existente en el sitio donde ocurre el hecho o fenómeno de estudio. En tal sentido Hurtado (2010) señala lo siguiente: “En la Investigación de campo el investigador, realiza su estudio en el mismo lugar de los hechos, esto le permite obtener la información de manera directa de fuentes primarias, estudiarla y valorarla de acuerdo con el objetivo que se plantee conocer, empleando para ello las técnicas más adecuadas” (p.37).

En complemento de lo anterior Arias, (2006) indica que la investigación de campo es aquella que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental” (p.31). Debido a esto, los datos serán tomados directamente por el investigador, desde la realidad objeto de estudio.

En consecuencia, el esquema estratégico tomado para esta investigación, es el “diseño dialógico emergente”, enmarcado en la investigación cualitativa crítica, por cuanto el diseño emergente actúa como herramienta para la atención de las necesidades humanas actuando en la situación de emergencia, ya sea pre, durante o posterior, aplicando por lo tanto su objetivo el cual es prevenir, erradicar o disminuir las consecuencias negativas que afecten a las personas, en este caso a la muestra del colectivo social estudiado que requiere de la erradicación del consumo de drogas en los jóvenes y así mejorar su calidad de vida.

Para los fines convenientes de esta investigación, el método utilizado, es el de “Acción Participativa”, el cual es un axioma del paradigma socio-crítico La misma es concebida por Alberich (2002, citado en Melero y Fleitas, 2011, p.4); “Acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación a los propios colectivos a investigar” (p. 4). Así se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser objetos de estudio a sujetos protagonistas de la investigación.

La población está representada por todos los sujetos objeto de estudio, en tal sentido, Balestrini (2006) señala que se entiende por población “cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características” (p.122). Así mismo, Hernández Sampieri y otros (2010) señalan que “la población objeto de estudio es el universo de la investigación sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Está constituido por características o estratos que permiten distinguir los sujetos unos de otros” (p.209).



Los sujetos del presente estudios estarán definidos por ciudadanos vecinos del Barrio El Jobo, parroquia Leonardo Ruiz Pineda, municipio Tucupita del estado Delta Amacuro y funcionarios de la Policía Estatal. Es importante señalar que la muestra para la recabada de información se tomó una muestra intencionada según compuesta por cuatro (04) sujetos los cuales se seleccionaron en razón del tiempo de servicio en la institución, personal con más de dos (02) años ininterrumpidos en relación a los funcionarios policiales, y tener residenciados más de diez años los ciudadanos vecinos en el Barrio El Jobo.

Entre las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de datos en la presente investigación se empleó la observación, la revisión documental y la entrevista focalizada. De acuerdo a ello, se busca “visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (Arias, 2006, p.69).

Una vez obtenidos los datos requeridos, en este análisis de contenido, se asumió las etapas y pasos para el tratamiento, análisis y reducción de la información establecidos por Tinto Arandes (2013), ya que permite; la identificación de la población, objetivos de la investigación, la selección de la muestra de acuerdo a los intereses y particularidades del estudio, la determinación de las unidades de análisis y contexto, como sujetos de observación, construir las categorías y subcategorías como elementos cualitativos investigados, la codificación, el análisis de los resultados categoriales y la presentación e interpretación de los resultados.

Hallazgos de la investigación

De acuerdo a las entrevistas aplicadas a los informantes policiales y residentes de la comunidad El Jobo, así como del análisis y valoración de categorías y subcategorías ya codificados, se tomaron en cuenta las respuestas dadas en la aplicación del instrumento a la muestra en estudio que arrojó como resultados de la triangulación lo siguiente:

- En la Policía del Estado Delta Amacuro (PEDA), no se están cumpliendo con las actividades programadas como deber ser, por cuanto mantienen una situación institucional.
- Los vecinos de la comunidad manifiestan que es muy escasa la presencia policial en el barrio en la horas diurnas y nocturnas lo que permite que los jóvenes consuman drogas libremente en los espacios públicos.
- La Institución (PEDA) por medio del cuerpo de Policía Comunal debe coordinar con las autoridades comunales sus actividades de prevención y utilizar las redes sociales como mecanismo de prevención para hacer llamados a las comunidades a denunciar el tráfico y uso ilícito de drogas.
- El consumo de drogas en el barrio El Jobo es un hecho cierto y verificable que atenta contra los jóvenes de la comunidad y sus residentes, por cuanto

Juan de Dios Capella Lozano
El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social

se desprende de las actuaciones de los funcionarios de la (PEDA) la incautación de porciones de droga y privación de libertad de jóvenes del sector.

- El consumo de drogas en los jóvenes de la comunidad afecta a todos los residentes y transeúntes, ya que los jóvenes bajo los efectos de sustancias psicoactivas incurren en la comisión de otros delitos como robos a residencias, hurtos, lesiones y acciones de vandalismo que afectan la paz social de la comunidad.

Conclusiones

- La gestión de prevención por parte de los funcionarios de la (PEDA) luce un tanto disminuida, los residentes de la comunidad han perdido la confianza en los cuerpos policiales por la falta de patrullaje constante y que sus denuncias no son procesadas por el cuerpo de policía o reciben como respuesta de los funcionarios que no tienen unidades disponibles para atender las emergencias en la comunidad.
- Se observa una gran separación entre el binomio policía comunidad, y una carencia o intermitentes acciones preventivas en el barrio El Jobo para combatir el consumo de drogas en los jóvenes.
- Existen registros que la Policía Comunal dicta charlas de prevención sobre drogas en la comunidad de forma esporádica, lo que no permite consolidar un equipo de gestión comunitaria que de forma permanente contribuya a minimizar este flagelo lo que denota la falta de valores como la comprensión y dedicación a su labor para orientar y apoyar a los que han caído en consumo de drogas.
- Inacción en la aplicación de los programas de la ONA en cuanto a la atención de personas con farmacodependencia, no existe un plan de Gestión Comunitaria que para involucrar y comprometer de manera corresponsable a la comunidad para que sea parte integral, activa y dinámica en la solución de problemáticas sobre el consumo de drogas en los jóvenes del barrio El Jobo.
- No existe un Plan de acción formativa dirigida a los funcionarios de la (PEDA) que trabajan con los jóvenes en la prevención de situaciones asociadas al consumo de drogas simplemente cuando hay una charla en la Superintendencia Nacional Antidrogas (SUNAD) envían a cualquier funcionario que tenga disponibilidad para cumplir con el protocolo.

Resulta claro, que existe el problema de drogadicción en los jóvenes en la comunidad “el Jobo”, luego que se han practicado detenciones y decomiso de drogas. Por ello, los residentes solicitan a las autoridades policiales y comunales dictar talleres de *siembra de valores para la vida*, entrevista motivacional, y continuar con las charlas personales a los jóvenes para la autoestima, por cuanto el cronograma de estas actividades no se cumple a cabalidad por parte de la



policía estatal, sino que son esporádicas y en algunos casos reúnen a los miembros del consejo comunal para justificar sus actividades en materia de drogas, pero dicha información no llega a la mayoría de los residentes del barrio El Jobo. Se indica asimismo que las denuncias no son atendidas por los funcionarios policiales aun cuando es su responsabilidad atenderlas por ser auxiliares del sistema de justicia, lo que disminuye la eficacia de la policía estatal en la lucha contra el consumo y tráfico de drogas.

Propuesta: Formación continua ético policial dirigida a los Funcionarios de la Policía Estatal (PEDA) para la implementación adecuada de acciones preventivas del consumo de drogas en los jóvenes domiciliados en el Barrio el Jobo en el municipio Tucupita del estado Bolivariano Delta Amacuro.

Nota:

[1] Síntesis Curricular: **Capella Lozano Juan de Dios**. Guardia Nacional. E. Formación de Guardia Nacionales "Cnel. Leonardo Infante"; Abogado. Universidad Bolivariana de Venezuela; Magíster Scientiarum en Ciencias Jurídicas. Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFANB); Especialista en Seguridad Ciudadana. Mención policial. Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES); Maestría en Seguridad Ciudadana. Mención Policial. Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES); Doctorando en Seguridad ciudadana. Mención policial. Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES).

Referencias Bibliográficas

- AMERIPOL (2013) Análisis situacional del narcotráfico. Una perspectiva policial. Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Panamá y Perú. Comunidad de policías de América. <https://www.policia.gov.co>
- Arias, Fidas (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología*. (5° ed.). Caracas. Episteme.
- Ávila, K. y Gabaldón, L. (2017). Investigación, política pública y reforma legislativa: el caso del nuevo modelo policial venezolano. *Espacio Abierto*, vol. 26, núm. 1, pp. 27-43, 2017. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/>
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Asociados.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial 5.453, del 24 de marzo de 2000. Segunda Versión. Reedición Actualizada 2012.
- Dirección de Prevención del Delito (2020). Prevención de adicción. FGEO. México. <https://x.com/dpdfgeo/status/1288900354453643264>
- Melero, N. y Fleitas, R. (2011). La investigación acción participativa en procesos de desarrollo comunitario: una experiencia de Cooperación Interuniversitaria en el Barrio de Jesús María, La Habana Vieja (Cuba). Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). https://recyt.fecyt.es_
- Forum Salud Mental (2018). Tratamiento de la conducta y el consumo en adolescentes. <https://adiccionsevilla.com/>

Juan de Dios Capella Lozano
El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social



- Gómez GarvÍ, E. (2016). *Drogas y su relación con la delincuencia*. [Trabajo de grado en criminología. Universidad de Alicante]. España.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/Drogas_de...pdf
- González-ElÍas, I.; Hernández Trujillo, A. y Otero Mustelier, A. (2013). El ciclo de la violencia en consumidores de sustancias tóxicas. *MEDISAN* 2013; 17(12):9079. <http://scielo.sld.cu/scielo>
- González, J. y Valbuena, O. (2016). Seguridad ciudadana y participación en el nuevo modelo policial venezolano. Caso: CICPC. *Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*. Año 4 N° 8/ Julio-Diciembre 2016, pp. 42-60. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
<https://dialnet.unirioja.es>
- Hurtado, J. (2010). *El Proyecto de Investigación* (4ta Ed.). QuironSypal. Bogotá, Colombia.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.). México: McGRAW-HILL.
- Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología (2002). *Las drogas en la delincuencia: su tratamiento en la Administración de Justicia*. Málaga.
- Ley Orgánica de Drogas (2010). Gaceta Oficial N° 39.546. Extraordinaria del 15 de Septiembre de 2010.
- Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional (LOSPCPNM, 2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela número 5.880, extraordinario, de fecha 9 de abril de 2008
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Universidad Pedagógica Experimental Libertador- FEDUPEL. (5ta Edic.).Venezuela.
- Manual de Normas y Procedimientos del Servicio de Policía Comunal (2009). Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia.
unes.edu.ve/wp-content/uploads/2012/03/baquia%20comunidades.pdf
- Rojas-Jara. (2018) Una reseña sobre drogas. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, vol. 12, núm. 1, pp. 1-5, 2018
<https://www.redalyc.org/journal/4396/439656155010/html/>
- Reglamento General de la Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana. (2017). Decreto N° 2.765 de fecha 21 de marzo de 2017. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6-290. Extraordinaria de 2017.
- Valle Taiman, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. (Primera edición digital, marzo 2022). Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://files.pucp.education/uploads/2022/04>
- Oficina Nacional Antidrogas, (2015). *La Prevención y yo; Un estilo de vida*. Caracas. Venezuela.
- Observatorio Venezolano de Violencia, (2020). *Informe titulado: Se incrementa en Lara el cultivo y tráfico de drogas*.
<https://observatoriodeviolencia.org.ve/news/se-incrementan-en-lara-el-cultivo-y- trafico-de-drogas/>



Seguridad Pública y Policía de Proximidad (2021). Resolución DGC y E. 1011 del Año 2017. <https://www.mseg.gba.gov.ar>

Tinto Arandes, José Antonio (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia, núm. 29, enero-junio, 2013*, pp. 135-173. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. redalyc.org

UPEL (2016) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis doctorales*. Caracas. FEDEUPEL.



**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía [1]**

Programa Nacional de Formación en Turismo
Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Tucupita, estado Delta Amacuro. Venezuela



Acciones de aprovechamiento turístico en el Paseo Malecón de la comunidad La Horqueta, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro [2]

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo fundamental impulsar el Malecón de comunidad La Horqueta, un espacio público con un potencial turístico significativo que, lamentablemente, ha carecido de una planificación adecuada, infraestructura insuficiente y una promoción limitada. Estas Acciones de Aprovechamiento Turístico son necesarias para maximizar los beneficios económicos derivados del turismo, al mismo tiempo que se busca preservar y respetar el entorno natural y cultural del área, así como fomentar la participación activa y beneficiosa de la comunidad local en el desarrollo turístico. Para lograr este propósito, se propone la diversificación de la oferta turística a través de la creación de experiencias atractivas y significativas que resalten



**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



los aspectos únicos y atractivos del Malecón. Además, se plantea implementar una estrategia integral de promoción que incluya campañas de difusión, presencia en medios digitales y alianzas estratégicas con actores clave en el sector turístico. Se espera que estas acciones contribuyan a aumentar la visibilidad del Malecón y atraer a un mayor número de visitantes interesados en disfrutar de sus encantos naturales, culturales e históricos. En última instancia, se espera que la implementación exitosa de este plan estratégico genere un impacto positivo en la economía local al impulsar el crecimiento del sector turístico, al tiempo que contribuye al desarrollo equilibrado y sostenible de la región, mejorando la calidad de vida de sus habitantes y preservando su patrimonio natural y cultural.

Palabras clave: Aprovechamiento turístico; malecón; ecoturismo; etnoturismo; turismo rural.

Tourist use actions on the Paseo Malecón of the La Horqueta community, Tucupita municipality, Delta Amacuro state

Abstract

The fundamental objective of this research project is to promote the Malecón of the La Horqueta community, a public space with significant tourism potential that, unfortunately, has lacked adequate planning, insufficient infrastructure and limited promotion. These Tourist Use Actions are necessary to maximize the economic benefits derived from tourism, while seeking to preserve and respect the natural and cultural environment of the area, as well as promoting the active and beneficial participation of the local community in tourism development. To achieve this purpose, the diversification of the tourist offer is proposed through the creation of attractive and meaningful experiences that highlight the unique and attractive aspects of the Malecón. In addition, it is proposed to implement a comprehensive promotion strategy that includes dissemination campaigns, presence in digital media and strategic alliances with key actors in the tourism sector. It is expected that these actions will contribute to increasing the visibility of the Malecón and attracting a greater number of visitors interested in enjoying its natural, cultural and historical charms. Ultimately, the successful implementation of this strategic plan is expected to generate a positive impact on the local economy by boosting the growth of the tourism sector, while contributing to the balanced and sustainable development of the region, improving the quality of life of its residents. inhabitants and preserving their natural and cultural heritage.

Keywords: Tourism use; pier; ecotourism; ethnotourism; rural tourism.



Proyecto Formativo

Introducción

La Horqueta, ubicada en el Municipio Tucupita Parroquia Virgen Del Valle, es una comunidad de gran riqueza natural y cultural, posee un malecón que constituye un atractivo turístico de gran valor. Sin embargo, a pesar de su potencial, este espacio no ha sido aprovechado plenamente para el desarrollo de actividades turísticas que beneficien a la comunidad local y atraigan a visitantes. En este contexto, el presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal; proponer acciones de aprovechamiento turístico que mejoren la experiencia de visitantes y residentes en el malecón de La Horqueta, promoviendo el desarrollo sostenible y la conservación del entorno, con el fin de potenciar sus atributos turísticos, promover la conservación del entorno y generar beneficios económicos y sociales para la comunidad.

Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un estudio para analizar las condiciones actuales del Paseo Malecón en la comunidad de La Horqueta como atractivo turístico, con el fin de evaluar el potencial turístico de esta comunidad, incluyendo sus recursos naturales, culturales y su relación con el entorno. Estas acciones estarán enfocadas en realzar y fortalecer el atractivo del Paseo Malecón La Horqueta, promoviendo una experiencia enriquecedora tanto para visitantes como para residentes locales.

Este trabajo de investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo mediante la observación directa, encuestas realizadas y las reuniones comunitarias con los que se espera identificar las oportunidades y desafíos que presenta el paseo malecón de La Horqueta en términos de turismo sostenible, así como proponer estrategias de promoción y acciones concretas para su desarrollo turístico integral. De esta manera, se busca contribuir al fortalecimiento del sector turístico local, la conservación del patrimonio natural y cultural, y la mejora de la calidad de vida de los habitantes de La Horqueta.

FASE I: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Descripción General de la Comunidad

Dimensión histórica: Una de las maravillas turísticas del estado Delta Amacuro, con gente cordial y amable cuyo mayor placer es servirles. Esta comunidad data de finales del siglo XVIII, de acuerdo al censo realizado en el año 1891, donde se especifica a La Horqueta como distrito del Delta entre otros, para la época. Actualmente es la capital de la parroquia Virgen Del valle, perteneciente al municipio Tucupita. Se encuentra al centro-norte del

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



estado Delta Amacuro, limita por el norte con los caños Remanzón y Jotajana, por el sur con el caserío la ceibita, por el este con terrenos baldíos adyacentes a palo blanco y al este con el caño de Cocuina.

Quién dio el nombre de la comunidad fue el cura Basilio a quién popularmente le decían “Padre Pío”, este venía de pasaje desde Pedernales hasta Tucupita en una piragua llamada “La Gracia De Dios”, al llegar a la desembocadura del caño de pedernales y sorprendido por la forma de “Y” que tenía la misma, pregunto a la tripulación: ¿Cómo se llama este caserío?, le dijeron que no tenía nombre, entonces el padre contesto de forma vivaz: ¡Pues hoy se llamará... ¡La Horqueta!

Este maravilloso pueblo fue habitado por margariteños, provenientes del Valle Pedro González y Tacarigua, entre los que se destaca el señor Juan Antonio Rosas, quien mandó a hacer en España, la imagen de la virgen fue mandada a hacer en España por el señor Juan Antonio Rosas, es traída en el año 1923 desde puerto cabello en un barco llamado “el libertador”, propiedad del mismo. Fue ubicada en la iglesia ubicada en la calle las Cuibas. Los creyentes de la virgen del valle son los encargados de su vestuario, el cual cambia anualmente de acuerdo a las promesas de sus fieles.

Para el año 1924, el pueblo lo conformaban veinte casas, todas de bahareques, madera, barro, latas; construidas a la orilla del caño Cocuina por sus propietarios e inspiradas en la arquitectura de las casas coloniales de margarita.

Los alrededores del pueblo lo conformaban haciendas de cacao, cuyo propietario era José González. Toda la actividad comercial y agrícola giraba alrededor del señor Juan Antonio Rosas. Con respecto a la enseñanza, para la época no se contaba con escuelas oficiales, el analfabetismo imperaba en el lugar; en vista de esta situación un joven andino llamado José María Briceño, conversó con algunos padres acerca de la importancia que tenía la educación para sus hijos, y de esta manera logro reunir a treinta niños para enseñarle las letras. A esa notable causa se unieron luego la señora Lilia Ramos y Guillermina Pérez.

Con el correr del tiempo se fundó la escuela, bajo el gobierno dictatorial del general Marcos Pérez Jiménez, se le dio el nombre de “Teresa Eduardo”, tiempo después el nombre que fue actualizado en el año 2018 a “Jesús Antonio Romero Dicurú”, en honor el primer director de dicha escuela mejor conocido como el Maestro Jesús Romero, este acompañado de destacados maestros como: Alejandro González, Avelina Washington, Estilita de Salazar,

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



Carmen Rodríguez, entre otros; dedicaron gran parte de su vida a la formación y educación de niños y jóvenes.

La comunidad de la Horqueta representaba uno de los pueblos con mayor importancia económica en el estado Delta Amacuro, por su dinámica de producción y comercialización de cacao y coco; sin contar que ocupaba un importante lugar entre las zonas productoras y exportadoras de palmito del país, actualmente existe una fábrica de palmito que está paralizada desde hace varios años. Además de todo esto, posee una serie de atractivos naturales dignos de ser aprovechados turísticamente.

El pueblo de la Horqueta está convencido, de que solo a través de la conservación de sus costumbres y tradiciones logran un desarrollo armónico, que les permitirá dejar este valioso legado a nuevas generaciones. Esperan el disfrute de todo cuando puedan encontrar esta tierra bendita por Dios y Nuestra Patrona la Virgen Del Valle, porque el mayor deseo es que su estadía sea lo más placentera posible.

Nivel Educativo: En la comunidad se encuentran funcionando los siguientes centros educativos: Escuela Inicial “Teresa Eduardo”, Escuela Básica “Jesús Antonio Romero Dicurú” y el Liceo Bolivariano “Teresa Eduardo”.

Por lo cual se evidencia que la comunidad cuenta con el acceso igualitario a la educación y se promueve el desarrollo integral, la inclusión y el respeto de los niños y jóvenes que tienen acceso a este derecho de forma gratuita, logrando así el empoderamiento y desarrollo personal, profesional y moral de generaciones venideras para que contribuyan positivamente al desarrollo sostenible y al bienestar colectivo de la comunidad.

Dimensión económica: Las actividades económicas que se desarrollan en la comunidad son: la pesca, compra-venta de coco, compra-venta de cacao, comercios locales, producción de palmito. En otros aspectos la comunidad cuenta con espacio suficiente para la producción agrícola, aunque no es del todo aprovechado.

En este sentido los habitantes también cuentan con otros ingresos que no tienen relación directa con las actividades económicas locales, sino más bien que dependen de un cargo público (en entes gubernamentales), cargos privados (en empresas privadas), hay emprendedores, personas que realizan trabajos independientes y una tasa baja de desempleados.

Dimensión cultural: La comunidad mantiene sus costumbres de celebrar, en Semana Santa se realizan las actividades propias de la época, tales como: Procesión del Nazareno: es un recorrido que se realiza por toda la

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



comunidad con siete 7 esquinas, en cada esquina se ora a Jesucristo; Viacrucis viviente: se realiza en Semana Santa y se practica desde la época de Cristo, donde se dramatiza la vida y obras del hijo de nuestro Dios; Fiestas Patronales (Virgen Del Valle); el Carnaval Escolar; la Celebración Navideña y la celebración del día del Niño.

Dimensión ambiental: La comunidad presenta un nivel de contaminación media, ya que por la contaminación de los caños el agua no es apta para consumir ni para bañarse ya que no es tratada, cuando llueve hay estancamiento de esas aguas, el aseo pasa una vez a la semana por lo cual se ve basura acumulada. En los tipos de viviendas, su mayoría son construidos de bloques y cemento, además cuenta con servicios públicos, agua potable, sistema eléctrico, sistema de cloacas.

Las vías de acceso, son fluviales y terrestre, el tipo de transporte para llegar son lanchas y el transporte público, por su parte algunos miembros de la comunidad se trasladan en vehículos particulares, sin embargo, hay que destacar que la vialidad se encuentra en muy malas condiciones por lo que es difícil el acceso cómodo y seguro a la comunidad.

Dimensión geográfica: La Horqueta se encuentra ubicada a unos 19.2 kilómetros al norte de la ciudad de Tucupita, 84.5 kilómetros al sur de Pedernales, 92.8 kilómetros de la Sierra Imataca (Casacoima), a aproximadamente a 1 metro sobre el nivel del mar, tiene una latitud de 9.21667 y una longitud de -62.0167, sus límites son:

Norte: Cañito de La Horqueta.
Sur: Terrenos baldíos.
Este: Comunidad El Remanzón.
Oeste: Pueblito de la Horqueta.

Dimensión organizativa política: De acuerdo a las entrevistas informales realizadas en la comunidad, se manifiesta que hay un Consejo Comunal y misiones socialistas como el Comité Local de Alimentación y Producción (CLAP) consolidados que representan a la comunidad organizada, que son quienes se encargan de debatir estrategias de desarrollo social, político, y económico para el beneficio del colectivo, así como encargarse de ejecutar proyectos para asegurarse de que los residentes vivan en condiciones favorables y de promover la convivencia y solidaridad entre los miembros de la comunidad.

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**
Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



Plan estratégico de la comunidad

Un plan estratégico debe ser participativo, inclusivo y adaptado a las necesidades y realidades de la comunidad, ya que este ayuda a emplear la misión, la visión y objetivos a largo plazo, proporcionando una orientación y dirección clara para la toma de decisiones, en cuanto a las fortalezas y debilidades de la comunidad en cuestión.

Cabe resaltar que la comunidad de la Horqueta no cuenta con un plan estratégico por lo cual es improbable que tengan objetivos claros en cuanto a prioridades en el progreso de la comunidad, por eso se hace necesario que los líderes comunitarios en conjunto con los voceros del consejo comunal y los integrantes de las misiones sociales vinculadas, deben tener la meta de trabajar colectivamente para lograr el éxito de sus aspiraciones.

En cuanto a la participación comunitaria e identificación de necesidades y problemas incluyendo así el desarrollo de estrategias que permitan implementar responsabilidades claras al momento de realizar ajustes en caso que fuese necesario. En este caso como objeto de estudio se tiene a la comunidad La Horqueta, en dónde a través de observación directa mediante recorridos de senderismo, se consiguieron los siguientes datos (Matriz FODA):

Fortalezas:

- Permite la ejecución de los distintos tipos de turismo.
- Personas con experiencia en el área de la agricultura y ganadería.
- Posee tierras disponibles para la expansión y el desarrollo urbano.

Oportunidades:

- La producción de coco y cacao ofrece oportunidades de empleo.
- Potencial para el desarrollo de turismo sostenible.
- Conexiones fluviales con otras comunidades.

Debilidades:

- Gran distancia entre la comunidad y la capital del estado.
- Escasez de profesionales en el área de Turismo.
- Ausencia de instituciones públicas para tramites personales (SAIME, Bancos).
- La bomba de gasolina local no está operativa.
- Poca promoción de los atractivos Turísticos de la comunidad.

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



Proyecto Formativo

- Poca organización de eventos programados.

Amenazas:

- Deficiencia de parte de los organismos encargados en garantizar la seguridad.
- Deficiencia en los servicios básicos (agua, luz, transporte y telecomunicaciones).
- Alto índice delictivo (robo y hurto).
- Caza y comercio de fauna silvestre local.

Cuadro 1. Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Permite la ejecución de los distintos tipos de turismo.</p> <p>F2. Personas con experiencia en el área de la agricultura y ganadería.</p> <p>F3. Posee tierras disponibles para la expansión y el desarrollo urbano.</p>	<p>O1. La producción de coco y cacao ofrece oportunidades de empleo.</p> <p>O2. Potencial para el desarrollo de turismo sostenible.</p> <p>O3. Conexiones fluviales con otras comunidades.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. Gran distancia entre la comunidad y la capital del estado.</p> <p>D2. Escasez de profesionales en el área de Turismo.</p> <p>D3. Ausencia de instituciones públicas para tramites personales (SAIME, Bancos).</p> <p>D4. La bomba de gasolina local no está operativa.</p> <p>D5. Poca promoción de los atractivos Turísticos de la comunidad.</p> <p>D6. Poca organización de eventos programados.</p>	<p>A1. Deficiencia de parte de los organismos encargados en garantizar la seguridad.</p> <p>A2. Deficiencia en los servicios básicos (agua, luz, transporte y telecomunicaciones).</p> <p>A3. Alto índice delictivo (robo y hurto).</p> <p>A4. Caza y comercio de fauna silvestre local.</p>

Sistematización situacional

El Paseo Malecón de La Horqueta corresponde a un atractivo turístico el cual cuenta en sus alrededores con una gran vista a uno de los brazos del río Orinoco y su excelente paisaje natural. Durante el diagnóstico situacional en las visitas realizadas a la comunidad de La Horqueta se detectaron las problemáticas existentes mediante la observación, el malecón con el que cuenta la comunidad presenta falta de mantenimiento, iluminación, carece de

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
 Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico en el Paseo Malecón de la comunidad La Horqueta, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



sentido de pertenencia por parte de los habitantes y en cuanto al ámbito turístico se ha reducido el flujo de los visitantes, ya que las actividades a lo largo del año no se realizan con frecuencia, esto ha dado como consecuencia que son muy pocas las actividades en materia turística que se han programado en los últimos años.

Es necesario que la comunidad se involucre en labores de mantenimiento y embellecimiento de manera tal que fortalezca el sentido de pertenencia y cuidado hacia el malecón, y las actividades culturales, festivas, ferias competencias deportivas, recorridos en lanchas y curiaras, atrapar al pato en el agua, fiestas religiosas como el paseo de la virgen por el agua, semana santa y competencias como palo encebado, cochino engrasado, estas y otras actividades que se pueden retomar y esto obtendría un impacto directo en el atractivo turístico de la zona.

En los últimos años se ha observado que la realidad de la comunidad ha cambiado, aunque recibe una demanda significativa de visitantes locales y nacionales no se logra ofrecerle una experiencia turística placentera por estas razones sería provechoso ofertarle la comunidad de La Horqueta como atractivo turístico de gran envergadura.

FASE II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema

El turismo es una industria de gran importancia a nivel mundial, ya que contribuye significativamente al crecimiento económico, la generación de empleo, la diversificación de la economía y el desarrollo sostenible de los países. En muchos lugares el turismo es una de las principales fuentes de ingresos tales son los casos como Francia, donde el turismo es uno de los principales motores económicos, por su parte en Tailandia, es una fuente clave de empleo para la población local, o en México que han utilizado este sector como medio de diversificación de la economía al ofrecer variedades de turismo como el de aventura, el gastronómico y el arqueológico, finalmente tenemos a Costa Rica que ha desarrollado un modelo de turismo ecológico basado en la conservación de la biodiversidad y el respeto por las comunidades locales.

En Latinoamérica el turismo también desempeña un papel crucial en la economía de la región. Muchos países latinoamericanos cuentan con una amplia variedad de destinos turísticos naturales, culturales e históricos que atraen a millones de turistas cada año. El turismo en Latinoamérica

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



contribuye al desarrollo de las comunidades locales, la conservación del patrimonio cultural y natural, y la promoción de la diversidad cultural.

En el caso específico de Venezuela, el turismo es trascendental por su capacidad de diversificar la economía, reduciendo la dependencia de otros sectores como el petrolero, y crea oportunidades de empleo en un país con gran riqueza cultural y natural. Además, el turismo sostenible puede ser una herramienta para la conservación del medio ambiente y el patrimonio cultural, al tiempo que fomenta un mayor entendimiento y aprecio por la diversidad del país. El desarrollo del turismo también puede mejorar la infraestructura y los servicios, beneficiando tanto a los visitantes como a las comunidades locales y contribuyendo al desarrollo integral del país.

Es por esto que es de suma importancia aprovechar turísticamente todos los espacios con los que cuenta nuestro hermoso país, sitios como los parques nacionales, los centros históricos, las zonas costeras y los andes son sólo ejemplos de un sinfín de atractivos que son llamativos para los turistas.

En el presente proyecto hablamos de acciones de aprovechamiento turístico de un malecón por lo cual debemos tener en cuenta cuales serían los impactos positivos o negativos que han tenido proyectos similares en Venezuela. Tal caso es el malecón de Maracaibo, ubicado en el estado Zulia de Venezuela, ha sido objeto de diversos proyectos de revitalización y desarrollo turístico en los últimos años. A pesar de esto, se sigue observando la mala planificación de la localidad ya que estos proyectos no han tenido continuidad y seguimiento, se observa la falta de mantenimiento de sus estructuras, la inseguridad en ciertas áreas y la contaminación del lago. Además de esto, se evidencia la poca identificación que tiene la comunidad local con sus atractivos turísticos.

Por otra parte, a nivel regional, se llevó a cabo un proyecto similar en la comunidad de San Salvador, ubicada en la Parroquia Antonio José de Sucre, Municipio Tucupita, Estado Delta Amacuro, con el propósito de mejorar las zonas turísticas de la comunidad. Ya que, no se les da la conservación y el mantenimiento necesario a estas zonas, factores como la escasa conciencia ciudadana sobre temas medio ambientales y la falta de la participación colectiva por parte de los residentes han mantenido la actividad turística en decadencia en esta comunidad.

No se escapa de esta realidad la situación que ocurre en El Paseo Malecón de La Horqueta, ubicado en el municipio Tucupita, parroquia Virgen del Valle, estado Delta Amacuro, se destaca como un lugar único a orillas del caño de Cocuina. Con una extensión amplia y una vista que enamora, este espacio

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



público atesora un sinfín de atractivos para los visitantes: áreas verdes que invitan al descanso, espacios para la recreación y la práctica de deportes, y una rica cultura e historia que esperan ser descubiertas.

Sin embargo, a pesar de su evidente potencial, el Paseo Malecón de La Horqueta no ha logrado despuntar como atractivo turístico. La desmotivación de los habitantes en organizar un conjunto de actividades turísticas, religiosas, deportivas, además de una escasa promoción que ha limitado su desarrollo, relegándolo a un retroceso en el área turística ya que en años anteriores se podía observar un auge en este ámbito.

Ante esta situación, surge el presente trabajo que tiene como objetivo proponer acciones para el aprovechamiento turístico del Paseo Malecón de La Horqueta. A través del análisis de las características del malecón, los atractivos naturales y culturales que lo rodean, así como la infraestructura y los servicios disponibles, se busca determinar las oportunidades de mejora en términos de oferta turística. Asimismo, se pretende evaluar la participación y colaboración de la comunidad local en el desarrollo económico y social de la comunidad en sí. El proyecto de aprovechamiento turístico en el malecón podría generar empleo, impulsar la economía local, preservar la cultura y sensibilizar sobre la conservación del entorno, beneficiando así a la comunidad.

En función de la problemática planteada surgen los siguientes interrogantes:

Interrogante principal: ¿Qué acciones de aprovechamiento turístico se pueden implementar en el Paseo Malecón de La Horqueta?

Interrogantes secundarias: ¿Cómo podemos identificar las condiciones actuales del Paseo Malecón de La Horqueta?; ¿Cuál es el potencial turístico con el que cuenta el Paseo Malecón de La Horqueta?; ¿Qué acciones se pueden desarrollar en materia turística en el Paseo Malecón de La Horqueta?; ¿Cuáles acciones se deben ejecutar para potenciar la actividad turística en el Paseo Malecón de La Horqueta?

Objetivos del Proyecto:

Objetivos General:

Proponer acciones de aprovechamiento turístico que mejoren la experiencia de visitantes y residentes en el malecón de La Horqueta, promoviendo el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones actuales del atractivo turístico del Paseo Malecón de La Horqueta.
- Determinar el potencial turístico del Paseo Malecón de La Horqueta.
- Desarrollar acciones en materia turística dirigidas al Paseo Malecón de La Horqueta.
- Implementar acciones necesarias para potenciar la actividad turística en el Paseo Malecón La Horqueta.

Justificación del Proyecto

La justificación para este proyecto se fundamenta en la necesidad de intervenir en un espacio público con un potencial turístico significativo, pero que ha carecido históricamente de una planificación adecuada, infraestructura insuficiente y promoción limitada. El Malecón de La Horqueta, al ser un área con atributos naturales, culturales e históricos valiosos, demanda una intervención integral que permita su desarrollo sostenible como destino turístico.

La implementación de acciones específicas para diversificar la oferta turística, crear experiencias atractivas y significativas para visitantes nacionales e internacionales, así como la ejecución de una estrategia integral de promoción, se plantean como medidas cruciales para aumentar la visibilidad del Malecón y atraer un mayor número de visitantes interesados en disfrutar de sus encantos naturales, culturales e históricos.

Además, es importante destacar que estas acciones no solo buscan impulsar el crecimiento del sector turístico y generar beneficios económicos para la comunidad local, sino que también tienen como objetivo preservar el entorno natural y cultural del área. La promoción de prácticas eco amigables, la conservación de los ecosistemas locales y la creación de conciencia sobre la importancia de la preservación ambiental forman parte integral de este proyecto, contribuyendo directamente a la preservación de la vida en el planeta y a la salvación de las especies humanas, en consonancia con el objetivo número 5 del Plan de la Patria 2019-2025.

Esta combinación de enfoques busca no solo impulsar el desarrollo turístico y económico del área, sino también promover un equilibrio sostenible entre el crecimiento turístico y la preservación del patrimonio natural y cultural, generando un impacto positivo en la economía local, el bienestar de sus habitantes y el legado para las generaciones futuras.

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



Por eso es necesario aprovechar este espacio que posee un evidente potencial turístico, sin embargo, no ha logrado despuntar como un atractivo turístico por diversos factores, como, la falta de planificación estratégica, una infraestructura deficiente, una escasa promoción y la falta de organización en cuanto a actividades que se podrían realizar, lo cuales son puntos clave para su desarrollo turístico, lo que lo convierte en lugar de poco interés en el mapa turístico del Estado.

Para ello se deben de tener acciones de aprovechamiento turístico para diversificar la oferta turística, crear experiencias atractivas y significativas para visitantes, así como ejecutar una estrategia integral de promoción que aumente la visibilidad del Malecón y atraiga un mayor número de visitantes interesados en disfrutar de sus encantos naturales, culturales e históricos.

Este proyecto es importante porque no solo busca impulsar el crecimiento del sector turístico y generar beneficios económicos para la comunidad local, sino que también tiene como objetivo preservar el entorno natural y cultural del área. La promoción de prácticas eco amigables, la conservación de los ecosistemas locales y la creación de conciencia sobre la importancia de la preservación ambiental forman parte integral de este proyecto. Más aun, es indispensable contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de las especies humanas según el objetivo N° 5 del Plan de la Patria 2019-2025.

En general, es importante para apoyar el equilibrio sostenible entre el crecimiento turístico y la preservación del patrimonio natural y cultural, generando un impacto positivo en la economía local, el bienestar de sus habitantes y el legado para las generaciones futuras.

FASE III: CONTRASTACIÓN

Aprovechamiento turístico de los malecones

Para la Organización Mundial del Turismo (OMT) y el Ministerio de Turismo (MINTUR), existen diversas formas de aprovechar turísticamente un malecón para promover el desarrollo sostenible del turismo. Algunas de las recomendaciones incluyen:

1. Promoción de actividades recreativas: Organizar eventos culturales, deportivos, conciertos, festivales y otras actividades que atraigan a turistas y locales al malecón, creando un ambiente animado y atractivo.
2. Mejora de la infraestructura: Mantener en buen estado las instalaciones del malecón, como áreas peatonales, jardines,

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



- bancos, quioscos, restaurantes y tiendas, para garantizar una experiencia agradable para los visitantes.
3. Fomento del turismo sostenible: Implementar prácticas sostenibles en la gestión del malecón, como la conservación del entorno natural, el uso de energías renovables, la reducción de residuos y la promoción de la cultura local.
 4. Creación de productos turísticos: Desarrollar paquetes turísticos que incluyan visitas al malecón, actividades acuáticas, gastronomía local y experiencias culturales para diversificar la oferta turística y atraer a diferentes tipos de viajeros.
 5. Colaboración con la comunidad local: Involucrar a los residentes locales en la gestión y promoción del malecón, fomentando el emprendimiento turístico, la participación ciudadana y el respeto por la identidad cultural de la zona.

Para aprovechar turísticamente un malecón según la OMT y el MINTUR, es fundamental promover actividades recreativas, mejorar la infraestructura, fomentar el turismo sostenible, crear productos turísticos atractivos y colaborar con la comunidad local para garantizar un desarrollo turístico responsable y beneficioso para todos los actores involucrados dichas actividades pueden ejecutarse en el Paseo Malecón de La Horqueta.

Modalidades turísticas que se pueden realizar en la comunidad de La Horqueta:

Ecoturismo: La Secretaría de Turismo (SECTUR, 2004), Fascículo 2, del libro Serie Turismo Alternativo: Cómo Desarrollar Un Proyecto De Ecoturismo. Define como Ecoturismo y considera dentro de este segmento las siguientes actividades: “Los viajes ecoturísticos tienen como fin realizar actividades recreativas de apreciación y conocimiento de la naturaleza a través del contacto con la misma” (p.130)..

En este sentido algunas de las actividades que proponen realizar al momento de practicar esta modalidad turística, son: observación de atractivos naturales, observación de la naturaleza, observación de la fauna, observación de ecosistemas, observación geológica, senderismo interpretativo, observación de fósiles, safari fotográfico, proyectos de investigación biológica, rescate de flora y fauna, observación sideral, talleres de educación ambiental.

Teniendo en cuenta estas actividades algunas de las que se podrían implementar en el Paseo Malecón de La Horqueta se reducen a: observación

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



de la naturaleza, fauna, ecosistemas, el senderismo interpretativo, el rescate de la flora y fauna, la observación sideral y talleres de educación ambiental.

Turismo Rural: La Secretaría de Turismo (SECTUR, 2004), Fascículo 2, del libro Serie Turismo Alternativo: Cómo Desarrollar Un Proyecto De Ecoturismo. Define como Turismo Rural y considera dentro de este segmento las siguientes actividades: “Son aquellos viajes que tienen como fin realizar actividades de convivencia e interacción con una comunidad rural, en todas aquellas expresiones sociales, culturales y productivas cotidianas de la misma” (p.130).

La serie de actividades que este libro presenta son: talleres artesanales, vivencias místicas, etnoturismo, eco-arqueología, agroturismo, preparación y uso de medicina tradicional, aprendizaje de dialectos, fotografía rural, talleres gastronómicos. De esta modalidad turística se rescatan las actividades que se pueden implementar en el Paseo Malecón de La Horqueta, como: etnoturismo, agroturismo, talleres artesanales y gastronómicos y fotografía rural.

Etnoturismo; La Organización Mundial del Turismo (OMT), señala que el etnoturismo se define como una forma de turismo que se centra en la cultura y las tradiciones de las comunidades locales. El etnoturismo busca promover el respeto y la preservación de la identidad cultural de los pueblos indígenas y comunidades locales, al tiempo que brinda a los visitantes la oportunidad de conocer y experimentar de cerca sus costumbres, artesanías, gastronomía, música y formas de vida.

Las actividades que se pueden realizar en el Etnoturismo, de acuerdo a la Organización Mundial del Turismo (OMT), son: visitas a comunidades locales, participación en actividades culturales, talleres artesanales, gastronomía local, actividades al aire libre. Estas actividades buscan promover el intercambio cultural, el respeto mutuo y la conservación de la identidad cultural de las comunidades locales y son el ejemplo más certero de lo que se podría realizar en el Paseo Malecón de La Horqueta.

Referencias Metodológicas

Se realizó un estudio de caso cualitativo para analizar el impacto del turismo sostenible en la economía local de la comunidad de La Horqueta. Se optó por este diseño para profundizar en las percepciones y experiencias de los actores locales.

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro





Los participantes del estudio fueron residentes locales, miembros del consejo comunal y personas interesadas en reactivar la actividad turística de la comunidad de La Horqueta.

El estudio realizado se fundamenta en la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), es una metodología que busca generar un conocimiento proactivo y que propicie cambio, a través de un proceso de discusión, reflexión y construcción colectiva. Se basa en un análisis de crítico en el que participan activamente los grupos involucrados, con el fin de fomentar prácticas transformadoras y cambios sociales. Por lo que, implica trabajar en colaboración con las personas y comunidades en las que se lleva a cabo la investigación para comprender sus necesidades y desafíos, y para desarrollar soluciones prácticas y sostenibles para abordarlos. Este enfoque se centra en el empoderamiento de las personas y las comunidades, y en la creación de cambios transformadores y duraderos en lugar de soluciones temporales y superficiales.

La localidad donde se llevó a cabo el proyecto es la comunidad de La Horqueta, situada en la Parroquia Virgen Del Valle, dentro del Municipio Tucupita, en el Estado Delta Amacuro, en la región noreste, a veintisiete (27) kilómetros de la ciudad de Tucupita, lo que la convierte en un enclave estratégico con un potencial turístico excepcional.

La comunidad es reconocida como uno de los principales atractivos turísticos del Municipio Tucupita, gracias a los hermosos escenarios naturales que la rodean. La belleza de La Horqueta es única, con paisajes impresionantes y vistas panorámicas que invitan a la contemplación y conexión con la naturaleza, un lugar ideal para disfrutar de estas vistas es el malecón, ya que posee una infraestructura que permite la observación directa de estos atractivos. Es por esto que se proyecta como un potencial turístico que merece ser desarrollado de manera sostenible y sustentable.

La comunidad La Horqueta se establece como un atractivo turístico muy llamativo para realizar turismo de naturaleza y sus derivaciones (ecoturismo, turismo rural y turismo de aventura), así como también el etnoturismo. De esta forma la actividad turística podría ser una alternativa de desarrollo económico para la comunidad ya que traería beneficios tanto a los habitantes como a la región. Así mismo si se les da un aprovechamiento adecuado a los espacios turísticos y se lograría un impacto positivo en la comunidad.

FASE IV: DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Reactivar el turismo en la comunidad de La Horqueta demostrando un enfoque integral que incluyó la recopilación de datos a través de entrevistas,

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro

Proyecto Formativo



encuestas y mesas redondas. Este proceso permitió comprender las necesidades y potencialidades locales, generando propuestas adaptadas a la realidad de la comunidad. Asimismo, la promoción en redes sociales y la sensibilización sobre la importancia del turismo han contribuido a generar interés y visibilidad para el Paseo Malecón, sentando las bases para un desarrollo turístico sostenible en La Horqueta.

Plan de Acción:

Objetivos específicos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Identificar las condiciones actuales de los atractivos turísticos.	Se generaron entrevistas dirigidas a los voceros y líderes de calle de cada sector de la comunidad, con la finalidad de obtener datos relevantes de la comunidad.	Papel Lápiz Teléfonos	07-05-2023	Ernelys Palma Janitmar Pérez Sofía Rodríguez Kelismar Cedeño
	Se realizó una encuesta dirigida a algunos miembros de la casa comunal, en la que participaron algunos miembros de la comunidad interesados en la reactivación de la actividad turística en la misma.	Papel Lápiz Teléfonos	08-06-2023	Ernelys Palma Janitmar Pérez Sofía Rodríguez Kelismar Cedeño
Determinar el potencial turístico de la comunidad de La Horqueta.	Se realizó una mesa redonda con el equipo y algunos miembros del consejo comunal para proponer acciones en pro de la potenciación del ámbito turístico.	Computador Papel Lápiz Pizarra Marcadores.	09-06-2023	Ernelys Palma Janitmar Pérez Sofía Rodríguez Kelismar Cedeño
Desarrollar acciones en materia turística dirigidas a la comunidad de La Horqueta.	Se realizó un análisis crítico en equipo con retroalimentación para la evaluación de las acciones a realizar.	Computador Papel Lápiz	18-07-2024	Ernelys Palma Janitmar Pérez Sofía Rodríguez Kelismar Cedeño
Implementar acciones necesarias para potenciar la actividad turística en el Paseo Malecón de La Horqueta.	Investigación y análisis para comprender las preferencias de los habitantes en cuanto al ámbito turístico.	Computador Papel Lápiz	13-01-2024	Ernelys Palma Janitmar Pérez Sofía Rodríguez Kelismar Cedeño
	Promoción de la comunidad a través de las redes sociales.			
	Sensibilizaciones a los habitantes de la comunidad en materia turística.			

Cedeño Kelismar; Palma Ernelys; Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía
 Acciones de aprovechamiento turístico en el Paseo Malecón de la comunidad La Horqueta, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



Resultados del plan de acción

1. Identificación de las condiciones actuales de los atractivos turísticos:

La infraestructura del Paseo Malecón está deteriorada por falta de mantenimiento continuo es necesaria la intervención de los entes encargados en materia de infraestructura para una pronta rehabilitación.

- Se obtuvieron datos relevantes a través de entrevistas a voceros y líderes de calle, permitiendo conocer las necesidades y potencialidades de la comunidad en relación al turismo y como aprovechar el Paseo Malecón en ese ámbito.
- Se recopilaron opiniones y sugerencias mediante una encuesta a miembros de la casa comunal interesados en la reactivación turística. El objetivo de las encuestas fue percibir el nivel de conocimiento de los residentes en cuanto a la información general de su comunidad y cuáles es su interés en la actividad turística.

2. Determinación del potencial turístico de la comunidad de La Horqueta:

- Se generaron propuestas concretas en una mesa redonda con el equipo y el consejo comunal para potenciar el ámbito turístico.
- Se realizó un análisis crítico en equipo para evaluar y ajustar las acciones propuestas.

3. Las propuestas que surgieron por parte de los miembros del consejo comunal y los investigadores fueron:

Los integrantes del consejo comunal proponen la realización de sensibilizaciones para conocer el ámbito turístico y que actividades beneficiarían a la comunidad en este.

Organizar un comité turístico, que se encargue de programar actividades de manera continua.

Capacitar a residentes como guías turísticos locales en alianza con el Instituto Nacional de Turismo.

4. Implementación de acciones para potenciar la actividad turística en el Paseo Malecón de La Horqueta:

Se comprendieron las preferencias de los habitantes respecto al turismo, adaptando las propuestas a las necesidades reales de la comunidad. Una de las preferencias más resaltantes es que la

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



actividad económica vuelva a surgir, mediante la reactivación de la planta de palmito y la venta de productos locales.

Se promocionaron las potencialidades turísticas de la comunidad en redes sociales, generando interés y visibilidad. El atractivo se promocionó a través de seis (06) videos e imágenes en las redes sociales en los cuales se muestra el día a día de los habitantes, el proceso de preparación del palmito, la historia del nombre de la comunidad, los datos curiosos de la comunidad, la vida nocturna y que tipos de turismo se pueden realizar en la comunidad.

Se sensibilizó a los habitantes sobre la importancia del turismo como motor de desarrollo local, fomentando la participación y el compromiso con las iniciativas turísticas en la comunidad. Las sensibilizaciones fueron dirigidas a los miembros del consejo comunal, residentes interesados en la actividad turística y algunos visitantes que se encontraban en el malecón, con el fin de promover el aprovechamiento turístico del espacio.

Propuesta para la comunidad:

"Horqueta Turística: Promoviendo el Desarrollo Sostenible del Malecón"

Objetivo: Implementar acciones de aprovechamiento turístico en el Paseo Malecón de La Horqueta, promoviendo el desarrollo sostenible, la conservación del entorno natural y la participación activa de la comunidad local.

Justificación: El desarrollo turístico del malecón de La Horqueta representa una oportunidad para diversificar la economía local, generar empleo, promover la conservación del entorno natural y fortalecer la identidad cultural de la comunidad. Esta propuesta busca aprovechar de manera responsable y sostenible los recursos turísticos de la zona, contribuyendo al bienestar de los habitantes y al atractivo del destino para visitantes nacionales e internacionales.

Beneficiarios Directos: Habitantes de La Horqueta, emprendedores locales, trabajadores del sector turístico, visitantes del malecón.

Beneficiarios Indirectos: Comerciantes locales, artesanos, proveedores de servicios turísticos, autoridades municipales.

Acciones de Implementación:

Cedeño Kelismar; Palma Ernelys; Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía

Acciones de aprovechamiento turístico en el Paseo Malecón de la comunidad La Horqueta, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



- a. *Involucramiento comunitario*: Fomentar la participación activa de la comunidad local en la gestión y promoción del malecón, asegurando que se sientan parte del desarrollo turístico para esto es necesario dictar charlas y sensibilizaciones dirigidas a los habitantes con la finalidad de valoren sus potenciales turísticos y lograr su máximo aprovechamiento de una forma sustentable y sostenible.
- b. *Saneamiento de la infraestructura*: Asegurar que el paseo malecón estén en buenas condiciones para recibir a los visitantes, por lo tanto, es necesario crear alianzas estratégicas con la Gobernación del Estado para cumplir con el saneamiento periódicamente.
- c. *Mejora de servicios*: Garantizar la disponibilidad de servicios básicos como la seguridad, iluminación, realizar gestión para la rehabilitación de la infraestructura, instalación de baños públicos provisionales, puntos de información turística.
- d. *Desarrollo de actividades turísticas*: para esto es necesario conformar un comité de emprendedores que expongan sus artesanías, sus dulces típicos, y el palmito como producto estrella local. Además de programar eventos cada viernes en los cuales se realicen actividades culturales como competencias de juegos tradicionales, las tardes de danzas folclóricas y los conciertos de galerones, actividades religiosas como visitas guiadas a la capilla, y actividades recreativas para atraer diferentes tipos de turistas durante todo el año.
- e. *Promoción y difusión*: Realizar campañas publicitarias y promociones en línea y fuera de línea para dar a conocer al malecón como atractivo y atraer turistas, mediante la creación de redes sociales de La Horqueta.
- f. *Aprovechamiento de atractivos naturales y culturales*: Realzar y promover los elementos naturales y culturales que rodean al malecón como parte integral de la experiencia turística, unas de las actividades para lograr esto es organizar visitas guiadas por niños y lugareños a los visitantes para que conozcan la reseña histórica del atractivo y organizar a los prestadores de servicios de transporte fluvial para que ofrezcan sus servicios de forma y continua para ofertarles a los turistas recorridos por los caños.

Esta propuesta busca no solo potenciar el desarrollo turístico del malecón de La Horqueta, sino también contribuir al bienestar de la comunidad local y a la conservación del patrimonio natural y cultural de la zona y lograr posicionar a la comunidad de La horqueta como atractivo competitivo Deltano.

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



Efecto: La propuesta a la comunidad causará una serie de efectos que se pueden señalar como:

- ✓ Se abrirían diversas oportunidades y beneficios para la comunidad local.
- ✓ Tendría un mejoramiento en la calidad de vida de los habitantes locales.
- ✓ Fortalecimiento de la identidad cultural.
- ✓ Se crearía un sentido de pertenencia hacia el desarrollo turístico.
- ✓ Mejoraría la calidad de los servicios ofrecidos.
- ✓ Contribuiría al bienestar de la comunidad local y a la conservación del patrimonio natural y cultural de la zona.

De esta manera observan los efectos positivos que esta propuesta le traería a la comunidad, si desean implementarlo.

Impacto: El desarrollo turístico del malecón representa una oportunidad para diversificar la economía local, generar empleo y fortalecer la identidad cultural de la comunidad. Además, al formar una asociación que involucre a representantes de la comunidad, autoridades locales y actores turísticos, se fomenta la coordinación y promoción del desarrollo turístico sostenible.

Las capacitaciones sobre prácticas sostenibles en turismo, gestión ambiental y atención al cliente contribuirán a mejorar la calidad de los servicios turísticos ofrecidos, mientras que el aprovechamiento va a destacar la riqueza natural y cultural de la zona y atraerá visitantes. Estas capacitaciones son beneficiosas porque serían los mismos residentes quienes atenderían a los turistas y les generaría empleo y estabilidad económica. Además, la implementación de prácticas sostenibles como la reducción de residuos en las actividades turísticas del malecón lo que demostrará un compromiso con la conservación del entorno natural.

En resumen, esta propuesta no solo busca potenciar el desarrollo turístico del malecón, sino también contribuir al bienestar de la comunidad local y a la conservación del patrimonio natural y cultural de La Horqueta. Es un proyecto que puede generar un impacto positivo y significativo en la comunidad de una forma sostenible y sustentable.

Conclusiones

Las Acciones para el Aprovechamiento Turístico del Malecón de La Horqueta representan una oportunidad para fomentar el crecimiento sostenible de la región. Se busca integrar actividades culturales, gastronómicas, deportivas y de entretenimiento, a la par de preservar el entorno natural y promover la

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



historia local, con el fin de crear una experiencia turística única que atraiga tanto a turistas nacionales e internacionales. Esto se logrará mediante el desarrollo turístico, la promoción del malecón de La Horqueta, el fortalecimiento de la gestión turística y la participación activa de la comunidad local. El objetivo es generar beneficios económicos y sociales para la comunidad, siempre en armonía con el medio ambiente y la cultura local.

El éxito de la propuesta dependerá del compromiso y la participación de todos los actores involucrados: gobierno local, comunidad, sector privado e instituciones. La implementación de este proyecto requiere una inversión inicial, pero se confía en que los beneficios económicos y sociales a largo plazo sean considerables.

La transformación del Malecón de La Horqueta en un atractivo turístico sostenible no solo impulsará la economía local, sino que también fortalecerá la identidad cultural de la comunidad y mejorará la calidad de vida de sus habitantes.

Esta propuesta es un punto de partida para el desarrollo turístico del Malecón de La Horqueta. Se espera que a partir de ella se genere un debate y una colaboración entre los diferentes actores para lograr posicionar a La Horqueta como un atractivo turístico de gran relevancia a nivel regional que responda a las necesidades y expectativas de la comunidad local.

Sugerencias y Recomendaciones

Partiendo de conclusiones recogidas en la presente investigación, se recomienda; la reactivación de la actividad turística en la comunidad de La Horqueta, por lo tanto, es necesario cumplir las siguientes actividades:

1. Reunirse con los órganos competentes para la rehabilitación de la vía terrestre, desde la ciudad de Tucupita hasta la comunidad de la Horqueta. Es importante resaltar que los órganos competentes están en el deber de asignar rutas terrestres para facilitar el acceso de los turistas y usuarios turísticos.
2. Participación de los órganos rectores en materia de turismo están en el deber de crear rutas turísticas fluviales para practicar el turismo sostenible y sustentable de manera responsable.
3. Establecer alianzas público-privadas. Se sugiere establecer alianzas estratégicas entre el sector público, privado y la comunidad local para impulsar el desarrollo turístico del Malecón de La Horqueta, aprovechando el potencial de colaboración entre diferentes actores para mejorar la gestión y sostenibilidad del destino.

**Cedeño Kelismar; Palma Ernelys;
Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía**

Acciones de aprovechamiento turístico
en el Paseo Malecón de la comunidad La
Horqueta, municipio Tucupita, estado
Delta Amacuro



4. Fomentar la participación activa de los actores locales. Se recomienda involucrar a los residentes, comerciantes y autoridades locales en el proceso de planificación y gestión del Malecón de La Horqueta, promoviendo la participación ciudadana y el empoderamiento de la comunidad en la toma de decisiones.

Nota:

- [1] Estudiantes del Trayecto II. Semestre II. Sección Ve-9, del Programa Nacional de Formación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo.
- [2] Trabajo desarrollado bajo la *Línea de Investigación*: Propuestas de aprovechamiento de espacios y atractivos según segmentos de demanda. *Tema Generador*. Aprovechamiento sostenible y sustentable de los atractivos turísticos

Referencias Bibliográficas y Electrónicas

- Arias, F. (2010). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ta Ed.). McGraw-Hill.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009), Ley Orgánica de los Consejos Comunales, Gaceta Oficial N° 39.335 del 28-12-09, Caracas, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Capítulo 1, artículo 310. Caracas, Venezuela: Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.
- Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica de Turismo. (Año CXXXV_MES X Caracas). Ley Orgánica de Turismo. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Número 5.889, Fecha de publicación: jueves 31 de julio de 2008.
- Rodríguez, J. (2019). Revitalización del Malecón de Maracaibo: Impacto en el Desarrollo Turístico Local. *Revista de Estudios Turísticos*, 25(2), 45-62.
- Gómez, A. (2020). *El Malecón de Maracaibo como Centro de Atracción Turística: Análisis de su Potencial y Desarrollo*. [Tesis de Maestría en Desarrollo Turístico, Universidad del Zulia]. Venezuela.
- Organización Mundial del Turismo. (s.f.). Aprovechamiento sostenible del turismo. <https://www.unwto.org/es/preguntas-frecuentes>
- Organización Mundial del Turismo. (s.f.). Aprovechamiento turístico. <https://www.unwto.org/es/preguntas-frecuentes>
- Organización Mundial del Turismo. (s.f.). Malecón. <https://www.unwto.org/es/preguntas-frecuentes>
- Ministerio de Turismo (s.f). Estrategias para el desarrollo turístico sostenible de un malecón. https://www.mintur.gob.ve/documentos/boletin_turistico/64c2af1ab9d7e.pdf&ved=2ahUKEwiutr6l1OOEAXUFs4QIHVgpCuQQFnoECCwQAQ&usg=AOvVaw36N-5I3PBALBi97jP-OMOY

Cedeño Kelismar; Palma Ernelys; Pérez Janitmar; Rodríguez Sofía

Acciones de aprovechamiento turístico en el Paseo Malecón de la comunidad La Horqueta, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro

Proyecto Formativo

Revista Divulgación Científica
Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Nº 11, julio - diciembre, 2024

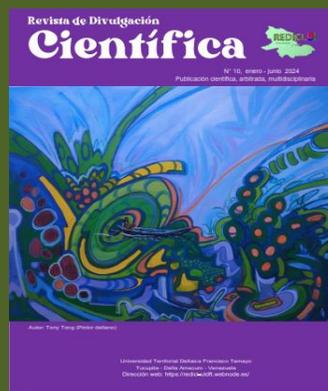
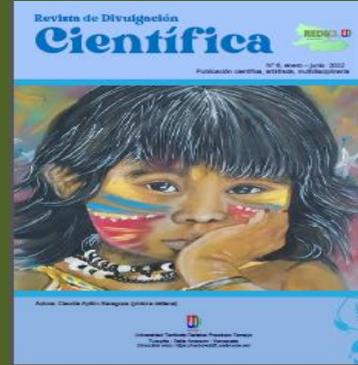
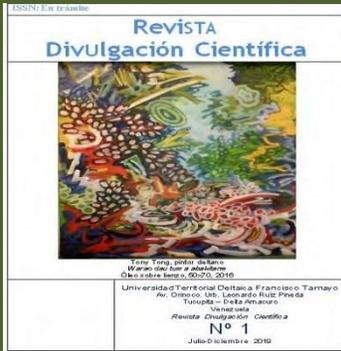


Organización Mundial del Turismo. (s.f.). Enoturismo.
<https://www.unwto.org/es/etnoturismo>
SECTUR (Secretaría de Turismo) (2004). *Cómo desarrollar un proyecto de ecoturismo. Fascículo 2. Serie Turismo Alternativo*. Dirección de Turismo Alternativo. Secretaría de Turismo. México, D.F.

146



Publicaciones Anteriores





Revista Divulgación Científica Nº 1,
julio - diciembre 2020

Vilma J. López Sequea,
Hacia una formación de género en el espacio universitario, p. 9.

Jesús Natividad Fuentes Sandoval
Clima organizacional y formación laboral en el INCES Delta
Amacuro, p.15.

Aleida Coromoto Montes Rodríguez
Quehacer pedagógico del docente en la educación universitaria venezolana, p.22.

Pedro Rivas Morales
La Universidad Territorial Deltaica y el Pueblo Warao: un encuentro de saberes con buen pensar/yakera aobonobu, p. 29.

Zully Vianney Rodríguez de Vásquez
La investigación científica en enfermería: una visión actual desde la educación universitaria, p. 40.

Ingrid Mata
Las habilidades sociales y el éxito del docente con función
directiva, p. 46.

Luz Dioselina Antoima
Perspectiva integral del tratamiento de la dislexia en la educación primaria, p. 52.

Nérida Trillo
Educación y perspectivas para la formación ciudadana, p. 68.

Jesús Isidro Romero
Universidad y sindicalismo: una crítica razonable, p. 75.

Yubisleida Rodríguez Zapata
Formación en enfermería para el cuidado de la mujer en la etapa
postparto, p. 82

Evelia Mejías
La enseñanza literaria en la educación universitaria, p. 89.

José Antonio Cedeño González
Una mirada ontológica de la formación del docente universitario de educación física
en Venezuela, p. 97.

Jesús Francisco Hernández Coello
Apreciaciones sobre el proyecto socioproductivo en el Programa Nacional de Formación en Agroalimentación en la
Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, p. 106.

Luisa Yuleima García David
Síntesis histórica: del Instituto Universitario de Tecnología DR. Delfín Mendoza, a la Universidad Territorial Deltaica
Francisco Tamayo, 1989 - 2014, p.119.

Segundo R. Rodríguez
Cultura de paz: visión fenomenológica para la promoción de valores en la escuela primaria, p.130.

Antonia Zenaida Matthews
Educación sexual y políticas públicas en Venezuela, p.137.

Luisa García David
RESEÑA: Marques, Ramiro. (2008). *Profesores muy motivados: un liderazgo positivo promueve el bienestar docente*, p.148.



Revista Divulgación Científica Nº 2 enero - junio 2020

Abrahán Sifontes Hernández

Formación permanente del profesional universitario en la gestión del riesgo de desastres, de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Permanent training of university professionals in disaster risk management, from the Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Ángel Dellán

La gestión escolar para la eficacia en las escuelas rurales del estado Delta Amacuro

School management for efficiency in rural schools in the Delta Amacuro state

Yolanda Alfonso

Comunicación: herramienta clave en el clima organizacional de las instituciones educativas *Communication: key tool in the organizational climate of educational institutions*

Amilkar Núñez

Las brigadas ambientales en la educación universitaria

Environmental brigades in university education

Noraida Rondón

Vivencias de los docentes de enfermería durante el proceso de enseñanza en las prácticas clínicas del Programa Nacional de Formación en enfermería Integral Comunitaria, de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Experiences of nursing teachers during the teaching process in the clinical practices of the National Training Program in Comprehensive Community Nursing, of the Francisco Tamayo Territorial Deltaica University

Dorka González Narváez

Práctica de una enfermera: el paciente encarcelado

Nurse's Practice: The Imprisoned Patient

Rosa Mujica

Prácticas educativas y formación de la sexualidad en la población juvenil de la educación media venezolana

Educational practices and formation of sexuality in the youth population of Venezuelan secondary education

Revista Divulgación Científica Nº 3, julio - diciembre 2020

Norelis del Valle Bompart

Las universidades territoriales: una mirada crítica a la gerencia educativa, desde la retrospectiva al sistema educativo universitario venezolano

Territorial universities: a critical look at educational management, from a retrospective view of the Venezuelan university educational system

Nalliver Rojas Moreno

Epistemologías insurgentes; irrupción gnoseológica del devenir

Insurgent epistemologies; gnoseological irruption of becoming

Milagros Lira

La gestión del conocimiento como estrategia didáctica en los programas nacionales de formación

Knowledge management as a didactic strategy in national training programs



Carmen Guzmán

Las tecnologías de información y comunicación y su impacto en las prácticas educativas de la educación primaria venezolana

Information and communication technologies and their impact on the educational practices of Venezuelan primary education

Eldris Salazar Jiménez

La importancia de la familia en la prevención de la discapacidad

The importance of the family in the prevention of disability

Yrela Josefina Rivero Jaramillo

Abordaje de la gestión social en la universidad venezolana

Approach to social management in the Venezuelan university

Juanita Linares

Perspectivas para la formación del docente investigador en la educación media general venezolana

Perspectives for the training of the researcher teacher in the Venezuelan general secondary education

Adriana del Carmen Cedeño

El ejercicio del docente y la comunicación en la educación universitaria venezolana

The exercise of the teacher and communication in Venezuelan university education

Yovinsa Trinidad Salazar Jiménez

¿Inclusión o exclusión? los ostensibles subterfugios de la integración escolar

Inclusion or exclusion? the ostensible subterfuges of school integration

Aurimar Agreda de Joubertt

Las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

Information and communication technologies in university education

Pedro Manuel Castañeda Barreto

Los medios de participación ciudadana en la administración de justicia en la realidad venezolana

The means of citizen participation in the administration of justice in the Venezuelan reality

Fátima Moreno Washington

La orientación académica: una aportación a las Universidades Territorializadas

Academic guidance: a contribution to students from Territorialized Universities

Ninoska Romero

Planificación y evaluación para los docentes de educación inicial del Estado Delta Amacuro

Planning and evaluation for the initial education teachers of the Delta Amacuro State

Carlos Rivas Morales

Producción de *Oryza sativa* L. (arroz) con técnicas y metodologías agroecológicas en Comunidades Indígenas Warao, Estado Delta Amacuro. Venezuela

Production of Oryza sativa L. (rice) with agroecological techniques and methodologies in Indigenous Communities Warao, Delta Amacuro State. Venezuela

Gerónimo Rafael Alcázar

Valorando la ancestralidad, cosmovisión y actualidad del pueblo Warao: trazos epistémicos de su cultura

Valuing the ancestry, worldview and present of the Warao People: epistemic traces of their culture



Joel Gómez

Educar a la gestante desde el acompañamiento: visión ontológica del profesional de enfermería
Educating the pregnant woman from the accompaniment: ontological vision of the nursing professional

Mayra Alejandra Martínez Marval

El aprendizaje: mirada reflexiva desde lo tradicional hacia el modelo heutagógico
Learning: a reflective look from the traditional towards the heutagogical model

Tania J. Reyes M

La convivencia como hábito educativo
Coexistence as an educational habit

Maricarmen Rivas Rodríguez

El lenguaje: ¿síntesis de múltiples determinaciones? The
language: a synthesis of multiple determinations?

Dailiri Daisys Fernández Sotillo

La enseñanza aprendizaje y las TIC'S en la educación inicial
Teaching, learning and ICT in early education

Mardelis M. V. Marcano Carrión

La educación universitaria en Pandemia Covid-19: una mirada reflexiva desde lo socio productivo
University education in the Covid-19 pandemic: a reflective look from the socio-productive

Ronald José Cedeño

La comunicación efectiva para la educación online en tiempo de pandemia Effective
communication for online education in times of pandemic

**Revista Divulgación Científica Nº 5,
julio - diciembre 2021**

Aportaciones Editoriales

José Rodríguez Moreno

Restaurar a partir de la propia naturaleza
Restore based on Nature

Artículos de Investigación

Jesús Francisco Hernández Coello

Una experiencia de la cromatografía de Pfaiffer en suelos de la isla de Cocuina,
municipio Tucupita del estado Delta Amacuro
An experience of Pfaiffer chromatography in deltaic soils, Delta Amacuro state

Elizabeth González

Proyectos comunitarios como herramienta de participación ciudadana en el
municipio Antonio Díaz, del estado Delta Amacuro
*Community projects as a tool for citizen participation in the Antonio Díaz
municipality, Delta Amacuro state*

Cesar Antonio Zambrano

Perspectiva pedagógica del idioma Warao
Pedagogical perspective of the Warao language

Blanca Josefina Hernández Phillips

La educación propia del indígena y su sentido de alteridad
Indigenous self education and their sense of alterity

Nalliver del Carmen Rojas Moreno

Ética universitaria en perspectiva contemporánea



Juan José Zambrano L

Aprendizaje colaborativo mediado por ambientes virtuales
Collaborative learning mediated by virtual environments

Jesús Isidro Romero

Los sindicatos docentes: luchas reivindicativas
y aportes a los procesos académicos en la universidad venezolana

Proyectos Formativos

Jiménez, Bisley; Alcocer, David; Márquez, José;

Palacios María; López Oscar; Mendoza Richard; Milano, Amelia

Desarrollo socio-productivo en las comunidades indígenas Aribini,
Jotaida y Joyojana, parroquia Curiapo, municipio Antonio Díaz, estado Delta Amacuro, Venezuela
Socio-productive development in the Aribini, Jotaida and Joyojana Indigenous Communities,
Curiapo parish, Antonio Díaz municipality, Delta Amacuro state, Venezuela

Reseña Bibliográfica

María Xiomara Latouche Díaz

Julio. Aldana Z. (2017). La Investigación social Competencias en el Docente
p. 86

**Revista Divulgación Científica Nº 6
enero – junio 2022**

Aportaciones Editoriales

Silvio Romero

La agroecología: soporte vital de los recursos naturales

Artículos de Investigación

José Inocente Sucre

La interculturalidad: el rostro oculto de la pobreza Indígena
Interculturality: the hidden face of Indigenous poverty

Ledis Velásquez

La monikata: resolvente ancestral a la violencia contra la mujer indígena Warao
La monikata: resolving ancestral to violence against indigenous Warao women

Lesbia González

La Educación Sexual de la primera infancia en una sociedad Pluriétnica: un abordaje con pertinencia
Early Childhood Sex Education in a Multiethnic Society: A Relevant Approach

Elke Carolina Alberto de D'lima

Referentes de la Conceptualización y Políticas de la Educación Especial en Venezuela
Referents of the Conceptualization and Policies of Special Education in Venezuela

Leofelis del Carmen Fermín Bastardo

Visión transformacional del liderazgo desde la práctica de los (as) defensores (as) educativos(as) en Venezuela

Omaira Vargas

Gestión Administrativo-Académica en las Coordinaciones de los Programas Nacionales de
Formación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo: Estrategias de Mejoramiento
*Administrative-Academic Management in the Coordinations of the National Training Programs of
the Francisco Tamayo Territorial Deltaica University: Improvement Strategies*



Proyectos Formativos

**Lugo Héctor; Dominguez Josmary;
Abreu Gabriel; Contreras José;
Salazar Rosmery; Lira Milagros**

Rediseño y reconstrucción de una desgranadora artesanal de Vigna unguiculata (l) Walp (*Frijol*)
en la comunidad Campo Florido, parroquia Juan Millán, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro

Revista Divulgación Científica Nº 7 julio – diciembre, 2022

Aportaciones Editoriales

Héctor María Figueroa

Delta del Orinoco, Escenario fluvial del Warao
The Jbumataro, the Maraca that heals and sings
pp. 8-12

Artículos de Investigación

Gustavo González

El acompañamiento integral en los ambientes de aprendizajes indígenas Warao: fortalecimiento
de las prácticas ancestrales
*Comprehensive accompaniment in Warao indigenous learning environments:
strengthening of ancestral practices*
pp. 13-24

Milagros Elena Rodríguez; Saida Guerra Velásquez

Patrimonio Histórico - Matemático en la Cultura Wayuu
Historical and Mathematical Heritage in the Wayuu Culture
pp. 25-40

Belys Suárez

Significado que se le otorga a la consulta de enfermería, para la promoción del cuidado
de la salud de la gestante Warao
*Meaning that is given to the nursing consultation, for the promotion of health care of the
pregnant Warao*
pp. 41-61

Gerónimo Rafael Alcázar

La formación epistemológica de los docentes de ingeniería en las universidades
The epistemological training of engineering teachers in universities
pp. 62-82

Cruz González Ferman

La Formación del Profesional de la Enfermería desde la Concepción Humana
Training of the nursing professional from the human conception
pp. 83-91

Dorka González Narváez; Zully Rodríguez

El estudiante de enfermería: Práctica quirúrgicas online
The nursing student: online surgical practice
pp. 92-99

Ennerys Fajardo Romero

Atención Integral de Adolescentes en las Defensorías Educativas y la Responsabilidad
Penal en Venezuela

Proyectos Formativos

Sulma Gutiérrez; Erik Mollo Cahuana, Erik

Diseño de una secadora de cacao con sistema automático opción manual para
atender problemáticas en el beneficio del cacao
*Design of a cocoa dryer with automatic system manual option to
address problems in the benefit of cocoa*



Revista Divulgación Científica Nº 8
enero – junio 2023

Aportaciones Editoriales

Alexander de Jesús Ramos R.

Gran Wina
Ajamaraida

Artículo Científico

Leandro Bautista Visáez Salazar

El pueblo Warao como escenario para el turismo social
The Warao people as a setting for social tourism

María Yasmira Logalbo Urrieta

Apuntes para la aplicación de la categoría s ignificados en la investigación educativa
Notes for the application of the meanings category in educational research

Fátima Rivas Moreno; Adriana Gamboa

Tecnologías aplicables en el tratamiento de aguas residuales hospitalarias vertidas en el caño Tucupita, estado Delta Amacuro, Venezuela: Una revisión de asimilación
Applicab le technologies for the treatment of hospital wastewater discharged into the Tucupita river, Delta Amacuro state, Venezuela. Tucupita river, Delta Amacuro state, Venezuela: An assimilation review

Artículo de Revisión

Aquiles J. Amares P

Eclecticismo epistemológico. ¿Desmesura o creación?
Epistemological eclecticism: excess or creation?

Yohanna Velásquez; Carlos Jeremías Díaz Yánez

La auditoría informática en la educación
Computer auditing in education

Proyecto Formativo

Ansony José longar Bonilla; José Alberto Palma Machado; Marcos Colina

Producción de bandejas separadoras de huevos con Biomasa proveniente de Eichhornia crassipes (Bora)
Production of egg separator trays with Biomass coming from Eichhornia crassipes (Bora)

Revista Divulgación Científica Nº 9
julio - diciembre 2023

Aportaciones a la Edición

Diógenes Colina

Comprensión lectora y desarrollo de la escritura del Idioma Guaraó
pp. 8-14



Artículos Científicos

Noraida Rondón

La enseñanza y aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Teaching and learning from the different models of education at the Universidad Territorial Deltaica

Francisco Tamayo

pp. 15-29

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la Universidad: Un hecho académico necesario

The establishment of guidance praxis at the University: A necessary academic fact

pp. 30-51

Ángel Dimas

La Uni versidad y los Aportes de Conocimientos en Atención al Potencial Productivo del Theobroma cacao (Cacao)

pp. 52-60

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos partiendo de las experiencias de productores cunícolas venezolanos

Nutritional modeling for rabbit production based on the experiences of Venezuelan rabbit producers

pp. 61-81

Artículos de Revisión

Karenysis Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la Inteligencia en la Formación Policial

Information Systems for the Attention and Prevention of Intelligence in Police Training

pp. 82-93

Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela

Crime prevention training as applied to police officers in Venezuela

pp. 94-102

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo policial venezolano

Strengthening of the Police Surveillance and Patrolling Service within the process of adaptation to

the new Venezuelan police model

pp. 103-117

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI. ¿Por qué este fenómeno en la economía de País?

Hyperinflation in the Venezuelan Economy of the 21st Century. Why this phenomenon in the country's economy?

pp. 118-133





Proyecto Comunitario

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez; Gabriela González;
Alianngis Guerra; Darlyn Marín; Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita,
estado Delta Amacuro
pp. 134-158

Presentación de Libro

Investigación de la educación universitaria
Métodos y debates epistemológicos contemporáneos
pp. 159-162

Reseña de Libro

Antología Prosamor. (Poemario 2023)
p. 163

Revista Divulgación Científica Nº 10 Enero-junio 2023

156

Zuaid Dayana Narvárez Velásquez

El sistema de creencias del adolescente Warao: punto de partida en su
formación integral para la sexualidad
The belief system of the Warao adolescent: starting point in his
comprehensive training for sexuality
pp. 8-19

Alexnys Bello

La resiliencia para la educación liberadora en los jóvenes de la modalidad de
adulto
Resilience for liberating education in young people in the adult modality
pp. 20-33

Eliana Saragoza

Estrategias inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas
especiales: una necesidad vista desde el docente orientador
Inclusive strategies for boys and girls with special educational needs:
a need seen from the guidance teacher
pp. 34-48

Aidelys de la Cruz Díaz Bermúdez

La praxis educativa: Una aproximación a la calidad educativa
Educational praxis: An approach to educational quality
pp. 49-57

Nelson Vidal

La actividad física en la salud integral de las personas de la tercera edad
Physical activity in the comprehensive health of seniors
pp. 58-68



David Saul Quiroz Marcelo

Aumento de Conocimiento en Primeros Auxilios mediante la Plataforma Virtual "Salvando Vidas-Kotosh": Un Estudio Experimental
Increasing Knowledge in First Aid through the Virtual Platform "Saving Lives-Kotosh": An Experimental Study
pp. 69-90

Katerin Lilibeth Cabral López

Análisis de la actuación conductual laboral de la funcionaria policial víctima de violencia doméstica en el Estado Delta Amacuro
Analysis of the work behavioral performance of the police officer victim of domestic violence in the Delta Amacuro state
pp. 91-104

Juan de Dios Capella Lozano

El cuerpo de policía y la drogadicción como fenómeno social
The police corps and drug addiction as a social phenomenon
pp. 105-122

Proyecto Formativo

Cedeño Kelismar; Palma Ernelys; Pérez Janitmar; Rodríguez Sofia

Acciones de aprovechamiento turístico en el Paseo Malecón de la comunidad La Horqueta, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro
pp. 123-146

¿Cómo publicar en revista?

Las creaciones intelectuales enviadas para publicar en la Revista Divulgación Científica, deben ajustarse a las siguientes normas:

1. Serán consideradas para la publicación, las creaciones intelectuales, nacionales y extranjeras, siempre que cumplan con los requisitos señalados en las presentes normas, referidos a las diversas disciplinas del conocimiento científico y a temas vinculados con la educación venezolana y extranjera.
2. REDICI puede publicar: artículos originales; artículos de revisión, informes técnicos, proyectos de investigación, resultados de investigaciones científicas, proyectos socio-comunitarios, proyectos socio-productivos, comunicaciones en congresos y otros eventos académicos, comunicaciones cortas, conferencias, entrevistas, cartas al editor, estados del arte, reseñas de libros, entre otros tipos de documentos que resulten síntesis de trabajos de grado de postgrado y/o trabajos de ascenso.
3. El equipo de REDICI recomienda que toda creación sea pre-evaluada con la aplicación <https://my.plag.es> enviar solo cuando el riesgo de plagio indique “BAJO”
4. REDICI, solo recibirá trabajos inéditos, que no hayan sido enviados a otras revistas o medios, ni publicados.
5. Las creaciones recibidas serán sometidas a proceso de arbitraje que implica evaluación de contenido y de los aspectos formales, pudiéndose generar observaciones que deben ser atendidas. Integración usará arbitraje doble ciego.
6. Toda creación será sometida a revisión del uso del lenguaje, que pudiera derivar en cambios necesarios por parte del equipo de REDICI, siempre y cuando no impliquen modificaciones de contenido.
7. La presentación de tablas y gráficos, uso de citas de cualquier tipo, señalamiento de autores, referencias bibliográficas y electrónicas y otros aspectos similares, quedan a discreción del autor o de la autora, dando la mejor información a la audiencia, en cuanto a localización de fuentes.
8. La creación intelectual será presentada según los siguientes criterios:
 - a) Encabezamiento, para incluir un título de hasta doce palabras, nombre del autor o los autores (hasta 2), filiación laboral-institucional y dirección electrónica.
 - b) Resumen, será presentado en español e inglés, en un máximo de 150 palabras, para expresar propósito de la creación, método o procedimiento utilizado, aspectos desarrollados en la creación, resultados y conclusiones relevantes. Incluir un máximo de cinco palabras clave.
 - c) Introducción, para reflejar el origen del tema, antecedentes de investigación, objetivo, importancia del trabajo, descripción del contenido.
 - d) Desarrollo, que el autor o la autora dividirá en un mínimo de tres subtítulos.
 - e) Conclusiones, para destacar los aportes e inquietudes de la creación.
 - f) Referencias, según la elección de autor; referenciar exclusivamente fuentes citadas en la creación.
 - g) Las identificaciones Introducción, Desarrollo y Conclusiones, no siempre tienen que escribirse. Ello es criterio de autor.
 - h) En el contenido de la creación deben citarse (directa o indirectamente) un mínimo de doce (12) autores.



9. Pueden utilizarse notas al final de la creación, antes de las Referencias, en letra tamaño 10, usando la aplicación de superíndice, no la herramienta de "Referencias".

10. En gráficos, imágenes y cuadros debe indicarse la fuente.

11. De acuerdo con las características de la creación intelectual, su longitud puede variar entre 12 y 25 páginas a espacio sencillo en times new roman con tres por lado. Excepcionalmente, el Consejo Editorial considerará extensiones mayores.

12. Las creaciones se enviarán a través del correo electrónico: redici.utd@gmail.com, en formato editable.

13. En el correo debe indicarse el porcentaje de plagio, tomado de <https://my.plag.es>

14. Luego de las Referencias, es obligatorio incluir el resumen curricular del autor(es), que tendrá un mínimo de seis líneas y un máximo de 10, así como el código ORCID, que puede obtener en: <https://orcid.org/>

15. El hecho que una creación intelectual se publique en REDICI, no implica que el equipo editorial comparta el contenido.

Acercade la Revista

REDICI es una publicación científica de la Universidad Territorial Deltaica “Francisco Tamayo” (Venezuela), dedicada a publicar volúmenes semestrales, con creaciones originales en español, donde se comparten conocimientos sobre las distintas disciplinas del conocimiento científico y temas y experiencias innovadoras relacionadas con la educación, de Venezuela y el mundo.

REDICI, también publica números especiales, conformados por contribuciones recibidos a través de convocatorias libres, sobre temas particulares sugeridos, bien por el Consejo Editorial, bien por la comunidad científica.

Política anti plagio

REDICI es estricta con el tema del plagio. El Consejo Editorial se reserva el derecho de rechazar un manuscrito con contenido de plagio. En los casos denunciados, previa comprobación, **REDICI** cancelará la publicación. La revista suministra a quienes tienen responsabilidad de arbitraje, el enlace <https://my.plag.es> que es una herramienta totalmente gratuita para detectar plagios y recomienda su uso por parte de quienes aspiren publicar.

Política de acceso abierto

El contenido de **REDICI** es de libre acceso y totalmente gratuito, que se distribuye con licencia Creative Commons, que permite al usuario copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente sus contenidos, siempre y cuando se cite la autoría.

Política de derecho de autor

Quienes envíen creaciones intelectuales a **REDICI**, aceptan los siguientes términos:

1. Cuando una creación intelectual es arbitrada favorablemente para su publicación, el autor cede a **REDICI** los derechos de reproducción y distribución de su creación intelectual.
2. Los autores/as conservarán sus correspondientes derechos de autor y autorizan a la revista el derecho de primera publicación de su creación intelectual.
3. Se permite y recomienda a los autores/as difundir su creación a través de archivos institucionales, repositorios, bibliotecas digitales, o en su web personal.

Política de privacidad

Los nombres y las direcciones de correo electrónico identificados en **REDICI**, se utilizarán para los fines establecidos y no se proporcionarán a terceros o para su uso con otros fines.

Normas para los árbitros

El arbitraje es realizado por prestigiosos expertos multidisciplinares del conocimiento que garantizan la evaluación objetiva, transparente e imparcial de los trabajos científicos, garantizando la calidad y pertinencia de los mismos.

Los criterios de evaluación a considerar por los árbitros, son los siguientes:

1. **Título:** El título refleja claramente el contenido
2. **Resumen:** Una representación concisa del artículo
3. **Palabras clave:** Adecuadas al artículo
4. **Introducción:** Una descripción del tema central y de los objetivos del trabajo
5. **Estructura y organización del artículo:** estructurado y organizado
6. **Capacidad argumental:** El texto está bien argumentado
7. **Redacción:** Respetan las normas de redacción para autores de la revista
8. **Metodología:** Los métodos empleados están claramente descritos y es la más apropiados para alcanzar los objetivos
9. **Citas y riqueza en referencias:** Aceptable y actualizada
10. **Resultados:** Adecuados y coherentes
11. **Tablas, gráficos y figuras:** Muestran la información necesaria
12. **Discusión:** Relevancia de aspectos importantes de los resultados
13. **Conclusiones:** Representación lógica del trabajo basadas en la discusión de los resultados
14. **Extensión de artículo:** Cumple con calidad e información relevante
15. **Originalidad:** Texto novedoso y original
16. **Pertinencia:** Aporta al conocimiento científico y el tema es adecuado para la revista
17. **Calidad:** calidad para ser publicado

Evaluated los trabajos, los árbitros emiten un veredicto de publicación, a saber:

- Aprobado sin cambios
- Con observaciones sustanciales, para volver ser arbitrado
- Aprobado con sugerencias
- Rechazado, excluida la posibilidad de publicación

El veredicto señala las recomendaciones o los aspectos que se pueden mejorar para asegurar la calidad del artículo.

Hoja de Evaluación

Criterios de evaluación	Apreciaciones
1.- Título: <ul style="list-style-type: none">- El título refleja claramente el contenido- Incluye información de lo que trata el artículo- Su longitud es apropiada	
2.- Resumen: <ul style="list-style-type: none">- Es una representación concisa del artículo- Tiene el formato adecuado- Presenta los métodos, resultados y conclusiones- La extensión es apropiada (máximo 250 palabras)	
3.- Palabras clave: <ul style="list-style-type: none">- Son adecuadas al artículo- Añadiría alguna que fuese relevante	
4.- Introducción: <ul style="list-style-type: none">- Presenta una descripción del tema central- Establece claramente los objetivos del trabajo	
5.- Estructura y organización del artículo: <ul style="list-style-type: none">- El artículo está bien estructurado y organizado	
6.- Capacidad argumental: <ul style="list-style-type: none">- El texto está bien argumentado	
7.- Redacción: <ul style="list-style-type: none">- El texto está bien redactado- Se respetan las normas de redacción para autores de la revista	
8.- Metodología: <ul style="list-style-type: none">- Los métodos empleados están claramente descritos- La metodología utilizada es la más apropiada para alcanzar los objetivos	
9.- Citas y referencias sustantivas: <ul style="list-style-type: none">- La bibliografía o referencias es aceptable y está actualizada- Existe ausencias importantes en la bibliografía o referencias	
10.- Resultados: <ul style="list-style-type: none">- Son presentados de manera adecuada y coherente- Describe detalladamente las tablas y figuras	
11.- Tablas, gráficos y figuras: <ul style="list-style-type: none">- Son todas necesarias o duplican la información presentada en el texto o en las figuras- Están demasiado recargadas de información- Las nominaciones o títulos tienen buena descripción de ellas y se puntualiza la fuente y las notas como lo exige la revista	

HojadeEvaluación

Criterios de evaluación	Apreciaciones
12.- Discusión: <ul style="list-style-type: none">- Es relevante toda la discusión- Existe aspectos importantes de los resultados que no son discutidos- Se repite información de la sección de resultados- Se hacen afirmaciones no sustentadas por datos u otros autores	
13.- Conclusiones: <ul style="list-style-type: none">- Representan conclusiones lógicas del trabajo basadas en la discusión o son una repetición de los resultados	
14.- Bibliografía o Referencias Consultadas <ul style="list-style-type: none">- Existe correspondencia entre las referencias citadas en el texto y esta sección	
15.- Extensión de artículo: <ul style="list-style-type: none">- Puede éste ser acortado sin perder- No cumple con la extensión exigida por la revista	
16. Originalidad: <ul style="list-style-type: none">- Es un texto novedoso y original	
17.- Pertinencia: <ul style="list-style-type: none">- Representa el artículo un aporte al conocimiento científico- Es el tema adecuado para la revista	
18.- Calidad: <ul style="list-style-type: none">- En general, el estilo del artículo de publicación tiene calidad para ser publicado- Pudiera mejorarse la redacción	
Veredicto: El artículo de publicación es: <ul style="list-style-type: none">•Aprobado sin cambios•Con observaciones sustanciales, para volver ser arbitrado•Aprobado con sugerencias•Rechazado Explique qué aspectos fueron más importantes para tomar su decisión:	
RECOMENDACIONES: <p>Señalar los aspectos que se pueden mejorar para asegurar la calidad del artículo.</p>	

Fecha de Recepción:	
Fecha de Evaluación:	

REDICI.UTDFT N° 11

Créditos

Portada:

Título: Tida sanuka Waraowitu / Niña Warao

Mural: el Esequibo es nuestro

Lugar: Av. Guasina, ciudad de Tucupita, estado Delta Amacuro

Fotografías:

Fátima Moreno y Fátima Adriana Rivas

Apoyo logístico:

Fabiola Ortúzar y Frederick Silva

Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo: Construcción de saberes

Universidad Territorial Deltaica "Francisco Tamayo"

Invitamos a toda la Comunidad Universitaria a la ***III FERIA DE PROYECTOS***

PNF:

- ADMINISTRACIÓN
- AGROALIMENTACIÓN
- CONSTRUCCIÓN CIVIL
- CONTADURÍA PÚBLICA
- EDUC. FÍSICA
- EDUC. INICIAL
- ENFERMERÍA
- FISIOTERAPIA
- INFORMÁTICA
- MEDICINA VETERINARIA
- PROCESAMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DE ALIMENTOS
- TERAPIA OCUPACIONAL
- TURISMO

¡TE ESPERAMOS!

JUNIOR HARRIS RECTOR UTDFT

La UTD "Francisco Tamayo" invita a la comunidad universitaria a participar en el

III FESTIVAL DE PROYECTOS

- Presentación de resultados de los Proyectos de cada Programa Nacional de Formación.
- Ponencias de los Proyectos de Servicio Comunitario de los diferentes PNF.

VIERNES
12 ABRIL, 2024

HORA
9 A.M.

UTDFT
PASILLO PRINCIPAL DE ADMINISTRACIÓN

Pedro Luis Pérez Ordoñez
Jefe Área de Proyecto

Gobierno Bolivariano de Venezuela
MPPAT
UTDFT
2000-2004

UNIVERSIDAD TERRITORIAL DELTAICA "FRANCISCO TAMAYO"
A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
CONJUNTAMENTE CON EL MPPP AGRICULTURA Y TIERRAS

INVITAN A PARTICIPAR EN LA

INSTALACIÓN DEL DIPLOMADO

RAÍCES Y TUBÉRCULOS

08 MAYO 2024

SALA DE CONFERENCIAS UTDFT

8:30 A.M.

¡TE ESPERAMOS!

Programa Nacional de Formación Avanzada en Gestión Pública
Convenio de Cooperación Interinstitucional

FORO: VISIÓN ESTRATÉGICA DE LA GESTIÓN PÚBLICA EN EL SIGLO XXI

VICMAR GONZÁLEZ
Abogada
Ponencia: La Contraloría Social

ERMILO DÍAZ
Econ. MSc
Ponencia: Planificación y Políticas Públicas

MIÉRCOLES, 26 DE JUNIO
HORA: 8:30 AM

Lugar: Salón de Sesiones Consejo Legislativo
Calle Pativilca - Palacio Legislativo